

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

Рабочая программа
предмета «История таможенного дела»
для основного общего образования
(срок освоения 1 год)

Составитель:
Леушина О.В. кандидат
экономических наук, доцент
кафедры бизнеса в сфере
услуг НГУЭУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Истории таможенного дела» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25.11.2020 г. № 1453. Изучение предмета «История таможенного дела» обеспечит обучающихся научными знаниями о становлении, развитии и осуществлении таможенного дела и таможенной политики в России, а также будет содействовать формированию исторического сознания у подростков.

Между МБОУ СОШ № 8 и НГУЭУ заключен договор об установлении и развитии сотрудничества для создания условий углубленной профориентации учащихся 8-11 классов, дополнительного обучения по дисциплинам, подготавливающим к поступлению в образовательные организации на программы высшего образования и дальнейшего трудоустройства в подразделения Профильных организаций в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, а также об участии в проведении учебных занятий и проведении внеучебных мероприятий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА»

Изучение предмета «История таможенного дела» обеспечит обучающихся научными знаниями о становлении, развитии и осуществлении таможенного дела и таможенной политики в России, а также будет содействовать формированию исторического сознания у подростков.

Предмет «История таможенного дела» – это наука, изучающая конкретные факты в условиях времени и места развития, изменение жизни отдельных исторических обществ и всего человечества. Рассматривает систему знаний и закономерностей исторического опыта как сложное социально экономическое явление. Ее изучение требует освоение исторического опыта прошлых цивилизаций и анализ научных знаний, прогнозирование путей решения экономики и торговли и установление возможного характера таможенных отношений. Предметом «Истории таможенного дела» является деятельность людей по реализации объективных законов мировой экономики и торговли на основе применения таможенных формальностей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА»

Целями изучения предмета «История таможенного дела» являются:

- формирование системы знаний по истории таможенного дела и таможенной политики;
- ознакомление с закономерностями и особенностями становления таможенной политики и таможенных служб в различные периоды государственности;
- ознакомление с основными периодами истории таможенной политики и таможенного дела в мире и России, формирование понимания связи таможенной политики и практики с внутренней и внешней политикой государства на различных этапах его истории;
- формирование понимания особенностей становления системы таможенных

органов на различных этапах истории России;

– знакомство с методами исторического анализа и развитие навыков анализа событий в сфере таможенной политики и практики.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал предмета «История таможенного дела» реализуется через:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся;
- организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;
- побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;
- поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;
- организовывать учебную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;
- создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной или неблагоприятной ситуации;
- создание, поддержка уклада, атмосферы в группе/классе;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра фильмов;
- создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;
- проектировать ситуации и события, формирующие эмоционально – ценностную сферу учащегося;
- разряжать напряжённую обстановку в классе; привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации;
- активизировать познавательную деятельность детей;
- использовать воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- формировать умение ответственного отношения к окружающей

действительности;

– строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «История таможенного дела» изучается в 8 классе. Общее количество учебного времени составляет 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА»

Введение в предмет «История таможенного дела»

Предмет, метод и задачи учебного предмета. Понятие таможенного дела и таможенной политики, их взаимосвязь. Важнейшие источники изучения истории таможенного дела, их характеристика. Древние летописные книги. Памятки русского права. Законодательные акты по таможенному делу. Таможенные уставы и тарифы. Статистика внешней торговли. Таможенные книги, отчеты и другая документация таможенных учреждений. Историография курса, основные этапы ее развития. Значение изучения истории таможенного дела и таможенной политики в деле подготовки и воспитания таможенных работников России.

Торгово-пошлинные отношения на Руси

Появление товарного производства в Древней Руси. Складывание торговых путей, установление торговых связей, зарождение внешней торговли Руси с другими государствами и народами. «Мыто» и другие проезжие и торговые сборы в Киевской Руси. Внутренние и пограничные пошлины. Договоры князей Олега и Игоря с Византией. Беспшлинная торговля русских в Византии. Отражение торговых отношений в «Русской правде». Объединение вокруг Москвы русских земель, развитие товарно-денежных отношений. Торговая политика Московского государства. Гостиные дворы в Москве. Реорганизация системы таможенного обложения и её роль в процессе централизации русского государства. Усиление централизованного таможенного управления: Приказ Большого прихода, Приказ Большой казны. Московская Большая таможня, Посольская новая таможня. Совершенствование управления таможенным делом на местах, появление таможен (таможенных изб).

Таможенная политика и таможенное дело в Российской империи

Таможенное дело и таможенная политика России в первой половине 18 в. Таможенное дело и таможенная политика России во второй половине 18 века. Таможенно-тарифная политика России в 19 в.: противодействие протекционизма и фритредерства. Централизация управления таможенной службой и таможенными сборами (19в.). Протекционистская таможенная политика России на рубеже 19-20 вв. Развитие таможенного законодательства и борьба с контрабандой (конец 19-начало 20 вв.). Понятие контрабанды. Негативные последствия этого явления для экономики государства. Особенности таможенного законодательства о контрабанде в Российской империи. Учреждения институтов пограничных объездчиков, пограничной цепи и стражи.

