

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса практикума по истории
«История России: от анализа к пониманию»
для среднего общего образования
10-11 классы
(срок освоения 2 года)

Составитель:
Бойкова Е. А., истории
и обществознания

Новосибирск
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса **«История России: от анализа к пониманию»** составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом всех изменений и дополнений, действующих на 2026 год).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов Минпросвещения России от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с учетом изменений, вступивших в силу 01.09.2026).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (по организации внеурочной деятельности).
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 8» (в действующей редакции).
9. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 8.
10. Устав МБОУ СОШ № 8.

Актуальность программы

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Программа «История России: от анализа к пониманию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). В условиях реализации обновленных образовательных стандартов особое значение приобретает формирование у обучающихся навыков критического анализа исторической информации, умения работать с первоисточниками и способности аргументированно отстаивать свою позицию. Программа ориентирована на развитие исторического мышления, необходимого как для успешной сдачи государственной итоговой аттестации (ЕГЭ), так и для формирования гражданской идентичности и патриотического сознания обучающихся 10–11 классов.

В основе программы лежит деятельностный подход. Основные формы работы являются дискуссионные клубы, семинары-практикумы, работа с архивными базами данных, проектно-исследовательская деятельность.

В соответствии с требованиями санитарных правил (СП 2.4.2.4283-26), при использовании технических средств обучения обеспечивается рациональное чередование видов деятельности, соблюдаются нормы экранного времени и профилактика зрительного утомления.

Формы учета рабочей программы воспитания

Рабочая программа практикума «История России: от анализа к пониманию» позволяет реализовать воспитательный потенциал:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на информации, активизировать познавательную деятельность учащихся;
- организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, высказывать собственное мнение, позицию;
- организовывать учебную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- привлекать внимание учащихся к ценностным категориям;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам);
- использовать воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа;
 - развивать самостоятельность, инициативу, активную гражданскую позицию учащихся, как членов общества, используя исторические факты, события, литературные произведения;
 - формировать принятие культур и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

На реализацию программы отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Цель курса: развитие у обучающихся исследовательских компетенций и навыков исторического анализа через практическую работу с документальными и мультимедийными источниками.

Задачи:

- Образовательные: углубить знания по ключевым этапам истории России; научить методам верификации и интерпретации исторических данных.
- Развивающие: развить навыки ведения дискуссии, публичного выступления и подготовки проектных работ.
- Воспитательные: сформировать ценностное отношение к историческому наследию России, укрепить чувство сопричастности к судьбе страны.

Содержание обучения

10 класс

Блок 1. Введение. Как работает историк с источником (3 часа).

Понятие «исторический источник». Классификация источников (письменные, вещественные, изобразительные). Методы критического анализа: установление подлинности, выявление авторской позиции. Работа с порталами «История.РФ» и электронными библиотеками архивов.

Блок 2. Древняя Русь: дискуссионные вопросы (5 часов).

Норманнская теория и её критика в отечественной историографии. Анализ «Повести временных лет» как источника. Крещение Руси: выбор цивилизационного пути. Роль вечевого строя и княжеской власти. Практика: дискуссия «Призвание варягов: миф или исторический факт?».

Блок 3. Московское царство: от Ивана III до Смуты (5 часов).

Формирование единого Русского государства. Судебник 1497 года как правовой документ. Иван IV Грозный: дискуссия о цене реформ и опричнине. Смутное время: причины системного кризиса. Практика: картографический практикум «Территориальный рост Московского государства в XVI веке».

Блок 4. Российская империя: XVIII век (7 часов).

Петровские преобразования: европеизация или модернизация традиционного общества? Анализ Табели о рангах. Эпоха дворцовых переворотов: причины нестабильности власти. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: идеалы и реальность. Практика: анализ указов Петра I и писем екатерининской эпохи.

Блок 5. XIX век: реформы и контрреформы (7 часов).

Внешняя политика и Отечественная война 1812 года (анализ мемуаров). Декабристы: идеология и цели. «Великие реформы» Александра II: отмена крепостного права как переломный момент. Контрреформы Александра III: стабилизация или стагнация? Практика: круглый стол «Россия на распутье: либерализм против консерватизма».

Блок 6. Россия в начале XX века: путь к революции (5 часов).

