

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа
предмета «Основы картографии»
для основного общего образования (6 класс)
срок освоения 1 лет

Составитель:
Куляева С.А., учитель географии

Новосибирск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ни одна сфера человеческой деятельности не обходится сегодня без применения географических карт. Требуются они и в повседневной и в профессиональной деятельности. Умение читать картографические изображения необходимо современному человеку. Из многообразия направлений практического использования географических карт следует выделить главные: общее ознакомление и изучение территорий по картам, ориентирование по картам — на суше и океане, в походах и экспедициях, при движении войск, транспорта и т. д., в качестве инженерного проектирования в строительстве путей сообщения, трубопроводов, атомных станций, для разработки планов развития экономики и культуры, освоения территории, их целенаправленного преобразования. Карты необходимы при разведке и эксплуатации природных богатств, планировании и размещении производительных сил, для отображения результатов научных исследований и практической деятельности географии, геологии и других наук о Земле.

Курс «Основы картографии» представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т. д.

Содержание курса позволяет познакомить учащихся с профессией картографа и топографа, востребованной во многих отраслях нашей экономики: строительстве, геологоразведке, геофизике, космической геодезии, мелиорации, нефтяной и газовой промышленности. А также определиться с выбором экзаменов в форме ГИА.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ КАРТОГРАФИИ»

Рабочая программа учебного курса рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год), в ней детализируется и раскрывается содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом. Рабочая программа учебного курса «Основы

картографии» отвечает на вопрос «где», определяя место на земной поверхности, создает положительную мотивацию обучения в географии, активизирует познавательную деятельность у школьников в географической области, повышает информацию и коммуникативную компетентность учащихся в географии. Карты – маленькие модели мира и одновременно – язык всех наук о Земле и многих социально – экономических наук, инструмент пространственного явления и средство передачи информации. Сегодня карты или атласы вошли в повседневный быт, они лежат на столе администратора или в кабинете штурмана, висят на стене в школьном классе и подмигивают яркими знаками с экрана компьютеров. Овладение картографической грамотностью также необходимо современному человеку, как знание грамматики и умение работать с компьютером. Карта – модель действительности, источник информации, инструмент познания отраженной на ней части действительности. Знание общих законов построения карт, их свойств, языкового устройства помогут учащимся более полно их использовать, читать и получать необходимую информацию, распознавать закономерности размещения природных и общественных объектов и явлений, устанавливать существующие взаимосвязи между ними. Картография издавна существует и развивается в тесном единстве с физической и экономической географией. Данный курс несёт в себе межпредметную направленность, т.к. картографические методы широко применяются в других отраслях знаний – геологии, экологии, демографии, истории, астрономии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ КАРТОГРАФИИ»

Цель курса — формирование у учащихся картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими географическими произведениями в школе, научных исследованиях, практической работе; расширить географический кругозор и знания, полученные в курсе географии. Важно так же помочь сегодняшнему школьнику понять, для чего ему нужны и где он может применить знания, полученные при изучении таких школьных дисциплин, как география, алгебра, геометрия, физика, черчение; увидеть преемственность и связь школьных дисциплин и сориентироваться в выборе дальнейшего профильного образования, т.е. сформировать минимум базовых знаний картографического характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической, географической контурными картами, глобусом), текстовыми, профилями диаграммами, рисунками схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять

участие в работе группы. Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также полевых работ (в окрестностях школы, в лесу и т. д.). Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт, и атласов.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал курса «Основы картографии» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; проводить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирование познавательной деятельности учащихся;
- организацию работы учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию; проектирование ситуации и события, формирующие эмоционально – ценностную сферу учащегося;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации; поддержание в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку; создание поддержки, уклада, атмосферы в группе/классе;
- организация учебной деятельности с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей; привлечение внимания учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке; нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживание учащимися; создание условий для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;
- создание условий для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам;

- защиту достоинство и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной или неблагоприятной ситуации; показывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы;
- формирование у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра фильмов;
- формирование экологической культуры поведения;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- Использование воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- формирование уважения к традициям, ценностям, культуре народа; формирования толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- развитие способности к труду и жизни в современных условиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ КАРТОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса «Основы картографии» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир» и «География».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю 6 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 КЛАСС

Тема 1. Что изучает картография.

Картография как наука, ее формы. История картографии. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

Тема 2. Топографическая карта.

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи. Определение координат по топографической карте.

Тема 3. Практические работы по топографической карте

Определение по топографической карте координат различных объектов.

Определение по карте прямоугольных координат объектов. Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.

Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах. Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.

Тема 4. Свойства карты.

Карты как модели действительности. Математические свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Общие представления о картографических проекциях и возникающих на картах искажениях (длин, площадей, углов). Генерализация картографического изображения. Влияние назначения карты, масштаба, содержание и особенностей картографируемой территории на генерализацию.

Практическая работа. Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному. Пересчет длины линии на карте в натуру (линию на местности). Перевод длин линий из масштаба в масштаб.

Практическая работа. Сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщенности показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от

назначения). Сравнение карт различной тематики в атласе, определение влияния на генерализацию тематики карт. Сравнение карт разного масштаба одной и той же тематики и выявление различий в показе элементов содержания.

