

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для начального образования
срок освоения 4 года

Составитель :
Ивлева Н. А., учитель начальной школы

2025г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных и информационно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО).
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).
9. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).

Общая характеристика курса

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Формы учебных занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

Формы промежуточной аттестации: конкурсы, готовые продукты, создание проектов.

Место учебного курса в учебном плане: Программа реализуется 1 час в неделю: 1 класс - 33 часов в год, 2 – 4 класс – по 34 часа в год.

Цели программы: изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- создать основы для развития финансово- грамотного поведения учащихся;
- создание условий для развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 8 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со

сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

— учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Универсальные познавательные учебные действия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Начальные исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные действия

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
 - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Презентация

- публично представлять результаты своей работы, используя краткий план;
- понимать вопросы одноклассников, детей старшего возраста, учителей, и других взрослых, развернуто отвечать на них;
- оформлять визуальные материалы, поддерживающие устную презентацию.

Универсальные регулятивные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений

Саморегуляция

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий;
определять личные цели развития финансовой грамотности;
ставить финансовые цели; составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит

семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;

- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;

- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
 - что такое акционерное общество, как оно создается;
 - почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
 - виды рекламы, правила рекламы;
 - как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
 - налоги, виды налогов, кто собирает налоги.
- Должны *уметь*:
- различать качественный и некачественный товар,
 - чертить кривую развития экономики,
 - определять вид ценной бумаги,
 - составлять рекламный текст;
 - решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;

- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (3 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение в экономику (1 час)				
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
Потребности (2 часа)				
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	Включать в занятие игровые процедуры. Инициировать и	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
3	Какие бывают потребности?	1	поддерживать исследовательскую деятельность. Применение интерактивные формы работы. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка	
Источники удовлетворения потребностей (6 часов)				
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного,	Финзнайка

			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы. Формировать у обучающихся	
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Включать в занятие игровые процедуры.	
7	Источники удовлетворения потребностей.	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность. Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	
8-9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	2	Включать в занятие игровые процедуры. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность.	
Домашнее хозяйство (4 часа)				
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Включать в занятие игровые процедуры	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	

			(педагогами) и сверстниками.	
Товары и услуги (5 часов)				
14	Как товар попадает в магазин?	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
15	Где можно приобрести товары?	1		
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1		
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	Включать в занятие игровые процедуры	
Деньги (8 часов)				
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность. Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1		
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися.	
23	Деньги и товары.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками. Применение интерактивные формы работы. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка.	

24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	Включать в занятие игровые процедуры. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка.	
26	Роль денег в жизни человека.	1		
Маркетинг (4 часа)				
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	Применение интерактивные формы работы. Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
28	Рынок. Обмен. Торговля.	1		
29	Продавец и покупатель.	1		
30	Конкуренция.	1		
Задачи от Гнома - Эконома (3 часа)				
31-32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	Включать в занятие игровые процедуры	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
33	Подводим итоги первого экономического года.	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урок а	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)				
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	Включать в занятие игровые процедуры	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
Потребности (1 часа)				
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками. Применение интерактивные формы работы. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка.	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
Торговля (12 часов)				
4	Когда и где возникла торговля?	1	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы.	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	
7-8	Как и где производятся товары?	2		
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От	3	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы	

	чего зависит цена товара?		поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Включать в занятие игровые процедуры	
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	Включать в занятие игровые процедуры	
14	Качество товара и его себестоимость.	1	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка.	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1		
Графики (3 часа)				
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2		
Деньги (5 часа)				
19	Графики доходов и расходов.	1	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1		
21	Деньги России и мира.	1	Устанавливать доверительные	

22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	отношения между педагогом и обучающимися.	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	
Занимательная экономика (5 часов)				
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
26	Экономика и русский язык.	1		
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	Включать в занятие игровые процедуры	
28	«Мой первый экономический проект».	1		Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
Экономические задачи (3 часа)				
29	Экономические задачи.	1	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися.	
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	Включать в занятие игровые процедуры	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
Аренда (1 час)				
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	

			(педагогами) и сверстниками	
Банки. Вклады (2 часа)				
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2	Включать в занятие игровые процедуры	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ урок а	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол- во часо в	Деятельность педагога с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Встреча в лесной экономической школе (1 час)				
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
Основы экономического развития (10 часов)				
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1		
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2		
7	Акции. Ценные бумаги.	1		
8	Кризис в экономике.	1		

9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2		
11	Роль правительства в экономике.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками	
Реклама. Качество товара (4 часа)				
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1		
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1		Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
Банки. Ценные бумаги (3 часа)				
16	Банки. История и виды вкладов.	1	Включать в занятие игровые процедуры.	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность.	
18	Сбербанк – главный банк страны.	1	Применение интерактивные формы работы.	

			Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка	
Штрафы (1 час)				
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	Применение интерактивные формы работы	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
Деловая этика (1 час)				
20	Деловая этика.	1	Включать в занятие игровые процедуры	Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
История профессий (1 час)				
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	Включать в занятие игровые процедуры	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
Налоги (2 часа)				
22-23	Налоги и их виды.	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность.	Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
Международная торговля (1 час)				
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
Экономические задачи (5 часов)				

25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность.	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	Включать в занятие игровые процедуры	Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
Занимательная экономика (5 часов)				
30-34	«Занимательная экономика».	5	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность. Включать в занятие игровые процедуры	Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)				
1	Как появились деньги?	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/ Монеткины монеткины.рф
2	История монет	1		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		

			ситуаций для обсуждения в классе	
5	Бумажные деньги	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками	
6	Безналичные деньги	1		
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Включать в занятие игровые процедуры	
8	Исследование «Деньги современности»	1		
9	Представление результатов исследования	1		
10	Валюты	1	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		
12	Мини- исследование «Сколько стоят деньги?»	1		
13	Представление результатов мини- исследования «Сколько стоят деньги?»	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность	
Из чего складываются доходы в семье (8 часов)				
14	Откуда в семье берутся деньги	1	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками	
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1		
16	На что семьи тратят деньги?	1		
17	Вот я вырасту и стану...	1		Финзнайка https://финзнайка.рф
18	Профессии будущего и настоящего	1		Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru/
19	А чем занимаются банкиры?	1		
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		Монеткины монеткины.рф
21	Как правильно планировать	1		

	семейный бюджет?			
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)				
22	На что семья тратит деньги?	1	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Включать в занятие игровые процедуры Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность. Включать в занятие игровые процедуры	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru / Монеткины монеткины.рф
23	Подсчитаем все расходы семьи.	1		
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1		
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1		
26	Бюджет Российской Федерации	1		
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)				
27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка	Финзнайка https://финзнайка.рф Богатый Бобренок https://bobrenok.oc3.ru / Монеткины монеткины.рф
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность в классе	
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1		
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1		
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	2		
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1		

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс