

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа  
учебного курса «Индивидуальный проект»  
для среднего общего образования  
срок реализации 1 год

Составитель: Архипович С.В., учитель  
русского языка и литературы

Новосибирск-2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для среднего общего образования разработана на основе

**- нормативных документов:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 8.
4. Федеральная образовательная программа среднего общего образования

**- информационно-методических материалов:**

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А.Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
2. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014

### **Общая характеристика курса**

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Цели и задачи изучения курса**

Основная цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

**Основные задачи:**

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта

### Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 10 класс      | 1                     | 34                    | 34                         |
|               |                       |                       | <b>34 часа за курс</b>     |

### Содержание курса «Индивидуальный проект»

|                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1.</b> | <b>Культура исследования и проектирования (10 ч)</b> | <p><b>Раздел 1.1.</b> Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.</p> <p><b>Раздел 1.2.</b> Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).</p> <p><b>Раздел 1.3.</b> Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.</p> <p><b>Раздел 1.4.</b> «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.</p> <p><b>Раздел 1.5.</b> Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.</p> |
|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                            | <p><b>Раздел 1.6.</b> Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.</p> <p>8 24</p> <p><b>Раздел 1.7.</b> Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.</p> <p><b>Раздел 1.8.</b> Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.</p> <p><b>Раздел 1.9.</b> Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.</p> <p><b>Раздел 1.10.</b> Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.</p> |
| <b>Модуль 2.</b> | <b>Самоопределение (8 ч)</b>               | <p><b>Раздел 2.1.</b> Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.</p> <p><b>Раздел 2.2.</b> Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.</p> <p><b>Раздел 2.3.</b> Формируем отношение к проблемам.</p> <p><b>Раздел 2.4.</b> Знакомимся с проектными движениями.</p> <p><b>Раздел 2.5.</b> Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль 3</b>  | <b>Замысел проекта (11ч)</b>               | <p><b>Раздел 3.1.</b> Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.</p> <p><b>Раздел 3.2.</b> Выдвижение и формулировка цели проекта.</p> <p><b>Раздел 3.3.</b> Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.</p> <p><b>Раздел 3.4.</b> Роль акции в реализации проектов.</p> <p><b>Раздел 3.5.</b> Ресурсы и бюджет проекта.</p> <p><b>Раздел 3.6.</b> Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль 4</b>  | <b>Условия реализации проекта (7 ч)</b>    | <p><b>Раздел 4.1.</b> Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.</p> <p><b>Раздел 4.2.</b> Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.</p> <p><b>Раздел 4.3.</b> Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.</p> <p><b>Раздел 4.4.</b> Модели и способы управления проектами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль 5.</b> | <b>Трудности реализации проекта (10 ч)</b> | <p><b>Раздел 5.1.</b> Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.</p> <p><b>Раздел 5.2.</b> Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.</p> <p><b>Раздел 5.3.</b> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                             | <p><b>Раздел 5.4.</b> Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.</p> <p><b>Раздел 5.5.</b> Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль 6</b>  | <b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)</b> | <p><b>Раздел 6.1.</b> Позиция эксперта.</p> <p><b>Раздел 6.2.</b> Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.</p> <p><b>Раздел 6.3.</b> Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.</p> <p><b>Раздел 6.4.</b> Начальный этап исследования и его экспертная оценка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль 7</b>  | <b>Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)</b>                                  | <p><b>Раздел 7.1.</b> Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.</p> <p><b>Раздел 7.2.</b> Видим за проектом инфраструктуру.</p> <p><b>Раздел 7.3.</b> Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.</p> <p><b>Раздел 7.4.</b> Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.</p> <p><b>Раздел 7.5.</b> Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.</p> <p><b>Раздел 7.6.</b> Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.</p> |
| <b>Модуль 8.</b> | <b>Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)</b>                                   | <i>Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

#### 1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к

обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудового воспитания:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценностей научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологического воспитания:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

### **Предметные результаты**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающийся научится:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться*

– Реализовывать готовый проект.

## Система оценивания планируемых результатов

### ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

| Показатели                                                                                         | Градация                                                  | Баллы | Оценка |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность     | Обоснована; аргументы целесообразны                       | 2     |        |
|                                                                                                    | Обоснована; целесообразна часть аргументов                | 1     |        |
|                                                                                                    | Не обоснована, аргументы отсутствуют                      | 0     |        |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме                             | Конкретны, соответствуют                                  | 2     |        |
|                                                                                                    | Неконкретны или не соответствуют                          | 1     |        |
|                                                                                                    | Целей и задач нет или не соответствуют теме               | 0     |        |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели                    | целесообразна, обеспечивает                               | 2     |        |
|                                                                                                    | сомнительна                                               | 1     |        |
|                                                                                                    | явно нецелесообразна                                      | 0     |        |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме         | Использованы достаточное количество источников информации | 2     |        |
|                                                                                                    | Использовано недостаточное количество информации          | 1     |        |
|                                                                                                    | Необоснованный подбор информации                          | 0     |        |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы   | Освещена значительная часть проблемы                      | 2     |        |
|                                                                                                    | Проблема освещена фрагментарно                            | 1     |        |
|                                                                                                    | Проблема не освещена                                      | 2     |        |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы                              | Доступны для самостоятельного выполнения                  | 2     |        |
|                                                                                                    | Выполнимы под наблюдением специалиста                     | 1     |        |
|                                                                                                    | Выполнимы только специалистом                             | 0     |        |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта | Эксперимент логичен и обоснован                           | 2     |        |
|                                                                                                    | Эксперимент частично логичен и обоснован                  | 1     |        |
|                                                                                                    | Эксперимент не логичен и не обоснован                     | 0     |        |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)                | Использованы все необходимые способы                      | 2     |        |
|                                                                                                    | Использована часть способов                               | 1     |        |
|                                                                                                    | Использован только один способ                            | 0     |        |

|                                                                                                     |                                                                             |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций  | Приводятся и обсуждаются разные позиции                                     | 2         |  |
|                                                                                                     | Разные позиции приводятся без обсуждения                                    | 1         |  |
|                                                                                                     | приводится и обсуждается одна позиция                                       | 0         |  |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать             | 2         |  |
|                                                                                                     | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать        | 1         |  |
|                                                                                                     | Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0         |  |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе                               | Соответствуют, гипотеза оценивается автором                                 | 2         |  |
|                                                                                                     | Соответствуют частично                                                      | 1         |  |
|                                                                                                     | Не соответствуют, нет оценки гипотезы                                       | 0         |  |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения                                                        | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов                        | 2         |  |
|                                                                                                     | Выводы неполные                                                             | 1         |  |
|                                                                                                     | Выводов нет, неконкретны                                                    | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                            |                                                                             | <b>28</b> |  |

#### Оценка проекта

|               |                |                |                |
|---------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Оценка</b> | <b>«5»</b>     | <b>«4»</b>     | <b>«3»</b>     |
| <b>Баллы</b>  | <b>28 - 25</b> | <b>24 – 21</b> | <b>20 – 17</b> |
|               |                |                |                |

#### ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

| Показатели                                                                                    | Градация                                                        | Баллы | Оценка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью                                         | 2     |        |
|                                                                                               | Соответствует не в полном объеме                                | 1     |        |
|                                                                                               | Не соответствуют                                                | 0     |        |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает                                   | 2     |        |
|                                                                                               | Частично                                                        | 1     |        |
|                                                                                               | Не структурировано, не обеспечивает                             | 0     |        |
| 3. Культура выступления                                                                       | Рассказ, обращенный к аудитории, рассказ без обращения к тексту | 2     |        |
|                                                                                               | Рассказ с частым обращением к тексту                            | 1     |        |
|                                                                                               | Чтение с листа                                                  | 0     |        |

|                                                                                              |                                              |           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|--|
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах     | Доступно без уточняющих вопросов             | 2         |  |
|                                                                                              | Доступно с уточняющими вопросами             | 1         |  |
|                                                                                              | Недоступно с уточняющими вопросами           | 0         |  |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования                                   | Целесообразна                                | 2         |  |
|                                                                                              | Частично                                     | 1         |  |
|                                                                                              | Нецелесообразна                              | 0         |  |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                             | Соответствует                                | 2         |  |
|                                                                                              | Превышен ( не более 2 минут)                 | 1         |  |
|                                                                                              | Превышен (более 2 минут)                     | 0         |  |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения                | Все ответы чёткие, полные                    | 2         |  |
|                                                                                              | Не на все вопросы есть четкие ответы         | 1         |  |
|                                                                                              | Все ответы неполные                          | 0         |  |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении            | Владеет свободно                             | 2         |  |
|                                                                                              | Частично                                     | 1         |  |
|                                                                                              | Не владеет                                   | 0         |  |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию                        | 2         |  |
|                                                                                              | Частично                                     | 1         |  |
|                                                                                              | Не может аргументированно ответить оппоненту | 0         |  |
| <b>Максимальный балл</b>                                                                     |                                              | <b>18</b> |  |

