

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для начального общего образования
срок освоения 4 года

Составитель: Чуб Л. А.,
учитель начальных классов

2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных и информационно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО).
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).
9. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).

Общая характеристика курса

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения

грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Взаимосвязь с программой воспитания

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы учебных занятий: дидактические игры, практические занятия, инсценировка, викторина, конкурс, выставки, праздник, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов;

Формы промежуточной аттестации: конкурсы, готовые продукты, презентации.

Цель программы:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Описание места курса в учебном плане

Программа ориентирована на учащихся 1 – 4 классов. Соответственно: 1 класс– 33 часа (1 час в неделю); 2 класс– 34 часа (1 час в неделю); 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю); 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 8 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Универсальные познавательные учебные действия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Начальные исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные действия

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
 - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Презентация

- публично представлять результаты своей работы, используя краткий план;
- понимать вопросы одноклассников, детей старшего возраста, учителей, и других взрослых, развернуто отвечать на них;
- оформлять визуальные материалы, поддерживающие устную презентацию.

Универсальные регулятивные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений

Саморегуляция

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты поддержания предметных результатов учебного предмета

«Русский язык»

Предметные результаты:

В результате освоения этого курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Выпускник научится:

- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры; иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов; знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее; творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм,
- использовать воображение, фантазию.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема3-4 . К тайнам волшебных слов. (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)

Сказка

«Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема7. Чудесные превращения слов.(1ч.)

Сказка

А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч)

Чтение

отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 11. Встреча с Радугой.(1ч.)

Сказка

«Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)

Рассказ

учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема13. В глубь веков на Машине времени. (1ч.)

Рассказ

учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 14. В Королевстве Ошибок.(1ч.)

Сочинение

сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. В Страну Слогов. (1ч.)

Игра

на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

- Тема 16.** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
- Тема 17.** *В удивительном городе Неслове.(1ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
- Тема 18-19.** *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
- Тема 20.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
- Тема 21-22.** *На карнавале слов(2ч.).* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
- Тема 23.** *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
- Тема 24.** *Конкурс знающих. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
- Тема 25.** *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
- Тема 26.** *Необычный урок.(1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
- Тема 27.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
- Тема 28.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
- Тема 29-30.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов.

Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 31. Экскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие

слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полёт в будущее. (1ч.)

Рассказ

учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 33. Итоговое занятие. (1ч.)

Разгадывание

ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

2 класс

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непронизносимых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1 ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1 ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (2 ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу. (2 ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники». (2 ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. *Кто командует корнями?* (3 ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. *«Не лезьте за словом в карман!»* (2 ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собрание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. *«Пересаженные» корни.* (1 ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. *Итоговое занятие. Олимпиада.* (1 ч.)

3 класс

Тема 1. *Сказочное царство слов.* (1 ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-5. *Путешествие в страну слов.* (4 ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 6-9. *Чудесные превращения слов.* (4 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 10-15. *В гостях у слов родственников.* (6 ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 16-18. *Добрые слова* (3 ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 19-20. Экскурсия в прошлое (2 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 22-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 23-24. Встреча с зарубежными друзьями.(2ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 25-30. Синонимы в русском языке (6ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 31-35. Слова- антонимы (5ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 36-38 Слова- омонимы (3ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 39-40 Крылатые слова (2ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 41-44 В королевстве ошибок. (4ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 45-48 В стране Сочинителей.(4ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 49-52 Искусство красноречия. (4ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 53-56. Праздник творчества и игры. (4ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 57-59. Трудные слова. (3ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 60-61 Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка)

Тема 62-63 Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 64-65. Откуда пришли наши имена. (2ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 66-68. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс

Фонетика и орфоэпия (68 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (4ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (2ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (3ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (2ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопейными словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. *Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. *«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов. (4ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста. (3ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. *«Он весь свободы торжество». (8ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема21. *Мы говорим его стихами. (2ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема22. *Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички. (3ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (3ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Тема27. *Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. *Какой словарь поможет избежать ошибок? (2ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. *Словарь- грамотей. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. *Научная этимология. (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. *Какие бывают имена? (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. *Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. *Отчество и фамилия. (2ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. *Надо ли останавливаться перед зеброй? (2ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Тематическое планирование

1 класс

Название раздела	Количество часов	№ урока	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Путешествия по Стране Слов	2	1	В мире безмолвия и неведомых звуков	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	https://resh.edu.ru/subject
		2	Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».		https://education.yandex.ru/home/
			В Страну Слов. Первые встречи .Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок.		https://resh.edu.ru/subject https://education.yandex.ru/home/
К тайнам волшебных слов.	5	3	К тайнам волшебных слов.	Создание, поддержка уклада, атмосферы в группе/классе Реализовывать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
		4	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.		

