

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ»
для обучающихся 1-4 классов
срок освоения программы
2026 – 2027 учебный год

Составитель:
Бушуева Е. К., учитель – логопед

Новосибирск
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная логопедия» для учащихся 1 – 4 классов составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 08.11.2022).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 08.11.2022).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ».
- Федеральная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).
- Устав МБОУ СОШ № 8.
- Положение о внеурочной деятельности.

Общая характеристика программы

Речь — это база для всех школьных предметов. Актуальность курса обусловлена необходимостью поддержки младших школьников в период интенсивного освоения письменной формы языка. Переход от устной речи к чтению и письму часто сопровождается так называемыми «ошибками роста» (физиологическими трудностями адаптации). Программа внеурочной деятельности «Занимательная логопедия» имеет важное социальное и педагогическое значение. Она направлена не только на решение задач коррекции речевых нарушений, но и является инструментом профилактики школьной неуспеваемости. Развивая речь, мы развиваем мышление, память и коммуникативные навыки ребенка, что создает

необходимый фундамент для его успешной адаптации в школьной среде, формирования уверенности в себе и полноценного личностного развития. Программа носит превентивно-развивающий характер, направлена на предупреждение регуляторной, оптической и фонематической дисграфии/дислексии, а также на максимальное раскрытие лингвистического потенциала и языковой интуиции ребенка. Программа внеурочной деятельности «Занимательная логопедия» разработана для обучающихся 1–4 классов общеобразовательной школы, не имеющих выраженных речевых патологий (нормотипичных детей), базируется на использовании игровых технологий, что позволяет поддерживать высокую мотивацию детей и снижать утомляемость в процессе коррекционных занятий.

Цель программы:

Создание условий для преодоления и профилактики речевых нарушений у обучающихся, развитие коммуникативных способностей и совершенствование навыков правильной, грамотной речи как основы успешной социализации и учебной деятельности.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- Формировать и развивать фонематический слух и правильное звукопроизношение.
- Обогащать словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать навыки связной речи, умение логично и последовательно излагать свои мысли.
- Совершенствовать навыки осознанного чтения и письма (профилактика дисграфии и дислексии).

Коррекционно-развивающие:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику рук.
- Развивать высшие психические функции: внимание, память, мышление и воображение.
- Формировать речевое дыхание и темпо-ритмическую сторону речи.

Воспитательные:

- Воспитывать уверенность в своих силах, снимать речевую тревожность и страх перед публичными выступлениями.
- Формировать культуру речевого общения, навыки сотрудничества и доброжелательного отношения к собеседнику.
- Воспитывать бережное отношение к русскому языку и интерес к логопедическим играм.

Срок реализации программы: 1 год. Общий объем — 34 часа.

1 час в неделю (1 класс 33 часа, 2-4 классы 34 часа)

Содержание курса «Занимательная логопедия» для 1–4 классов структурировано по годам обучения с учетом возрастных и речевых особенностей младших школьников. Программа направлена на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование навыков работы с предложением и текстом, а также на профилактику дисграфии. Для каждого класса предусмотрены диагностические занятия в начале и в конце учебного года, а также практические разделы: «Звуковой лабиринт» для 1 класса, «Словесный конструктор» для 2 класса, «Текстовый архитектор» для 3 класса и «Лингвистическая логика» для 4 класса

Планируемые результаты и задачи освоения курса (по ФГОС НОО)

Личностные результаты:

- Формирование ценностного отношения к русскому языку как к государственному и родному.
- Развитие самостоятельности, критичности мышления и навыков самоконтроля при письме и чтении.
- Формирование готовности к сотрудничеству в процессе командных лингвистических игр и квестов.

Метапредметные результаты (УУД):

- Регулятивные: умение понимать и удерживать учебную и игровую задачу, действовать по алгоритму, находить и исправлять собственные графические и орфографические ошибки.
- Познавательные: способность анализировать, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, морфемы и слова; декодировать информацию (работа с изограмами, ребусами, криптограммами).
- Коммуникативные: умение формулировать связное высказывание, аргументировать свою позицию в споре, слушать и бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками.

Предметные результаты:

- 1 класс: точное различение гласных и согласных звуков, деление слов на слоги, умение соотносить звуковую форму слова с графической, профилактика зеркального письма.
- 2 класс: уверенное различение акустически и артикуляторно близких звуков и букв (б-п, д-т, ж-ш и др.); базовый морфемный анализ на практическом уровне (корень, суффикс, приставка, окончание).
- 3 класс: обогащение активного словаря синонимами, антонимами, омонимами; понимание переносного смысла слов и фразеологизмов; конструирование сложных предложений.
- 4 класс: совершенствование навыков смыслового чтения, умение работать с деформированными текстами, развитие логико-грамматических конструкций, полная автоматизация навыков самоконтроля.