#### Оценка защиты исследовательского проекта

|               |                |                |               |
|---------------|----------------|----------------|---------------|
| <b>Оценка</b> | <b>«5»</b>     | <b>«4»</b>     | <b>«3»</b>    |
| <b>Баллы</b>  | <b>18 - 16</b> | <b>15 – 13</b> | <b>12 – 9</b> |

#### Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

| Баллы              |                |              | Оценка |
|--------------------|----------------|--------------|--------|
| Выполнение проекта | Защита проекта | Средний балл |        |
| 28 – 25            | 18 – 16        | 23 – 21      | «5»    |
| 24 – 21            | 15 – 13        | 20 – 17      | «4»    |
| 20 – 17            | 12 – 9         | 16 – 13      | «3»    |

#### Критерии оценки содержания проекта

|                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------|---|
| <b>Критерий 1. Постановка цели проекта</b>                    |   |
| Цель не сформулирована                                        | 0 |
| Цель сформулирована, но не обоснована                         | 1 |
| Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах          | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована       | 3 |
| <b>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</b> |   |

|                                                                                                                                                                                         |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| План достижения цели <b>отсутствует</b>                                                                                                                                                 | 0 |
| План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели                                                                                                            | 1 |
| <b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта                                                                                                                           | 2 |
| <b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы                                                                                                                       | 3 |
| <b>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</b>                                                                                                                      |   |
| Тема проекта <b>не раскрыта</b>                                                                                                                                                         | 0 |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>                                                                                                                                               | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>                                                                                              | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки</b> школьной программы                                                       | 3 |
| <b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>                                                                                                |   |
| Использована <b>неподходящая</b> информация                                                                                                                                             | 0 |
| Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы                                                                                                               | 1 |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных источников                                                                   | 2 |
| Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников                                                                                                  | 3 |
| <b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>                                                                                                    |   |
| Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>                                                                                                                                          | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта                                                                                                    | 1 |
| Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>                                                                                 | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты                                                                                                  |   |
| <b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>                                                                                                         |   |
| Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора                                                                                                               | 0 |
| Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода                          | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b> | 2 |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта                                                                                | 3 |
| <b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>                                                                                                                             |   |
| <b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы                                                                                                           | 0 |
| Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы                                                                                                                           | 1 |
| <b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте                                                                                                               | 2 |
| Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>                                                                  | 3 |
| <b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>                                                                                                                 |   |
| Письменная часть проекта отсутствует                                                                                                                                                    | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>                                                 | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>                                | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии</b> с установленными требованиями                                                                             | 3 |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Максимальный балл: 24</b> |  |
|------------------------------|--|

### Критерии оценки защиты проекта

|                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>                                                                                |   |
| Презентация не проведена                                                                                                           | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент                                                                                      | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент                                                                             | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент                                              | 3 |
| <b>Критерий 2. Речь выступающего</b>                                                                                               |   |
| Изложение непоследовательно и нелогичность                                                                                         | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются                                                                                         | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно                                                                      | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории                                                                | 3 |
| <b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>                                                                                               |   |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса                                                 | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные                                                                               | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента                                                       | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента                                                              | 3 |
| <b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>                                                                               |   |
| Презентация отсутствует                                                                                                            | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие                                            | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие                                         | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия                                     | 3 |
| <b>Критерий 5. Качество презентации</b>                                                                                            |   |
| Проектный продукт отсутствует                                                                                                      | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)        | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества                                                                  | 2 |
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| <b>Максимальный балл: 15</b>                                                                                                       |   |

### Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

| Процент  | Общий балл | Отметка | Уровень освоения МПР |
|----------|------------|---------|----------------------|
| 0 – 40   | 0 – 16     | 2       | Пониженный           |
| 41 – 74  | 17 – 29    | 3       | Базовый              |
| 75 – 90  | 30 – 35    | 4       | Повышенный           |
| 91 – 100 | 36 – 39    | 5       | Высокий              |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| Номер урока<br>п/п                                             | Часы | Тема урока                                                                                 | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч).</b> |      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                              | 1    | Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.                   | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся;</p> <p>Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;</p> <p>Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;</p> <p>Создавать в группах разновозрастные детско – взрослые общности;</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на</p> |
| 2                                                              | 1    | Учимся анализировать проекты.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3                                                              | 1    | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                                                              | 1    | «Сто двадцать лет на службе стране»- проект П.А. Столыпина.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                                              | 1    | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6                                                              | 1    | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7                                                              | 1    | Волонтёрские проекты и сообщества.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8                                                              | 1    | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9                                                              | 1    | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10                                                             | 1    | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |   |                      | <p>основе восприятия элементов действительности, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра видео;</p> <p>Формировать экологическую культуру поведения;</p> <p>Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой</p> <p>(самостоятельная работа работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектах;</p> <p>Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям;</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность;</p> <p>Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности;</p> <p>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> |
| <b>Модуль 2. Самоопределение (4 ч)</b> |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11                                     | 1 | Проекты и технологии |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 1 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.                      | <p>Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;</p> <p>Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра видео;</p> <p>Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (самостоятельная работа, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектах;</p> <p>Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> |
| 13 | 1 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 14 | 1 | Формируем отношение к проблемам                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 | 1 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 | 1 | Знакомимся с проектными движениями.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17 | 1 | Первичное самоопределение.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | 1 | Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                            |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |   |                                                                  | <p>Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям;</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность;</p> <p>Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности;</p> <p>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Модуль 3      Замысел проекта (6 ч)</b> |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19                                         | 1 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. | <p>Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;</p> <p>Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдения за</p> |
| 20                                         | 1 | Формулирование цели проекта.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 21                                         | 1 | Целеполагание и постановка задач.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22                                         | 1 | Формулирование целей и задач проектов                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 23                                         | 1 | Прогнозирование результатов проекта.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 24                                         | 1 | Роль акции в реализации проектов.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 25                                         | 1 | Ресурсы и бюджет проекта.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 26                                         | 1 | Поиск недостающей информации.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            |   | Пути поиска недостающей информации                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 27                                         | 1 | Обработка информации.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                            |   | Обработка информации и анализ.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                  |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |   |                                            | <p>демонстрациями учителя, просмотра видео;</p> <p>Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой</p> <p>(самостоятельная работа работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектах;</p> <p>Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям;</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность;</p> <p>Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности;</p> <p>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> |
| <b>Модуль 4 Условия реализации проекта (3 ч)</b> |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28                                               | 1 | Планирование действий                      | Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29                                               | 1 | Шаг за шагом по пути к реализации проекта. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30                                               | 1 | Финансирование проекта.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31                                           | 1 | Источники финансирования проекта.                               | <p>Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;</p> <p>Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра видео;</p> <p>Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (самостоятельная работа, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам;</p> <p>Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> |
| 32                                           | 1 | Сторонники и команда проекта                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33                                           | 1 | Как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 34                                           | 1 | Модели управления проектами.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч) |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1 | Переход от замысла к реализации проекта.                                                                  | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся;</p> <p>Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;</p> <p>Организовывать учебную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;</p> <p>Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;</p> <p>Создавать в группах разновозрастные детско – взрослые общности;</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной или неблагоприятной ситуации;</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях,</p> |
| 2  | 1 | Реализация проекта                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3  | 1 | Риски проекта                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4  | 1 | Риски реализации проекта                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5  | 1 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6  | 1 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7  | 1 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8  | 1 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | 1 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | 1 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |  | <p>взаимодействия в группах, совместного поиска решений;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектах;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся;</p> <p>Опирается на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д;</p> <p>Проектировать ситуации и события, формирующие эмоционально – ценностную сферу учащегося;</p> <p>Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы;</p> <p>Разряжать напряжённую обстановку в классе; привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>Активизировать познавательную деятельность детей;</p> <p>Формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д;</p> <p>Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> |
| <p><b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3 ч)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 1 | Позиция эксперта.                                                                | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся;</p> <p>Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;</p> <p>Организовывать учебную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;</p> <p>Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;</p> <p>Создавать в группах разновозрастные детско – взрослые общности;</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной или неблагоприятной ситуации;</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Создавать условия для деятельности учащихся в</p> |
| 12 | 1 | Предварительная защита собственных проектов обучающихся                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 13 | 1 | Предварительная защита собственных проектов обучающихся                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | 1 | Критерии анализа и оценивания проектной работы.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | 1 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | 1 | Оценка начального этапа исследования.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 17 | 1 | Анализ и оценка собственных проектов обучающихся                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |  | <p>различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектах;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся;</p> <p>Опирается на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д;</p> <p>Проектировать ситуации и события, формирующие эмоционально – ценностную сферу учащегося;</p> <p>Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы;</p> <p>Разряжать напряжённую обстановку в классе; привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>Активизировать познавательную деятельность детей;</p> <p>Формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д;</p> <p>Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> |
| <b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 ч).</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 1 | Технология как мост от идеи к продукту.                                                                                 | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся;</p> <p>Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;</p> <p>Организовывать учебную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;</p> <p>Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;</p> <p>Создавать в группах разновозрастные детско – взрослые общности;</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной или неблагоприятной ситуации;</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Создавать условия для деятельности учащихся в</p> |
| 19 | 1 | Проектные технологии                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 | 1 | Видим за проектом инфраструктуру.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 21 | 1 | Инфраструктура проекта                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22 | 1 | Опросы как эффективный инструмент проектирования.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23 | 1 | Разработка и проведение опроса.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24 | 1 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25 | 1 | Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26 | 1 | Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 27 | 1 | Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28 | 1 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы и формы представления данных. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 29 | 1 | Компьютерная обработка данных исследования.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 30 | 1 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 31 | 1 | Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектах;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся;</p> <p>Опирается на личный опыт учащихся, приводя примеры, образы из знакомых им книг, фильмов, мультфильмов, игр и т. д;</p> <p>Проектировать ситуации и события, формирующие эмоционально – ценностную сферу учащегося;</p> <p>Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы;</p> <p>Разряжать напряжённую обстановку в классе; привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>Активизировать познавательную деятельность детей;</p> <p>Формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д;</p> <p>Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1ч) |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                                                          | 1 | Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.                       | <p>Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся;</p> <p>Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;</p> <p>Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;</p> <p>Создавать в группах разновозрастные детско – взрослые общности;</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной или неблагоприятной ситуации;</p> <p>Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектах;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся;</p> <p>Разряжать напряжённую обстановку в классе; привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации;</p> <p>Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию</p> |
| 33                                                          | 1 | Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 34                                                          | 1 | Презентация и защита индивидуального проекта                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Материально-техническое обеспечение

