

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Твой выбор» для основного общего
срок освоения 3 года

Составитель (и):
Баранова Е.Н., педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твой выбор» составлена на основе нормативных и информационно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО).
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).
9. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).

Общая характеристика курса

Преподавание курса «Твой выбор» в общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Реализация данного курса создаст возможность овладения каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога,

ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается примерной программой воспитания.

Формы учебных занятий: мастер – классы, тренинги, виртуальные экскурсии, круглые столы, ролевые игры и т. п.

Формы промежуточной аттестации: конкурсы, готовые продукты, презентации, проекты.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа ориентирована на учащихся 9 – 11 классов. Соответственно: 9 класс – 68 часа (2 часа в неделю).

Цель:

создание возможности овладения каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Задачи:

- информационно-справочные (направлены на сообщение нужной информации с ее анализом и объяснением как самостоятельно можно получить необходимые ответы- какие задавать вопросы специалистам по данной профессии, куда обращаться и т.п.)
- просветительские (направлены на формирование у населения (учителей, психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания).
- диагностические (разработка конкретных методик измерения различных качеств и свойств, в том числе с учетом существующего социального запроса; в идеале - помощь в самопознании);
- морально-эмоциональная поддержка клиента (закljučающаяся в одобрении сложного морального выбора другого человека, а также собственно моральных принципов, которыми он руководствуется, а также проявление заботы, внимания, интереса, сопереживания помощь в выборе, в принятии решения).

Общая характеристика курса

Главная (идеальная) цель профессионального самоопределения - постепенно сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) (см. Пряжников, 1999. С. 45-46).

Идеальной данная цель названа потому, что достичь ее удастся очень редко, но идеалы, как известно, существуют не для того, чтобы их достигать, а для того, чтобы указывать направления своих стремлений. Постепенное формирование означает, что быстро такие сложные вопросы не решаются (профконсультация "за один присест" - это "профанация"). Профконсультация предполагает не только традиционное "планирование", но и своевременную корректировку своих планов (как уже отмечалось, важнейшим итогом профориентационной помощи является не только содействие конкретному выбору, но и формирование способности совершать новые выборы). Реализация профессиональных перспектив предполагает хотя бы моральное воодушевление клиента для первых шагов на пути к своим целям, а также первоначальный контроль за успешностью этих шагов. Профессиональное развитие должно обязательно рассматриваться в контексте всей жизни и в контексте личностного становления.

Можно сформулировать главную цель профессионального самоопределения и несколько иначе: постепенное формирование у клиента готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени, пространства и смысла, постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать (близко к "самотрансценденции" - по В. Франклу).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской

Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных

- действий способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные учебные действия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
- умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные коммуникативные учебные действия

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных
- знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные учебные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,
- принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; *Принятие себя и других:*
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты:

В результате освоения этого курса внеурочной деятельности:

Выпускник научится:

знать

- Об общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
- О психологических механизмах развития способностей.
- О роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
- Об формировании представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
- Представление о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.
- Представление о психологической культуре как части общей культуры.
- Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.

- Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей
- Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
- Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
- Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

9класс

Введение (1 час).

Наука психология.

Раздел 1. Коммуникация (8часов)

Основы общения. Барьеры общения. Конфликт и его природа. Стресс. Методы саморегуляции. Психология эффективного общения.

Раздел 2. Я и мой внутренний мир (8часов)

Личность. Индивидуальность. Эмоции и чувства. Характер. Темперамент.

Раздел 3. Самоопределение (6часа)

Темперамент и профессия. Характер и профессия. Проектируем профессиональное будущее.

Раздел 4. Структура, функции и средства общения (8часа)

Общение. Структура и средства общения. Невербальные средства общения. Речевые средства общения. Позиции в общении. Стили общения. Виды общения. Манипулирование. Дискуссия "Что мешает открытому общению?"

Раздел 5. Условия и технологии эффективной коммуникации (9 часа)

Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты. Барьеры в общении. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Приемы расположения к себе. Самопрезентация.