Блочно-модульная структура программы «Занимательная логопедия»

Блок (модуль) 1. «Звуковой лабиринт»

- **Целевая группа:** Смежная подгруппа 1–2 классов с задержкой формирования навыка чтения.
- **Количество часов:** 33–34 часа (1 час в неделю).
- **Ключевое содержание:** Развитие речевого слуха. Дифференциация гласных и согласных, твердых/мягких, звонких/глухих звуков. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. Профилактика оптической дисграфии через конструирование букв, поиск «спрятанных» букв и изографы. Слоговой анализ и перенос слов.

Блок (модуль) 2. «Словесный конструктор»

- **Целевая группа:** Смежная подгруппа 2–3 классов с фонетико-фонематическими трудностями).
- **Количество часов:** 34 часа (1 час в неделю).
- **Ключевое содержание:** Состав слова и морфемный анализ (корень, приставка, суффикс, окончание). Практическое словообразование. Лексическая работа: синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Закрепление связи звука и буквы в сложных орфограммах (безударные гласные, парные согласные) через речевой анализ.

Блок (модуль) 3. «Текстовый архитектор»

- **Целевая группа:** Смежная подгруппа 3–4 классов с элементами аграмматической дисграфии).
- **Количество часов:** 34 часа (1 час в неделю).
- **Ключевое содержание:** Развитие грамматического строя речи. Согласование существительных с прилагательными и числительными. Управление в словосочетаниях. Работа с предложением: распространение предложений, конструирование из деформированного текста. Понятие текста, выделение главной мысли, составление плана и пересказ.

Блок (модуль) 4. «Лингвистическая логика»

- **Целевая группа:** Ученики 4-х классов.
- **Количество часов:** 34 часа (1 час в неделю).
- **Ключевое содержание:** Развитие логического мышления средствами языка: ребусы, анаграммы, метаграммы, кроссворды. Обогащение речи фразеологизмами, пословицами, поговорками. Развитие культуры речи и орфоэпических норм (ударение, интонация). Построение текстов-рассуждений и мини-сочинений. Речевая подготовка к успешному переходу в 5 класс.

КАЛЕНДАРНО _ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ 1. «Звуковой лабиринт» (1 класс — 33 часа)

Фокус: развитие фонематического слуха, пространственной ориентации, профилактика оптической дисграфии.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения (практическая направленность)
1–2	Наша речь. Входная логопедическая диагностика.	2	Речевые игры, стартовые тесты
3–4	Мир звуков вокруг нас (неречевые и речевые звуки).	2	Игры-угадайки, слуховые диктанты
5–6	Ориентируемся в пространстве: «лево-право», «верх-низ».	2	Графические диктанты, работа на листе
7–9	Гласные звуки и буквы. Секреты гласных.	3	Конструирование букв, изографы
10–12	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие «соседи».	3	Работа с сигнальными карточками
13–15	Звонкие и глухие согласные. Игры с наушниками.	3	Фонетические тренажеры, ребусы
16–18	Звуко-буквенный анализ слов. Схемы-домики.	3	Моделирование слов фишками
19–21	Делим слова на части. Слоговой пирог и перенос слов.	3	Словесное лото, хлопки-слоги
22–24	Слово и предложение. Большая буква в начале пути.	3	Составление схем предложений
25–27	Профилактика оптических ошибок: «Буквы-перевертыши».	3	Поиск букв в зашумленных картинках
28–31	Читаем и играем: от слога к тексту.	4	Словесные лабиринты, викторины
32–33	Итоговая диагностика. Праздник «Страна Звуков».	2	Квест-игра, диагностические листы

МОДУЛЬ 2. «Словесный конструктор» (2 класс — 34 часа)

Фокус: морфемный состав слова, расширение лексического запаса, осознанная орфография.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения (практическая направленность)
1–2	Входная диагностика. Вспоминаем звуки и буквы.	2	Диагностические задания, речевые игры

3–6	Лексическое богатство: слова-предметы, действия, признаки.	4	Тематические кроссворды, подбор слов
7–9	Друзья и враги среди слов: синонимы и антонимы.	3	Лингвистические баттлы, работа в парах
10–12	Слова-близнецы: омонимы и многозначные слова.	3	Игры с иллюстрациями, сочинение небылиц
13–15	Корень слова и его «родственники». Родственные слова.	3	Занятия-исследования, поиск «чужаков»
16–18	Приставки-помощницы. Как приставка меняет смысл.	3	Конструирование слов по схемам
19–21	Суффиксы-волшебники (увеличительные, ласкательные).	3	Творческая мастерская слов
22–24	Окончание — изменяемая часть слова.	3	Игра «Живые слова» (согласование)
25–28	Секреты безударных гласных и парных согласных.	4	Работа с орфографическими тренажерами
29–32	Развитие связной устной речи: учимся пересказывать.	4	Театрализация, пересказ по цепочке
33–34	Итоговое занятие. Лингвистический турнир «Знатоки».	2	Командная игра-викторина, диагностика