		5	Выбор друзей в Стране Слов. Парад Добрых слов	воспитательные	Учи.ру http://uchi.ru https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
		6	К несметным сокровищам Страны Слов. Знакомство с толковым словарём	возможности различных видов	
		7	Чудесные превращения слов	деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдения за демонстрациями	
В гости к Алфавиту.	10			учителя.	
		8	В гости к Алфавиту	Привлекать внимание	http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az
		9	Знакомство с орфографическим словарём	учащихся к	
		10	К тайнам звуков и букв.	ценностным	
		11	Встреча с Радугой.	категориям,	
		12	В Страну Говорящих Скал.	изучаемым на	
		13	В глубь веков на Машине времени.	занятии.	
		14	В Королевстве Ошибок.	Создавать в группах	
		15	В Страну Слогов.	разновозрастные	
		16	Неожиданная остановка в пути.	детско – взрослые	
		17	В удивительном городе Неслове.	общности. Реализовывать воспитательные	

				возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам	
				Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся;	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://education.yandex.ru/home/ Учи.ру http://uchi.ru/
Чудеса в Стране Слов.	3	18	Чудеса в Стране Слов.		
		19	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению		
		20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Опирается на личный опыт учащихся,	

				приводя примеры, образы из знакомых им книг,	
На карнавале слов	8			Разряжать	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://education.yandex.ru/home/ Учи.ру http://uchi.ru/
		21	На карнавале слов	напряжённую	
		22	Слова – омофоны	обстановку в классе;	
		23	В театре близнецов.	привлекать внимание	
		24	Конкурс знающих.	учащихся к	
		25	Новое представление.	обсуждаемой на	
		26	Необычный урок.	уроке информации;	
		27	Следопыты развлекают детей.	Активизировать	
К словам – родственник ам	5			познавательную	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://education.yandex.ru/home/ Учи.ру http://uchi.ru/
		29	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	деятельность детей;	
		30	Работа со словообразовательным словарём.	Использовать	
		31	Экскурсия в прошлое. В «музее» древних слов.	воспитательные	
		32	Полёт в будущее	возможности	
		33	Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.	содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского	

				поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
--	--	--	--	---	--

КТП по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

2 класс

Название раздела	Количество часов	№ урока	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Секреты орфографии - 34 часа					
Древние	3	1	Как обходились без письма?	Устанавливать	

письмена		2	Древние письма.	доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации	
		3	Как возникла наша письменность?		
Меня зовут Фонема	2	4	Меня зовут Фонема		
		5	Фонемы гласные и согласные		
Для всех ли фонем есть буквы?	5	6	Для всех ли фонем есть буквы?		
		7	Звонкие и глухие «двойняшки».		
		8	Звонкие и глухие «одиночки		
		9	«Ошибкоопасные» места		
		10	Тайны фонемы		

				учащимися, используя разнообразные источники; Создавать в группах разновозрастные детско – взрослые общности Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся.	
Опасные согласные	6	11	Опасные согласные	Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; Создавать условия	
		12	Звуки – «волшебники» сонорные звуки		
		13	На сцене гласные		
		14	«Фонемы повелевают буквами»		
		15	Когда ь пишется, а когда не пишется?		
		16	Ваши старые знакомые		

				для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся; Создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям	
Правила о произносимых согласных	1	17	Правила о произносимых согласных	Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего	
Волшебное средство – «самоинструкция»	4	18	Тренировочные упражнения. Нефонемное правило	мнения, выработке	
		19	Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция».	своего отношения по	
		20	Правила составления самоинструкции.	поводу получаемой	
		21	Строительная работа морфем	на уроке социально значимой информации;	
				Строить	

				воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	
Где же хранятся слова?	2	22	Где же хранятся слова?	Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся; Создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям; Управлять учебными	
		23	Копилки слов. Как найти слово в словаре?		
Поговорим о всех приставках сразу.	2	24	Поговорим о всех приставках сразу.		
		25	Игры с приставками. Много ли на свете приставок.		
Слова – «родственники»	2	26	Слова – «родственники»		
		27	Секреты родственных слов.		
Кто командует корнями?	3	28	Чередование гласных в корне.		
		29	Чередование гласных в корне.		
		30	Тренировочные упражнения.		
«Не лезьте	4	31	«Не лезьте за словом в карман!»		

за словом в карман!»		32	Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».	группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность.	
		33	«Пересаженные» корни.		
		34	Итоговое занятие. Олимпиада.		

КТП по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

3 класс

Название раздела	Количество часов	№ урока	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
Занимательное словообразование - 68 часов					
Сказочное царство слов.	1	1	Сказочное царство слов.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации	http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az

				учащимися, используя разнообразные источники;	
Путешествие в страну Слов.	4	2	Знакомство с тематическими группами слов.		http://pedsovet.su
		3	Путешествие в страну Слов. Игра «Слова – Братья»		http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su
		4	Работа по рассказу Н. Надеждиной «Снежные слова».		http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su
		5	Какие бывают слова. Какие бывают слова.		
Чудесные превращения слов.	4	6	Игра «Найди заблудившуюся букву».		http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su
		7	Шарады. Рассказ - загадка		
		8	Чудесные превращения слов		
		9	Игротека.		
В гостях у слов-	6	10	Знакомство с разными		http://musabiqe.edu.az

родственников.			группами родственных слов.		
		11	Подбор родственных слов с заданным корнем		http://pedsovet.su
		12	Занимательные задания «В гостях у родственников»		
		13	Тренажер «Родственные слова»		http://musabiqe.edu.az
		14	Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.		http://pedsovet.su
		15	Игра «Найди слова – родственники»		
Добрые слова. Вежливые слова	3	16	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами»		http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su
		17	Игра «Умеете ли вы здороваться?»		

		18	Добрые слова. Вежливые слова.	Использовать воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
Экскурсия в прошлое.	2	19	Знакомство со словами - историзмами и архаизмами.		http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su
		20	Творческая работа. Объяснение устаревших слов.		
Новые слова в русском языке.	2	21	«Откуда приходят новые слова?» Неологизмы.		http://musabiqe.edu.az
		22	Нахождение неологизмов в текстах.		
Встреча с зарубежными друзьями.	2	23	Знакомство с заимствованными словами		http://pedsovet.su

		24	Признаки слов - пришельцев		
Синонимы в русском языке.	6	25	Синонимы в русском языке.		http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su
		26	Стихотворение А Барто «Игра в слова».		
		27	Беседа «Что обозначают слова синонимы»		
		28	Лексические упражнения с синонимами		
		29	Игра « Найди пару»		
		30	Игры с пословицами.		
Слова антонимы.	5	31	Знакомство со словами антонимами.		http://musabiqe.edu.az http://www.nhm.ac.uk https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		32	Случаи употребления антонимов в русском языке.		
		33	Игра «Подбери нужные слова»		
		34	Работа над стихотворением В.		

			Орлова «Спор»		
		35	Игры с пословицами.		
Слова- омонимы.	3	36	Омонимы в русском языке и их роль		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		37	Работа над рассказом И. Турича «Есть»		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		38	Игра «Докажите...»		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Крылатые слова.	2	39	Беседа о значении «Крылатых выражений» в русском языке		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		40	Подбор «крылатых выражений» в названиях текста		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
В королевстве ошибок	4	41	Игра «Исправь ошибки»		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		42	Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки Игра «Произноси правильно»		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		43		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	
		44		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	
					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

