

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа
предмета «Читательская грамотность»
для основного общего образования
(5-6 классы)
срок освоения – 2 года

Составители:
Чагина Л.А., учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, с учетом программы воспитания.

Программа предусматривает проведение уроков, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Предмет «Читательская грамотность» тесно связан с учебными предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание» и другими дисциплинами, обеспечивая метапредметные результаты обучения.

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции как метапредметного результата обучения, способствующего достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве;
- обеспечение системного подхода к формированию навыков смыслового чтения и работы с информацией в рамках урочной деятельности.

Задачи курса:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения), инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового,

ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста, использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте, использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся, использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования, использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов;

- формировать умение применять полученные знания и умения в различных учебных и жизненных ситуациях.

Содержание курса строится по направлению функциональной грамотности (читательской). В рамках этого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, формирования стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развития критического и креативного мышления.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на **68 часов**: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю). Предмет «Читательская грамотность» входит в часть учебного плана основного общего образования, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание учебного предмета

Читательская грамотность — это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Задача развития читательской грамотности является одной из

ключевых для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС ООО.

Чтение — это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим умениям и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, её основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа учебного предмета «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как

формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанное чтение текстов, выбор стратегий чтения и работы с текстом для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использование полученного опыта восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов;
- формирование ценностного отношения к чтению как к средству познания и саморазвития;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *поиск информации и понимание прочитанного*, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и интерпретацию информации*, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *понимание и преобразование информации*, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на *оценку информации и рефлексии*, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях;
- применять полученные знания и умения в повседневной жизни для эффективного взаимодействия с информационной средой;
- демонстрировать сформированность навыков работы с различными видами текстов (сплошными и несплошными) при выполнении учебных заданий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного предмета разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей

научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация учебного предмета способствует осуществлению главной цели воспитания — полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Тематическое планирование 5 класс

№	Т е	Кол-во часов	Х а	Электронные (цифровые)	Ф о
---	--------	--------------	--------	---------------------------	--------

	м а	Всего	Контрольные работы	Практические работы	р а к т е р и с т и к а о с н о в н ы х в и д о в е д е я т е	образовательные ресурсы	р м ы п р о в е д е н и я з а н я т и й
--	--------	-------	--------------------	---------------------	---	----------------------------	--

					Л Ь Н О С Т И У Ч А Щ И Х С Я		
	У М Е Е М Л И М Ы Ч И Т А				З Н А К О М С Т В О С Т Е		Ур ок- пр акт ик ум

	ть? (виды чте ния				хнологическая информация		
--	----------------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--

					и и , о р е з у л ь т а т а х р а б о т ы д л я п о р т ф о		
--	--	--	--	--	--	--	--

					л и о		
	К а к в ы б р а т ь к н и г у ? (В и д ы ч т е н				И з в л е ч е н и е н у ж н о й и н ф о р м а ц и		Ур ок- иг ра

	и я : п р о с м о т р о в о е , о з н а к о м и т е л ь н о				и и з т е к с т а ; с о с т а в л е н и е п а м я т к и , р		
--	--	--	--	--	--	--	--

	е) . Б и б л и о т е ч н ы й у р о к				а б о т а в г р у п п а х		
	У ч и м с я с т а				О с в о е н и е с		Ур ок- ви кт ор ин а

	В И Т Ь Ц е л ь ч т е н и я (« З н а ю — х о ч у у з н а т				т р а т е г и й с м ы с л о в о г о ч т е н и я с п р и м е		
--	--	--	--	--	--	--	--

	Ь — У З Н А Л				Н Е Н И Е М Т Е Х Н О Л О Г И Й Р К М Ч П		
	Ч Т О И О Ч Ё				П О Д Г О Т О		Ур ок- ди ал ог

	м ? (у г л у б л е н и е п о н я т и я о т е к с т е				в к а к к о н к у р с у ч т е ц о в п о в ы б р а н н о й т		
--	---	--	--	--	--	--	--

					е м е		
	С ч е г о н а ч и н а е т с я т е к с т ? (Р о л				П р о г н о з и р о в а н и е с о д е р ж а н и я		Ур ок- иг ра