Модернизация экономики: успехи и противоречия. Первая российская революция 1905–1907 гг. Столыпинская аграрная реформа: почему она не предотвратила революцию? Участие России в Первой мировой войне. Практика: кейс-стадии «Анализ причин падения монархии в феврале 1917 года».

Блок 7. Итоговая конференция: «Уроки прошлого» (2 часа)

Презентация результатов исследовательских проектов. Обобщение опыта работы с источниками. Обсуждение связи исторических событий прошлого с вызовами современности. Рефлексия: как исторические знания помогают понимать текущие процессы в государстве.

11 класс

Блок 1. Россия в начале XX века: слом эпох (4 часа).

Анализ причин вступления России в Первую мировую войну и её влияние на внутреннюю стабильность. Революционный процесс 1917 года: от Февраля к Октябрю. Гражданская война: идеологическое противостояние «красных» и «белых». Образование СССР: создание союзного государства как способ решения национального вопроса.

Практикум: Работа с документами Временного правительства и первыми декретами Советской власти.

Блок 2. Советский проект: от индустриализации к сверхдержаве (8 часов).

Становление советской модели: индустриализация, коллективизация, культурный прорыв. Цена модернизации. Великая Отечественная война: анализ ключевых сражений и факторов Победы (экономика, дипломатия, народный подвиг). Послевоенное восстановление и начало «Холодной войны».

Практикум: Работа с электронными архивами документов периода ВОВ, анализ мемуаров участников событий.

Блок 3. СССР и современная Россия: этапы развития (10 часов).

«Оттепель» и «Застой»: анализ социально-экономических процессов и духовной жизни общества. Перестройка: попытки реформирования системы и причины её распада. 1990-е годы: «шоковая терапия» и поиск новой идентичности. Россия в XXI веке: восстановление суверенитета, укрепление роли государства в мире.

Практикум: Дискуссионный клуб по вопросам внешней политики России в XXI веке, анализ современных геополитических вызовов.

Блок 4. Практика и исследовательская деятельность (12 часов).

Методологический блок (2 часа): Методы работы с историческими источниками в эпоху «информационных войн». Как проверять достоверность интернет-информации.

Проектный блок (7 часов): Выбор темы, работа с литературой, сбор доказательной базы, оформление презентации.

Конференц-блок (3 часа): Предзащита, обсуждение результатов, итоговая конференция «Россия: преемственность поколений».

Практикум: Подготовка индивидуальных проектов на основе работы с семейными архивами или локальной историей родного края.

Планируемые результаты:

- Личностные: осознание роли России в мировом историческом процессе, готовность к отстаиванию исторической правды.
- Метапредметные: умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, способность к логическому мышлению и аргументации.
- Предметные: овладение навыками анализа исторических источников, знание ключевых событий и процессов отечественной истории, понимание причинно-следственных связей.

Система контроля и оценивания:

Оценка результатов осуществляется через текущий мониторинг (участие в дискуссиях) и итоговый контроль (защита индивидуального или группового исторического проекта). Критерии оценивания базируются на объективности, аргументированности и соответствии историческим фактам.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам:

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

	регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-
1.1	Называть наиболее значимые события истории России, объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России, их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории, выявлять попытки фальсификации истории

1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России
2.2	Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей
3.1	Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории, привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.4	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории. в форме сложного
3.6	Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических
3.8	Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории, сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события,
4.1	Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории.
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим

Для проведения единого государственного экзамена по истории (далее - ЕГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ЕГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,

5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России, участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России.
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации

12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1-6	История России с древнейших времён до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914 - 1945 гг.
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914-1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и её последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
8	Великая Отечественная война (1941 - 1945)
8.1	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945- 1991 гг.
9.1	СССР в 1945- 1953 гг.