Тема 5. Язык карты.

Язык карты. Условные обозначения. Внемасштабные, площадные (масштабные) и линейные условные знаки. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет, ориентировка, светлота, внутренняя структура. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, локализованных диаграмм, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Правила использования различных способов картографирования для показа объектов и явлений на карте. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт.

Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Особенности передачи иноязычных названий. Транскрипция.

Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них.

Тема 6. Географическая карта как источник знаний.

Географическая карта - основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

Практическая работа. Характеристика отдельных районов по тематическим картам.

Тема 7. Создание карт.

Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт.

Практическая работа. Знакомство с простейшими видами съемок местности. Плановая глазомерная съемка (маршрутная или площадная). Высотные съемки.

Тема 8. Использование карт.

Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний. Использование общегеографических и тематических карт для составления описаний и измерений.

Практическая работа. Составление по картам школьных атласов географических описаний. Измерение на картах длин линий, площадей, углов. Определение по картам высот точек

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
 - приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
 - выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
 - интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
 - описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-
- составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
 - решать различные топографические задачи, строить профиль местности.
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 - для свободного чтения карт различного содержания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Всего, час	Контрольные работы	Возможность использования ЭОР/ЦОР
1.	Что изучает картография?	1		Библиотека ЦОК ЯКласс РЭШ

2.	История картографии	1		Библиотека ЦОК
3.	Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.	1		ЯКласс
4.	Основные виды изображения земной поверхности.	1		РЭШ
5.	Основные свойства топографической карты	1		Библиотека ЦОК
6.	Оформление топографической карты.	1		ЯКласс
7.	Определение координат по топографической карте	1		РЭШ
8.	Чтение рельефа. Бергштрихи.	1		Библиотека ЦОК
9.	Практическая работа №1: Определение по топографической карте прямоугольных координат различных объектов.	1		ЯКласс
10.	Практическая работа №2: Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.	1		РЭШ
11.	Практическая работа №3: Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.	1		Библиотека ЦОК
12.	Практическая работа №4: Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.	1		ЯКласс

13.	Практическая работа №5: Определение расстояний по топографической карте.	1	1	РЭШ
14.	Практическая работа №6: Определение направлений по топографической карте.	1		Библиотека ЦОК
15.	Карты как модели действительности. Математические свойства карты.	1		ЯКласс
16.	Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный, линейный.	1		РЭШ
17.	Общие представления о картографических проекциях и возникающих на картах искажениях	1		Библиотека ЦОК
18	Сравнение карт различной тематики в атласе.	1		ЯКласс
19	Генерализация картографического изображения	1		РЭШ
20	Сравнение карт различного масштаба одной и той же тематики и выявление различий в показе элементов содержания	1		Библиотека ЦОК
21	Язык карты. Условные обозначения. Внемасштабные, площадные, линейные условные знаки.	1		ЯКласс

22	Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков.	1		РЭШ
23	Способы картографирования. Способ значков	1		Библиотека ЦОК
24	Геометрические, наглядные и буквенные значки.	1		ЯКласс
25	Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма.	1		РЭШ
26	Подписи на картах. Виды подписей.	1		Библиотека ЦОК
27	Виды карт. Общегеографические и тематические карты.	1		ЯКласс
28	Географическая карта - основной источник знаний.	1		РЭШ
29	Практическая работа №6: Характеристика отдельных районов по тематическим картам.	1		Библиотека ЦОК
30	Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении и издании карт.	1		ЯКласс
31	Практическая работа №7: Знакомство с простейшими видами съемок местности.	1		РЭШ
32	Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления описаний по картам.	1		Библиотека ЦОК

33	Практическая работа №8: Составление географических описаний по картам школьных атласов	1		ЯКласс
34	Практическая работа №9: Измерение по картам длин линий, площадей, углов. Определение по картам высот точек.	1	1	РЭШ
	Всего	34	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5-6 КЛАСС

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В.Николина.География.Мойтренажёр.5—6классы(рабочаятетрадь)
3. В.В.Николина.География.Поурочныеразработки.5—6классы(пособиедляучителя)
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущегоконтроля.5-6 класс(пособие для учителя)
5. Атлас5-6клас
- 6.Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу, - М.: Просвещение, 1972.
7. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
8. Куприн А.М. Слово о карте. М.: Недра, 1987.
9. Физическая география: Справочные материалы. / А. М. Берлянт и др. М.: Просвещение, 1994.
1. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами – <http://www.predmetconcept.ru>. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2. Методические видеоуроки для педагогов доступны по ссылке – https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.
3. Электронный методический кабинет учителя географии – https://edsoo.ru/Predmet_Geografiya.htm.
4. Тематический классификатор – <https://tc.edsoo.ru/> и кодификаторы на сайте ФГБНУ ФИПИ – <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko>.
5. «Конструктор рабочих программ» – <https://edsoo.ru/constructor>.

6. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
7. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
8. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
9. Карты <https://www.geomania.net/world/>
10. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
11. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
13. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
14. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

12. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
15. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass/>
16. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>
17. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414f38>
18. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416c48>
19. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b112>
20. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72>