	Б З а Г л а в и я				Т е к с т а П о з а Г л а в и ю с о с т а в л е н и е П л		
--	---	--	--	--	---	--	--

					а н а т е к с т а , с о п о с т а в л е н и е п р о г н о з		
--	--	--	--	--	--	--	--

					а с с о д е р ж а н и е м т е к с т а		
	З а ч е м н у ж е				В ы я в л е н и е		Ур ок- пр акт ик ум

	Н Э П И Г Р А Ф ? (Р О Л Ь З А Г Л А В И Я И Э П И Г Р А Ф				П О Н И М А Н И Я Р О Л И Э П И Г Р А Ф А В К Н И Г Е , Т Е		
--	--	--	--	--	--	--	--

	а				к с т е		
	В н и м а н и е к с л о в у				Л е к с и ч е с к и й а н а л и з в ы б р а н н	—	Ур ок- ди ал ог

					Ы Х Д Л Я К О Н К У Р С А Ч Т Е Ц О В П Р О И З В Е Д Е Н И		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Й с ц е л ь ю п о и с к а в с е х н е п о н я т н ы х с л о		
--	--	--	--	--	--	--	--

					В И В Ы Р а Ж е н и й и в ы я с н е н и я и х з н а ч е н		
--	--	--	--	--	---	--	--

					и я		
	Н а ш и д р у з ь я и п о м о щ н и к и (С л о в а				З н а к о м с т в о с л о в а р я м и		Ур ок- пр акт ик ум

	р и с п р а в о ч н и к и						
	Т е м а т и ч е с к и й к				У ч а с т и е в к о н к у	—	Ур ок- ко нц ер т

	о н к у р с ч т е ц о в				р с е ч т е ц о в		
	У ч и м с я ч и т а т ь у ч е б				Р е ш е н и е з а д а ч , в ы я		Ур ок- ви кт ор ин а

	Н Ы Й Т Е К С Т (Э Л Е М Е Н Т Ы У Ч Е Б Н О Г О Т Е К С Т				В Л Я Ю Щ И Х И Ф О Р М И Р У Ю Щ И Х П Р А К Т И Ч Е С К И		
--	--	--	--	--	--	--	--

	а				е у м е н и я с о в е р ш а т ь и н т е л л е к т у а л ь н		
--	---	--	--	--	--	--	--

					ы е д е й с т в и я		
	Г л а в н о е и н е г л а в н о е в				Н а х о д и т ь т р е б у е м у ю (		Ур ок- иг ра

	т е к с т е (В и д ы и н ф о р м а ц и и в у ч е б н о м т				н у ж н у ю) и н ф о р м а ц и ю , п р и м е н я т е х н		
--	--	--	--	--	---	--	--

	е к с т е				о л о г и и п о и с к о в о г о (с к а н и р у ю щ е г о)		
--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

					ч т е н и я		
	У ч и м с я ч и т а т ь у ч е б н ы й т е к				П о и с к и н ф о р м а ц и и п о н и м а		Ур ок- ди ал ог

	с т (М а р к и р о в к а и н ф о р м а ц и и				н и е п р о ч и т а н н о г о		
	П р а к				В ы п о		Ур ок- пр акт

	Т И К У М - Д И А Г Н О С Т И К А (Т е с т о в а я р а б о				Л Н Е Н И Е Т Е С Т О В О Й Р А Б О Т Ы , П Р О В Е Р Я Ю Щ		И К У М
--	--	--	--	--	--	--	------------------

	та по при ме не ни ю у ме ни й ра бо та ть с и				е й у ме не ни е ра бо та ть с и н фо р ма ци е й по		
--	--	--	--	--	--	--	--

	н ф о р м а ц и е й и в ы д е л я т ь г л а в н у ю м ы с л				з а д а н н ы м п а р а м е т р а м п о и с к а и н а х о ж		
--	--	--	--	--	--	--	--

	Ь				Д е н и я н у ж н о й и н ф о р м а ц и и , с о в м е с т н		
--	---	--	--	--	--	--	--

					а я п р о в е р к а р е з у л ь т а т о в , а н а л и з и р		
--	--	--	--	--	--	--	--

					е ф л е к с и я		
	К а к ч и т а т ь н е с п л о ш н о й т				П о и с к и о б р а б о т к а и н ф о р		Ур ок- ви кт ор ин а