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018.

#### **Учебник:**

| №  | Автор, название                                                                                                                                                               | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|---------------------------------|
| 1. | Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019. | 2019        | 10-11 | -                               |

#### **Учебно-методические пособия:**

| № | Автор, название                                                                                                                                        | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|---------------------------------|
| 1 | Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ                                                                     | 2024        | 5-11  | +                               |
| 2 | Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, | 2024        | 5-11  | +                               |
| 3 | Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл., Рабочая тетрадь.                                                                      | 2019        | 10-11 | +                               |

#### **Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении курса:**

| №   | Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                      |
| 2.  | Проект «Старость в радость» ( <a href="https://starikam.org/">https://starikam.org/</a> ).                                                          |
| 3.  | Просветительский проект «Арзамас» ( <a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a> ).                                                |
| 4.  | Проект «Экологическая тропа» ( <a href="https://komiinform.ru/news/164370/">https://komiinform.ru/news/164370/</a> ).                               |
| 5.  | Проект Smart-теплицы ( <a href="http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370">http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370</a> ).           |
| 6.  | IT-проекты со школьниками ( <a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> ).                                              |
| 7.  | Школьный кубок Преактум ( <a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a> ).                                                                  |
| 8.  | Большой энциклопедический словарь ( <a href="http://slovari.299.ru">http://slovari.299.ru</a> ).                                                    |
| 9.  | Понятие «цель» ( <a href="http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217">http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217</a> ). |
| 10. | Федеральная служба государственной статистики ( <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> ).                                              |
| 11. | Как создать анкету и провести опрос ( <a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a> ).                                                     |