МОДУЛЬ 3. «Текстовый архитектор» (3 класс — 34 часа)

Фокус: развитие грамматического строя речи, синтаксис, структура текста.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения (практическая направленность)
1–2	Стартовая диагностика. Путешествие в мир предложений.	2	Анализ текстов, проверочные упражнения
3–6	Дружба слов: согласование существительных и прилагательных.	4	Логопедическое лото, исправление ошибок
7–10	Считаем правильно: согласование слов с числительными.	4	Игра «1, 2, 5» (пять карандашей и т.д.)
11–14	Строим предложение. Главные и второстепенные члены.	4	Распространение текста по вопросам

15–18	Наводим порядок: работа с деформированным предложением.	4	Пазлы из слов, восстановление смысла
19–22	Что такое текст? Признаки текста и его структура.	4	Сравнение набора предложений и текста
23–26	Главная мысль и тема текста. Учимся давать названия.	4	Работа с заглавиями, микродискуссии
27–30	Архитектура текста: составление плана, абзацы.	4	Деление сплошного текста на части
31–32	Творческая работа: изложение-миниатюра по плану.	2	Письменная практика с речевой опорой
33–34	Итоговый контроль. Защита проекта «Мой первый текст».	2	Презентация творческих работ, диагностика

МОДУЛЬ 4. «Лингвистическая логика» (4 класс — 34 часа)

Фокус: логико-грамматические конструкции, культура речи, фразеология, подготовка к ВПР.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения (практическая направленность)
1–2	Логопедическая диагностика. Речевой портрет выпускника.	2	Стартовое тестирование, речевые пробы
3–6	Орфоэпическая разминка. Говорим правильно (ударения).	4	Орфоэпическое домино, конкурсы дикторов
7–10	Тайны фразеологизмов: крылатые выражения.	4	Рисование фразеологизмов в буквальном смысле
11–14	Мудрость народа: пословицы и поговорки.	4	Подбор пословиц к жизненным ситуациям
15–18	Лингвистические задачи: анаграммы, метаграммы, ребусы.	4	Интеллектуальный марафон, разгадывание шарад
19–22	Причинно-следственные связи. Текст-рассуждение.	4	Дебаты на заданную тему, построение гипотез
23–26	Учимся писать красиво: мини-сочинения, эссе.	4	Творческие мастерские, свободное письмо
27–30	Подготовка речевой базы к ВПР (работа с текстом).	4	Анализ текстов формата ВПР, поиск ключевых слов
31–32	Публичное выступление. Самопрезентация.	2	Ораторский практикум, защита своего мнения
33–34	Финал курса. Интеллектуальная игра «Лого-Брейн».	2	Финальное тестирование, награждение

Методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы

- *Садовникова И. Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.
- *Лалаева Р. И.* Нарушение процесса овладения чтением у школьников.
- *Яворская О. Н.* Занимательные логопедические игры для детей 7–10 лет.
- *Мазанова Е. В.* Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Альбомы и методические рекомендации.
- Дидактические материалы и рабочие тетради на печатной основе для учащихся 1, 2, 3, 4 классов (авторы: О.В. Чистякова, Л.Г. Парамонова).

Технические средства

- Персональный компьютер) педагога с выходом в информационно-коммуникационную сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор и экран для демонстрации занимательных цифровых квестов, ребусов, презентаций и визуальных опор.
- Многофункциональное устройство (МФУ / принтер, сканер, копир) — для оперативного тиражирования разноуровневого раздаточного материала под текущие краткосрочные модули.
- Балансировочная доска (типа Бильгоу)

Дидактические материалы

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков во всех позициях.
- Звуковые линейки, фишки-маркеры (красные, синие, зеленые) для составления схем слов.
- Логопедические лото, домино и настольно-печатные игры-ходилки со звуковыми дорожками.
- Магнитная касса букв и слогов (демонстрационная и индивидуальные).
- Наборы трафаретов, изографов, перечеркнутых и недорисованных букв для развития зрительного гнозиса.
- Тематические наборы сюжетных картинок и серий картинок для установления причинно-следственных связей и составления рассказов (разного уровня сложности для 1–4 классов).

- Настольные игры на развитие вербального мышления и расширение словаря , игры типа «Дубль-логопедический», «Словодел»).
- Дидактические пособия на липучках и магнитах («Собери слово», «Предлоги», «Один-много»).