	е к с т				м а ц и н е с п л о ш н ы х т е к с т а х		
	Ш и ф р о				П о и с к		Ур ок- иг ра

	В К А И Д Е Ш И Ф Р О В К А Т Е К С Т А				И Н А Х О Ж Д Е Н И Е И Н Ф О Р М А Ц И И В Н Е С П Л О Ш Н		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Ы Х Т е к с т а х		
	К а к п о с т р о е н т е к с т ? (С				С о с т а в л е н и е т а б л и ц ы / 		Ур ок- пр акт ик ум

	т р о е н и е т е к с т о в р а з н ы х т и п о в р е ч				о п о р н о й с х е м ы / о п о р н о г о к о н с п е к т а		
--	--	--	--	--	--	--	--

	И				П о т е о р и т и п о в р е ч и		
	Р о л е в а я и г р а				Р о л е в а я и г р а		Ур ок- иг ра

	« З а с е д а н и е У ч ё н о г о с о в е т а л е к с и к о						
--	--	--	--	--	--	--	--

	г р а ф о в						
	« С ц е п л е н и я » в т е к с т е (С м				Р а з в и т и е и н т е л л е к т у а л ь		Ур ок- пр акт ик ум

	Ы С Л О В Ы Е С В Я З И В Т Е К С Т Е				Н Ы Х У М Е Н И Й В Ы Я В Л Я Т Ь И О П Р Е Д Е Л Я Т Ь П Р		
--	---	--	--	--	--	--	--

					И Ч И Н Н О - С Л Е Д С Т В Е Н Н Ы Е С В Я З И , У С Т А Н		
--	--	--	--	--	--	--	--

					а в л и в а т ь а н а л о г и и с р а в н е н и я		
	П о				Л о		Ур ок-

	г р у ж е н и е в т е к с т				Г И К О - С М Ы С Л О В О Й а н а л и з т е к с т а н а у ч		иг ра
--	--	--	--	--	--	--	----------

					Н О Г О И Л И П У Б Л И Ц И С Т И Ч Е С К О Г О С Т И Л Я Р		
--	--	--	--	--	--	--	--

					е ч и		
	П о г р у ж е н и е в т е к с т (К а к в ы д е л				В ы д е л е н и е т е з и с а и а р г у м е н т о		Ур ок- пр акт ик ум

	И Т Ь Т Е З И С И А Р Г У М Е Н Т Ы				В / П Р И М Е Р О В В Т Е К С Т Е У Ч Е Б Н О - Н А У Ч Н О		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Г о с т и л я р е ч и		
	В о о б р а ж е н и е и п р о г н				И з у ч е н и е п р и ё м о в п р		Ур ок- ди ал ог

	о з и р о в а н и е				о г н о з и р о в а н и я		
	В о о б р а ж е н и е и п р о				П р о г н о з и р о в а н и е		Ур ок- пр акт ик ум

	Г н о з и р о в а н и е . П р а к т и к у м				с о д е р ж а н и я		
	Д и а л о г				С о с т а в		Ур ок- ви кт ор

	с т е к с т о м				л е н и е в о п р о с о в к т е к с т у		ин а
	Д и а л о г с т				С о с т а в л е		Ур ок- иг ра

	е к с т о м (У ч и м с я с т а в и т ь в о п р о с ы р а з				Н и е в о п р о с о в к т е к с т у		
--	--	--	--	--	--	--	--

	Н о г о у р о в н я с л о ж н о с т и						
	Д и а л о г с т				С о с т а в л е		Ур ок- пр акт ик ум

	е к с т о м (В ы д е л е н и е г л а в н о й м ы с л и				н и е в о п р о с о в в г р у п п а х , в з а и м о о б м е		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Н В О П Р О С А М И М Е Ж Д У Г Р У П А М И О Т В Е Т Ы		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Н а т е и з н и х , к о т о р ы е н е б ы л и у ч т е н ы г		
--	--	--	--	--	--	--	--

					группой		
	Игра-состязание «Аукцион»				Участие в командной игре	—	Урок-игра

	Н В О П Р О С О В И О Т В Е Т О В						
	У Ч И М С Я Ч И Т А				О С М Ы С Л Е Н И Е		Ур ок- пр акт ик ум