Раздел 6. Конструктивное преодоление конфликтов (4 часа)

Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтами.

Раздел 7. Психология семейных отношений (2 часа)

Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Стили семейного воспитания.

Раздел 8. Психология малых групп (10часов)

Коллектив и личность. Лидерство. Социально - психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм.

Раздел 9. Деловое общение (10 часов)

Деловая беседа. Экзамен психологические аспекты. Приёмы самонастройки и аутотренинга. Профессиональное самоопределение. Проектирование профессионального жизненного пути. Написание работы: «Кто Я?!Вчера –сегодня-завтра.»

Итоговое занятие (2 часа)

Содержание курса внеурочной деятельности

10-11 класс

Раздел 1. Профессиональное самоопределение и самосознание (3 часа)

Понятие самоопределения, самосознание

Понятие профессионального самоопределения

Понятие личностного самоопределения

Раздел 2. Проблема социального и профессионального идеала (3часа)

Понятие социального и профессионального идеала

Проблема социального идеала

Проблема профессионального идеала

Раздел 3. Диагностика профессионального самосознания и ценностных ориентаций 6 (часов)

Понятие ценностных ориентаций

Диагностика

Консультирование

Раздел 4. Стадии профессионального становления 2 (часа)

Понятие о стадиях профессионального становления

Психологические критерии успешного прохождения стадий

Раздел 5. Кризисы профессионального становления 6 (часов)

Проблемы и кризисы профессионального становления

Выявление индивидуальной динамики и хода процесса профессионального становления и развития каждого конкретного учащегося

Осознание каждым своих собственных личностных особенностей

Раздел 6. Типологии профессионального выбора 2 (часа)

Различные подходы к типологии профессионального выбора

Типы профессионального выбора

Раздел 7. Диагностика профессиональных установок 9 (часов)

Проблема надежного выявления профессиональных установок

Профконсультационные беседы

Стандартизованные тесты

Методики диагностирования

Обобщение наработанных материалов

Раздел 8. Выбор профессии 3 (часа)

Выбор профессии, соответствующей личностным установкам и профессиональным качествам учащегося

Оформление материалов для портфолио

Тематическое планирование

9 класс - 68 часа

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Коммуникация	Основы общения. Барьеры общения.	2	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров	https://www.samgups.ru/about/struktura_universiteta/samara_tehnikum/1 https://videoforme.ru/wiki/rekla
	Конфликт и его природа.	2		
	Стресс. Методы саморегуляции.	2		
	Психология эффективного общения.	2		

			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечност и.	ma-i-pr-info/osnovy-psiologii-obshhenija
Я и мой внутренний мир	Личность. Индивидуальность	2	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу подростка.	https://ins-i.ru/blog/chuvstva-i-emotsii-v-psiikhologii/
	Эмоции и чувства.	2		
	Характер.	2		
	Темперамент.	2		
Самоопределение	Темперамент и профессия. Проектируем профессиональное будущее.	2	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	https://vocabulary.ru/termin/samooopredelenie.html
	Характер и профессия.	2		
	Проектируем профессиональное будущее.	2		
Структура, функции и средства общения	Общение. Структура и средства общения.	2	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	Учи.ру http://uchi.ru/ https://studme.org/120906135654/psihologiya/funktsii_struktura_obshcheniya
	Невербальные средства общения. Речевые средства общения.	2		
	Позиции в общении. Стили общения. Виды общения.	2		
	Манипулирование. Дискуссия "Что мешает открытому общению?"	2		
Условия и технологии эффективной коммуникации	Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты.	2	Инициирование учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	https://sales-generator.ru/blog/effektivnaya-kommunikatsiya/
	Барьеры в общении. Конструктивное общение.	2		
	Контроль эмоций. Приемы расположения к себе.	2		
	Самопрезентация.	1		