Деятельность таможенного ведомства Советского государства

Первые мероприятия по созданию таможенной охраны. Введение разрешительно-

запретительного порядка ввоза и вывоза товаров, перемещения их через границу. Возобновление работы Департамента таможенных сборов. Установление государственной монополии на внешнюю торговлю. Декрет СНК РСФСР от 22 апреля 1918 г. «О национализации внешней торговли», его влияние на цели и содержание таможенной деятельности. Таможенно-тарифная политика СССР в период деятельности СЭВ. Таможенные тарифы 1961 и 1981 гг., их подверженность конъюнктуре политических предпочтений во взаимоотношениях СССР с другими государствами. Таможенный кодекс СССР 1964 г. Определение таможенно-правовых норм в связи с принятием Конституции СССР 1977 г. Введение новых правил таможенного контроля. Усиление административной ответственности за контрабанду валюты и валютных ценностей.

Создание, становление и развитие таможенной службы Российской Федерации

Создание таможенной службы Российской Федерации (1991-2000 гг.). Новые подходы к организации и осуществлению таможенного дела. Формирование таможенной политики Российской Федерации в условиях перехода к рыночной экономике (1991-2000 гг.).

Концептуальное обоснование сущности и назначения таможенной политики как системы мер тарифного и нетарифного регулирования государством внешнеэкономической деятельности, инструмента защиты экономических интересов России и наполнения доходной части федерального бюджета. Формирование отечественного антидемпингового законодательства. Федеральный закон «О мерах по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами». Проблемы защиты отечественного экспорта. Разработка ГТК России нормативных актов о применении НТО. Проблемы совершенствования таможенного администрирования. Второе Всероссийское совещание руководящих работников таможенных органов (ноябрь 2000 г.) о задачах внедрения новых технологий таможенного администрирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по предмету «История таможенного дела» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных

культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни,

ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования по предмету «История таможенного дела» должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем

1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

	оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

- 1) Знать понятие, сущность и содержание таможенного дела, развитие теории таможенного дела.
- 2) Иметь представления об источниках изучения истории таможенного дела и таможенной политики, определять их характеристику.
- 3) Владеть знаниями особенностей исторической проблематики таможенного дела и таможенной политики России, закономерностей их развития с учетом развития российской и мировой экономик.
- 4) Знать особенности таможенного дела в Московском государстве, торговую и таможенную политику Российской Империи в XVIII веке.
- 5) Владеть знаниями по основным законодательным актам по таможенному делу в Российской империи.
- 6) Знать исторические нормативно-правовые документы в области таможенного дела.
- 7) Уметь использовать знания по историческому развитию таможенного

законодательства Российской Федерации.

Анализировать исторический опыт таможенного дела и таможенной политики в России.

8) Характеризовать особенности таможенного дела в Московском государстве, торговую и таможенную политику Российской Империи в XVIII веке, развитие торговли и таможенного дела в XIX веке, начале XX века, таможенную систему в советский период, развитие таможенного законодательства Российской Федерации.

9) Уметь анализировать пути развития таможенного дела в современных условиях и на перспективу.

10) Уметь анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать законодательство в области регулирования таможенных отношений на разных этапах становления таможенного дела России, анализировать и обобщать информацию.

11) Уметь анализировать законодательство в области регулирования таможенных отношений на разных этапах становления таможенного дела России.

12) Уметь сравнивать исторические документы.

13) Владеть навыками работы с историческими правовыми актами в области правового регулирования таможенных отношений.

14) Владеть навыками анализа законодательства в области регулирования таможенных отношений на разных этапах становления таможенного дела России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в предмет «История таможенного дела»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2	Торгово-пошлинные отношения на Руси	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3	Таможенная политика и таможенное дело в Российской империи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
4	Деятельность таможенного ведомства Советского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

5	Создание, становление и развитие таможенной службы Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Понятие таможенного дела и таможенной политики, их взаимосвязь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Источники изучения истории таможенного дела и таможенной политики, их характеристика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
3	Таможенные уставы и тарифы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
4	Законодательные акты по таможенному делу.					
5	Появление товарного производства в Древней Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
6	Внутренние и пограничные пошлины.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
7	Беспошлинная торговля русских в Византии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
8	Реорганизация системы таможенного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6

	обложения.					
9	Централизация управления таможенной службой и таможенными сборами (19в.).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
10	Протекционистская таможенная политика России на рубеже 19-20 вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
11	Развитие таможенного законодательства и борьба с контрабандой (19-20 вв.).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
12	Первые мероприятия по созданию таможенной охраны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
13	Введение новых правил таможенного контроля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
14	Административная ответственность за контрабанду валюты и валютных ценностей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
15	Создание таможенной службы Российской Федерации (1991-2000 гг.).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa

16	Формировани е отечественно го антидемпинго вого законодательс тва.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
17	Проблемы защиты отечественного экспорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Андреева А.В. История таможенного дела и таможенной политики России: учеб. пособие / Андреева А.В. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2021. – 114 с. – ISBN 978-5-4377-0138-6. – Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104455.html> (дата обращения: 04.06.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лодыженский, К. Н. История русского таможенного тарифа / К. Н. Лодыженский. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 325 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07157-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474608> (дата обращения: 04.06.2021).
3. Старовойтова, Е. Н. История таможенного дела и таможенной политики России: учебник для вузов / Е. Н. Старовойтова, О. М. Долидович. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12238-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475422> (дата обращения: 04.06.2021).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Ромашина Н. Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно - правовому воспитанию. 5 - 10 классы. - М.: Глобус, 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.customs.ru/> - Сайт Федеральной таможенной службы РФ.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
4. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование.
5. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы.
6. <http://www.vmoisto.narod.ru/index.html> - Виртуальное методическое
7. [объединение преподавателей общественных дисциплин.](#)
8. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.