	Т Ь « М е ж д у с т р о к » (С к р ы т а я и н ф о р м а ц				и н ф о р м а ц и , о с у щ е с т в л я я м ы с л и т е л		
--	--	--	--	--	---	--	--

	И я в т е к с т е				ь н ы е о п е р а ц и и а н а л и з а и в ы д е л е н и я г		
--	---	--	--	--	--	--	--

					Л а в н о й и в т о р о с т е п е н н о й , я в н о й и с к		
--	--	--	--	--	--	--	--

					Р ы т о й и н ф о р м а ц и и		
	Ч т о п о м о г а е т п о				С т р у к т у р и р о в а		Ур ок- ви кт ор ин а

	Н я т ь т е к с т ? (П л а н т е к с т а				н и е и н ф о р м а ц и в о в р е м я ч т е н и я и п о с		
--	---	--	--	--	---	--	--

					л е ч т е н и я , п е р е р а б а т ы в а н и е и ф и к с и		
--	--	--	--	--	--	--	--

					р о в а н и е с ж а т о й и н ф о р м а ц и и в ф о р м е п		
--	--	--	--	--	--	--	--

					л а н а		
	Ч т о п о м о г а е т п о н я т ь т е к с т (П				С т р у к т у р и р о в а н и е и н ф о р м а ц		Ур ок- пр акт ик ум

	е р е к о д и р о в а н и е и н ф о р м а ц и и : п о м е т				и и в о в р е м я ч т е н и я и п о с л е ч т е н и я , п е		
--	--	--	--	--	--	--	--

	К И , В Ы П И С К И , Ц И Т А Т Ы				р е р а б а т ы в а н и е и ф и к с и р о в а н и е с ж а т		
--	---	--	--	--	--	--	--

					о й н ф о р м а ц и и в ф о р м е п л а н а		
	Ш и ф р о				О б р а б		Ур ок- ви кт ор

	В К а и Д е Ш и Ф р о в к а Т е К с Т а				О Т К а и П е р е К о Д и р о в а н и е и н Ф о р м а Ц		И Н а
--	--	--	--	--	--	--	-------------

					и и		
	К о г д а т е к с т п р о ч и т а н				О б р а б о т к а и п р е д ъ я в л е н и е и н ф о		Ур ок- ди ал ог

					р м а ц и : п л а н т е к с т а и п е р е с к а з		
	К о				С о		Ур ок-

	Г Д А Т Е К С Т П Р О Ч И Т А Н (О Ц Е Н К А И Н Ф О Р М А				З Д А Н И Е В Т О Р И Ч Н О Г О Т Е К С Т А Н Б А З Е Д Р		ИГ РА
--	--	--	--	--	---	--	----------

	Ц И И				У Г О Г О (И С С Х О Д Н О Г О Т Е К С Т А) : П Е Р Е С К А З		
--	-------------	--	--	--	--	--	--

					(и з л о ж е н и е) к а к с р е д с т в о ф о р м и р о в		
--	--	--	--	--	--	--	--

					а н и я к о м м у н и к а т и в н ы х у м е н и й		
	П р а				Р а б		Ур ок- пр

	К Т И К У М - Д И А Г Н О С Т И К А (Т е с т о в а я р а б				О Т А С Т Е С Т О М		акт ик ум
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

	О Т А П О К О М П Л Е К С Н О М У П Р И М Е Н Е Н И Ю У М Е						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Н и й р а б о т а т ь с и н ф о р м а ц и е й и т е к с т о						
--	--	--	--	--	--	--	--

	м						
	Ч е м у я н а у ч и л с я (П о д в е д е н и е и т				С о з д а н и е п а м я т к и	—	Ур ок- пр акт ик ум

	О Г О В , о Ф о р м л е н и е п о р т ф о л и о						
	О б щ						

	е е к о л и ч е с т в о ч а с о в п о п						
--	--	--	--	--	--	--	--

Поурочное планирование 5 класс (34 ч)

№ урока	Тема урока
	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
	Как выбрать книгу? (Виды чтения : просмотр, ознакомительное). Библиотечный урок
	Учимся ставить цель чтения («Знаю — хочу узнать — узнал»)

№ урока	Тема урока
	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
	С чего начинается текст? (Роль заглавия)
	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
	Внимание к слову
	Наши друзья и помощники (Словари и

№ урока	Тема урока
	справочники)
	Тематический конкурс чтецов
	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста
	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте
	Учимся

№ урока	Тема урока
	читать учебный текст (Маркировка информации)
	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
	Как читать несплошной текст?