Конструктивное преодоление конфликтов	Конфликт. Стили разрешения конфликтов	2	Инициировать поддерживать исследовательскую деятельность.	http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/2817-konstruktivnoe-preodolenie-konfliktov?start=1
	Управление конфликтами.	2		
Психология семейных отношений	Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи.	1	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы.	https://www.hse.ru/edu/courses/341840039
	Стили семейного воспитания.	1		
Психология малых групп	Коллектив и личность.	3	Инициирование учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/krasnov-socialnaya-psixologiya-psixologiya-malyx-grupp.pdf
	Лидерство.	2		
	Социально - психологические особенности взаимодействия в малой группе.	3		
	Конформизм.	2		
Деловое общение	Деловая беседа.	2	Создание условий для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям; управление учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно –	https://www.gradars.ru/college/psihologiya/delovoe-obshchenie.html
	Экзамен психологические аспекты.	1		
	Приёмы самонастройки и аутотренинга.	2		
	Профессиональное самоопределение.	2		
	Проектирование профессионального жизненного пути.	2		
	Написание работы: «Кто Я?! Вчераше – сегодня-завтра.»	2		

			познавательную деятельность	
Итоговое занятие		2		

10-11 класс – 34 часа

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	
Профессиональное самоопределение и самосознание	Понятие самоопределения, самосознание	1	Устанавливать доверительные отношения	Учи.ру http://uchi.ru/ https://moluch.ru/conf/psy/archive/81/3499/ https://studme.org/346379/psihologiya/karernyy_rost_professionalnoe_samooopredelenie_samosoznaniye
	Понятие профессионального самоопределения	1	Между педагогом и обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	
	Понятие личностного самоопределения	1		
Проблема социального и профессионального идеала	Понятие социального и профессионального идеала	1	Включать в занятие игровые процедуры. Инициировать и поддерживать	https://hedclub.com/ru/article/201 http://www.dslib.net/obw-pedagogika/formirovanie-professionalnogo-ideala-u-uchawihhsja-pedagogicheskikh-uchiliw.html
	Проблема профессионального идеала	1		
	Проблема социального идеала	1		
Диагностика профессионального самосознания и	Понятие ценностных ориентаций	2	Включать в занятие игровые процедуры. Инициировать и поддерживать	https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti

ценностных ориентаций	Диагностика	2	исследовательскую деятельность.	-professionalno-tsennostnyh-orientatsiy-pedagogov-s-raznym-trudovym-stazhem
	Консультирование	2		
Стадии профессионального становления	Понятие о стадиях профессионального становления	1	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/10.html#10.1 http://www.profile-edu.ru/yetapy-professionalnogo-stanovleniya-page-2.html
	Психологические критерии успешного прохождения стадий	1		
Кризисы профессионального становления	Проблемы и кризисы профессионального становления	2	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	http://abiturient-vtk.narod.ru/samoopred/samoopred.htm https://studme.org/215883/psihologiya/krizisy_professionalnogo_stanovleniya_lichnosti
	Выявление индивидуальной динамики и хода процесса профессионального становления и развития каждого конкретного учащегося	2		
	Осознание каждым своих собственных личностных особенностей	2		
Типологии профессионального выбора	Различные подходы к типологии профессионального выбора	1	Включать в занятие игровые процедуры. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность.	http://accoona.ru/referat/ref27377.html https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-vybora-starsheklassnikov
	Типы профессионального выбора	1		

Диагностика профессиональных установок	Проблема надежного выявления профессиональных установок	2	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,	http://www.childpsy.ru/index.php/view/articles/item/2848/cat/6/full/yes http://www.mytests.ru/articles/145.html https://cpd-program.ru/methods/dpup.htm
	Профконсультационные беседы	2		
	Стандартизованные тесты	2		
	Методики диагностирования	2	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	
	Обобщение наработанных материалов	1	проблемных ситуаций для обсуждения в класс	
Выбор профессии	Выбор профессии, соответствующей личностным установкам и профессиональным качествам учащегося	2	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	http://www.childpsy.ru/index.php/view/book/?item=539&cat=10&full=yes https://proforientator.ru/publications/articles/vybor-professii/
	Оформление материалов для портфолио	2		