9.2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)
10	Российская Федерация в 1992 - 2022 гг.
10.1	Становление новой России (1992 - 1999)
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности	Электронные образовательные ресурсы
1 - 3	Введение. Как работает историк с источником.	3	Практикум	docs.historyrussia.org
4 - 8	Древняя Русь: дискуссионные вопросы (варяги, крещение)	5	Дискуссия	docs.historyrussia.org
9 - 13	Московское царство: от Ивана III до Смуты	5	Работа с картами	docs.historyrussia.org
14 - 20	Российская империя: XVIII век: Петр I, дворцовые перевороты	7	Анализ документов	docs.historyrussia.org
21 - 27	XIX век: реформы и контрреформы, общественная мысль	7	Круглый стол	histrf.ru
28 - 32	Россия в начале XX века: путь к революции	5	Кейс - стадии	histrf.ru
33 - 34	Итоговая конференция: «Уроки прошлого»	2	Проекты	

11 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности	Электронные образовательные ресурсы
---	--------------	------------------	------------------	-------------------------------------

1	Россия в Первой мировой войне: причины и последствия	1	Анализ документов	
2	Революционный процесс 1917 года: от Февраля к Октябрю	1	Дискуссия	histrf.ru
3	Гражданская война: идеологическое противостояние	1	Работа с картами	docs.historyrussia.org
4	Работа с декретами Советской власти и документами ВП	1	Практикум	rusarchives.ru
5	Образование СССР: геополитические и социальные аспекты	1	Работа с документами	docs.historyrussia.org
6 - 7	Становление советской модели: индустриализация и коллективизация	2	Кейс - стадии	rusarchives.ru
8 - 9	Культурный прорыв и «цена» модернизации	2	Семинар	rusarchives.ru
10 - 11	Вторая мировая и Великая Отечественная война: факторы Победы	2	Анализ источников	pamyat-naroda.ru
11 - 12	Работа с электронными архивами ВОВ и мемуарами	2	Практикум	pamyat-naroda.ru
13 - 14	«Оттепель» и «Застой»: анализ социально-экономических процессов	2	Семинар	histrf.ru
15 - 16	Перестройка: попытки реформирования системы	2	Дискуссионный клуб	docs.historyrussia.org
17 - 18	1990-е годы: «шоковая терапия» и поиск идентичности	2	Анализ СМИ	docs.historyrussia.org
19 - 20	Россия в XXI веке: восстановление суверенитета	2	Лекция - диалог	histrf.ru
21 - 22	Россия в системе международных отношений	2	Дебаты	histrf.ru

23 - 24	Работа с источниками в эпоху «информационных войн»	2	Лекция - практикум	войнафейками.рф
25 - 26	Верификация данных в сети Интернет	2	Практикум	войнафейками.рф
27	Проекты. Выбор тем и постановка целей.	1	Консультация	ramyat-naroda.ru
28	Проекты. Работа с литературой и архивными документами	1	Самостоятельная работа	ramyat-naroda.ru
29	Проект. Сбор доказательной базы	1	Практикум	нэб.рф
30	Проект. Оформление презентации и защита проектов	1	Самостоятельная работа	
31 - 32	Конференция: Предзащита проектов	2	Взаимооценка	ramyat-naroda.ru
33	Конференция: Доработка проектов по итогам дискуссии	1	Консультация	
34	Итоговая конференция «Россия: преемственность поколений»	1	Защита проектов	ramyat-naroda.ru

Материально - техническое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральная рабочая программа по истории (базовый и углубленный уровни). — М.: Просвещение, 2023.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителя. — М.: Владос, 2024.
3. Алексашкина Л. Н. Историческое образование в современной школе: методологические подходы и методические стратегии. — М.: Просвещение, 2023.

Учебная литература (основная)

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 10 класс. Учебник в 3-х частях. — М.: Просвещение, 2024.
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 11 класс. Учебник в 3-х частях. — М.: Просвещение, 2024.

3. Орлов А. С., Георгиев В. А. и др. История России: учебник для студентов вузов (для углубленного изучения в 11 классе). — М.: Проспект, 2025.

Дополнительная литература и источники (для практических работ)

1. История России в документах: Хрестоматия для старшеклассников / под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2024.

2. Данилов А. А. История России в лицах: справочное пособие. — М.: АСТ, 2023.

3. Артемов В. В. История России: справочник для подготовки к ЕГЭ. — М.: Академия, 2025.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Портал «История.РФ» (<https://histrf.ru>) — крупнейший электронный ресурс, содержащий лекции, архивные документы и исторические карты.

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>).

3. Электронная библиотека исторических документов (<http://docs.historyrussia.org>) — официальный ресурс Российского исторического общества.

4. Сайт «Архивы России» (<http://www.rusarchives.ru>) — для работы с первоисточниками и документами региональной истории.

5. Российская электронная школа (РЭШ) — интерактивные уроки и дополнительные материалы по истории (<https://resh.edu.ru>).