№ урока	Тема урока
	Шифровка и дешифровка текста
	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в

№ урока	Тема урока
	тексте
	Погружение в текст
	Погружение в текст (Как выделить тезис и аргументы)
	Воображение и прогнозирование
	Воображение и прогнозирование. Практикум
	Диалог с текстом

№ урока	Тема урока
	Диалог с текстом (Учимся ставить вопросы разного уровня сложности)
	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
	Игросостязание «Аукцион вопросов и ответов»
	Учимся

№ урока	Тема урока
	читать «между у строк» (Скры тая инфор мация в тексте
	Что помог ает понять текст? (План текста
	Что помог ает понять текст (Перек одиро вание инфор мации: помет ки, выпис ки, цитат ы)
	Шифр овка и

№ урока	Тема урока
	дешифровка текста
	Когда текст прочитан
	Когда текст прочитан (Оценка информации)
	Практикум- диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и

№ урока	Тема урока
	текстом)
	Чему я научился (Подведение итогов , оформление портфолио)

Тематическое планирование 6 класс

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ка к по стро е н		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	тек ст?		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ст ро ен ие		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	тек сто в раз ных х ти		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	по в реч и		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Св язь ти па тек ста и		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	его наз на че ни я		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Св язь		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	те мы тек ста и ос но		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ВН ОЙ МЫ СЛ И С НАЗ ВА		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ни ем		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	«С це пл ен		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ия » в тек сте (С мы сл		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ов ые свя зи в тек		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	сте		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ро лев ая		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	иг ра		
	Ст ил и реч		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	и. По гру же ни е в		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	тек ст		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ст ил и реч		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	и. Ре чев ая сит уа		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ци я		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ст ил и реч и. Ан ал		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	из тек сто в		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Раз гов		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ор ны й сти ль		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Раз гов ор		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ны й сти ль. Ан ал из		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	тек ста		
	Те кст ы кн		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	и ж ны х сти ле й: Ан		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ал из тек ста		
	Те кст		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ы КН ИЖ НЫ Х СТИ ЛЕ		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	й. Ан ал из пу бл иц		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ист ич еск ого тек ста		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Те кст ы кн иж ны х		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	сти ле й. Ан ал из нау		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ЧН ого тек ста		
	По гру		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	же ни е в тек ст		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Во об		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ра же ни е и пр ог ноз		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ир ова ни е		
	Ди ал		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ог с тек сто м		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ди ал ог с		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	тек сто м (« То лст ые		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	и то нк ие » во пр		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ос ы)		
	Ди ал ог с		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	тек сто м (В ыд еле ни		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	е гла вн ой мы сл и)		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ро лев ая иг ра		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Уч им ся чи		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	та т ь «м еж ду стр ок		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	» (С кр ыт ая ин фо		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	рм ац ия в тек сте		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Чт о по мо		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	гае т по нят ь тек ст?		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	(П ла н тек ста		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Со ста вле ни е пр им		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ер но го пл ана тек ста		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	по заг ол ов ку		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Со ста вле ни е пр им		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ер но го пл ана тек ста		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	по заг ол ов ку (А на		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	лиз тек ста		
	Чт о		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	по мо гае т по нят ь		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	тек ст (П ере код ир ова		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ни е ин фо рм ац ии:		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	по ме тк и, вы пи ск		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	и, ци тат ы)		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ко гда тек ст пр оч		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
ита н			