Материально – техническое обеспечение

Для учителя

1. Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности. - М., 2004 - 464 с.
2. Социальное проектирование. Учебно-методическое пособие. – Н.-Новгород, 2004 - 96с.
7. «Социальные ресурсы детского движения Москвы: активность подростков, взрослые организаторы, ценности, технологии, государственная поддержка» 13-16 декабря 2005 г., комитет общественных связей. - М., 2005 - 76 с.
3. <http://www.childpsy.ru/index.php/view/articles/item/2848/cat/6/full/yes>
4. <http://www.mytests.ru/articles/145.html>
5. <http://www.childpsy.ru/index.php/view/book/?item=539&cat=10&full=yes>
11. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. — М • Знание Сер. «Педагогика и психология». 1983.

6. <http://accoona.ru/referat/ref27377.html>
7. Мюнстенберг Г. Психология и учитель. — М.: Совершенство, 1997.— 320 с.
8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. — Ростов н/Д, 1996. — 512 с.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека:
10. Татенко В.А. Психология в субъектном измерении. — К.: «Просви-та», 1996. — 404 с.
11. Фромм Э. Иметь или быть? — М.: Прогресс, 1990.— 336 с.
12. <http://abiturient-vtk.narod.ru/samoopred/samoopred.htm>
13. Берг В. Карьера - суперигра. М.: АО Интерэксперт, 1998. 272 с.
14. Бердяев Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии. М.: Мысль, 1990. 220 с.
15. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М.: Прогресс, 1988. 400 с.
16. Братусь Б.С. Психология в моей жизни: Интервью // Мир психологии и психология в мире. 1994. №0. С. 74-85.
17. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психология в мире. 1995. №3. С. 21-27.
- Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 1988. 144 с.
18. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. Л.: Гидрометеиздат, 1990. 528 с.
19. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение, 1998. 112 с.
20. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983.
- Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М.: Знание. Сер. "Педагогика и психология", 1983. №2. 95 с.
21. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
22. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. Обнинск: МГУ Центр "Детство", 1993.
23. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд-во МГУ, 1995. 224 с.
24. Поляков В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995. 128 с.
25. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии // Школа и производство. 1993. №4. С. 20-22.
36. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
26. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
27. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
28. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. М.: МГППИ, 1999.
29. Пряжников Н.С. Психология элитарности. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. 512 с.
30. Татищев В.Н. Избранные произведения. Л., 1979.
31. Укке Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников \ \ Вопросы психологии, 1990. №6. С. 150-157.
32. Фельденкрайз М. Понимание при делании / Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Сост. В.Ю. Баскаков. М.: НПО "Психотехника", 1993. С. 44-
33. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
34. Фромм Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 1992. 253 с.

35. Шпрангер Э. Основные идеальные типы индивидуальности / Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 55-59.
36. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс, Универс, 1994. 336 с.
37. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/10.html#10.1

Для обучающихся

1. Детское движение: Сборник информационно-методических материалов. Выпуск 1.- М., 2003-96с.
2. Детское движение: Сборник информационно-методических материалов. Выпуск 2.- М., 2003-92с.
3. Детское движение: Сборник информационно-методических материалов. Выпуск 3.- М., 2004-87с.
4. Детское движение: Сборник информационно-методических материалов. Выпуск 4.- М., 2004-96с.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.
6. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, 1999.
7. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М.: МПСИ, Флинта, 1998. 184 с.
8. Розин В.М. Психология судьбы: программирование или творчество // Вопросы психологии. 1992. №1. С. 98-105.
9. Розов В.М. Нетворческое время // Завтра. 1996. №28 (136).
10. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995. 536 с.
11. Струмилин С.Г. К вопросу о классификации труда / История советской психологии труда: Тексты. (20-30-е гг. XX века) / Под ред. В.П. Зинченко, В.М. Мунипова, О.Г. Носковой. М.: Изд-во МГУ, 1983. 360 с.
12. Селье Г. От мечты к открытию: Как стать ученым. М.: Прогресс, 1987. 368 с.