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ко гда тек ст пр оч ита		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	н (О це нк а ин фо		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	рм ац ии)		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	На хо жд ен ие арг ум		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ент ов, по дтв ер жд аю		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ЩИ Х ВЫ ВО Д (от вет		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	на по ста вле нн ый во		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	пр ос)		
	На хо жд ен		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ие арг ум ент ов, по дтв		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ер жд аю щи х вы во		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Д (от вет на по ста вле		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	НН ЫЙ во пр ос)		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Фо рм ул ир ов ка арг		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ум ент ов, по дтв ер жд		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	аю щи х точ ку зре		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ни я		
	Кр ит ич еск		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ое по ни ма ни е тек		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ста . По ни ма ни е		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ду ше вн ого сос тоя ни		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	я гер оя		
	Ан ал из		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	тек ста с кр ит ич еск		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ой точ ки зре ни я		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Пр акт ик ум - ди агн		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ост ик а (Те сто вая ра		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	бот а по ко мп лек си		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ом у пр им ене ни ю		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ум ен ий ра бот ать с		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ин фо рм ац и е й и тек		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	сто м)		
	Че му я нау		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	чи л ся (П од вед ен ие		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	Ит ого в, оф ор мл ен		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ие по рт фо ли о)		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	ОБ Щ ЕЕ КО ЛИ ЧЕ		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	СТ ВО ЧА СО В		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	П О П Р О Г Р А М		

№	Те ма	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
	М Е		

Поурочное планирование 6 класс (34 ч)

№ урока	Тема урока
	Как построен текст?
	Строение текста в разных типов речи
	Связь типа текста и его назначения
	Связь темы текста и основной мысли с названием
	«Сцепления» в тексте

№ урока	Тема урока
	(Смысловые связи в тексте)
	Роль а игра
	Стили речи. Погружение в текст
	Стили речи. Речевая ситуация
	Стили речи. Анализ текстов
	Разговорный стиль
	Разговорный

№ урока	Тема урока
	стиль. Анализ текста
	Тексты книжных стилей: Анализ текста
	Тексты книжных стилей. Анализ текста
	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста
	Погружение

№ урока	Тема урока
	в текст
	Воображение и прогнозирование
	Диалог с текстом
	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)

№ урока	Тема урока
	Ролевая игра
	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
	Что помогает понять текст? (План текста)
	Составление примерного плана текста по

№ урока	Тема урока
	заголовок
	Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста)
	Что помогает понять текст (Перекодирование информации : пометки, выписки, цитаты)
	Когда текст

№ урока	Тема урока
	прочитан
	Когда текст прочитан (Оценка информации)
	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)
	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ

№ урока	Тема урока
	на поставленный вопрос)
	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения
	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя
	Анализ текста с критическо

№ урока	Тема урока
	Исходные точки зрения
	Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
	Чему я научился (Подведение итогов, оформление)

№ урока	Тема урока
	портфолио)

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы и виды контроля

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации, интерпретация, рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексия и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых *на базовом уровне*:

- определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
- определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
- определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
- извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение фактической информации);
- находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на основе текста);
- устанавливать причинно-следственные связи.

на повышенном уровне:

- синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);

- понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);

- анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;

- строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

Оценочный инструментарий

Для отслеживания уровня знаний и умений используются зачётные работы:

I полугодие – самостоятельная работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль в 5 классе и диагностическая работа для осуществления мониторинга степени сформированности навыков смыслового чтения учащихся в 6 классе.

II полугодие – тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.

По результатам работы в конце года по курсу «Читательская грамотность» группа учащихся представляет **портфолио «Мои достижения»**.

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся:

- правильно выполняет не менее 85% заданий базового уровня;
- выполняет не менее 70% заданий повышенного уровня;
- демонстрирует полное понимание прочитанного текста;
- умеет аргументировать свою позицию, опираясь на текст.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если обучающийся:

- правильно выполняет не менее 70% заданий базового уровня;
- выполняет не менее 50% заданий повышенного уровня;
- демонстрирует достаточное понимание прочитанного текста;
- умеет формулировать основные выводы по тексту.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если обучающийся:

- правильно выполняет не менее 50% заданий базового уровня;
- выполняет не менее 30% заданий повышенного уровня;
- демонстрирует частичное понимание прочитанного текста;
- испытывает затруднения при формулировании выводов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся:

- выполняет менее 50% заданий базового уровня;
- не справляется с заданиями повышенного уровня;
- не демонстрирует понимания прочитанного текста.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

итательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.] ; Просвещение

итательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. — Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО»

итательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

едеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.] ; Просвещение, 2020.

рабочие тетради по читательской грамотности для 5-6 классов (по выбору учителя).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

е
д
л
е
у
р
б
л
и
о
т
е
к
а
— <http://lib.ru>

образовательный портал «Знанио» — <https://znanio.ru>