			Учимся находить и исправлять ошибки в тексте		
В стране Сочинителей	4	45	Беседа о рифмах		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		46	Конкурс загадок в рисунках		
		47	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам		
		48	Сочинение сказок о дружбе, добре и зле.		
Искусство красноречия	4	49	Знакомство с понятием «красноречие»	Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность; Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		50	Чтение образцовых текстов и их анализ		
		51	Учимся задавать вопросы.		
		52	Собственные упражнения в создании разных речей.		
Праздник	4	53	Творческие задания для		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

творчества и игры.			формирования орфографической зоркости		shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		54	Дидактические игры.		
		55	Олимпиада по русскому языку		
		56	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		
Трудные слова. Строим рассуждения.	3	57	Знакомство с этимологией трудных слов.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
		58	Выполнение упражнений для запоминания правописания слов		
		59	Распознавание «опасных мест» в словах		
Анаграммы и метаграммы.	2	60	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az
		61	Игра «Находим анаграммы и		

			метаграммы».		
Шарады и логгрифы.	2	62	Знакомство с происхождением шарад и логгрифов		http://pedsovet.su
		63	Разгадывание шарад.		http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az
Откуда пришли наши имена.	2	64	Знакомство с происхождением имен		http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az
		65	Творческая работа «Нарисуй свое имя»		http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az
Занимательное слообразование.	3	66	<u>часа</u> Игры на превращение слов.		http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az
		67	Шарады.		http://pedsovet.su
		68	КВН по русскому языку.		http://musabiqe.edu.az http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az

КТП по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

4 класс

Название раздела	Количество часов	№ урока	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
Занимательная лингвистика – 34 часа					
Фонетика и орфоэпия (12 часов)	12	1	Что такое орфоэпия?	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://pedsovet.su http://musabiqe.edu.az
		2	Что такое фонография или звукозапись?		
		3	Звуки не буквы!		
		4	Звучащая строка.		
		5	Банты и шарфы.		
		6	«Пигмалион» учит орфоэпии.		
		7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.		

		8	Интеллектуальный марафон.	Развивать самостоятельность, инициативу, активную гражданскую позицию учащихся, как членов общества, используя исторические факты, события, литературные произведения; Развивать способность к труду и жизни в современных условиях	
		9	Разбор заданий «Русский медвежонок»		
		10	Олимпиада по русскому языку		
		11	Игра «Устами младенца»		
		12	Части речи. Морфологические шарады.		
Лексиколог ия	56	13	Имена вещей.	Реализовывать воспитательные возможности различных видов	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://pedsovet.su
		14	О словарях энциклопедических и лингвистических.		
		15	В царстве смыслов много дорог.		

		16	Как и почему появляются новые слова?	деятельности	http://musabiqe.edu.az
		17	Многозначность слова.	обучающихся на	
		18	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	основе восприятия элементов	
		19	Об одном и том же - разными словами.	действительности,	https://nsportal.ru/nach
		20	Как возникают названия.	наблюдения за	alnaya-shkola
		21	Слова – антиподы.	демонстрациями	http://pedsovet.su
		22	Фразеологические обороты.	учителя.	
		23	Словари «чужих» слов.	Привлекать внимание	http://musabiqe.edu.az
		24	Капитан и капуста.	учащихся к	
		25	«Он весь свободы торжество».	ценностным	
		26	Мы говорим его стихами.	категориям,	
		27	Слова, придуманные писателями.	изучаемым на уроке.	
		28	Слова уходящие и слова – новички.	Находить	https://nsportal.ru/nach
		29	Словарь языка Пушкина.	ценностный аспект	alnaya-shkola
		30	Смуглая Чернавка.	учебного знания и	http://pedsovet.su
		31	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	информации,	
		32	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	обеспечить его	http://musabiqe.edu.az
		33	Какой словарь поможет избежать ошибок?	понимание и	
		34	Словарь- грамотей.	переживание	
		35	Научная этимология.	учащимися.	
		36	Какие бывают имена?		https://infourok.ru

		37	Древнерусские имена.	Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники	/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://education.yandex.ru/home/ Учи.ру http://uchi.ru/
		38	Отчество и фамилия.		
		39	Надо ли останавливаться перед зеброй?		
		40	Учимся работать с толковым словарем. Игровое упражнение «Самый догадливый».		
		41	Игры «Найди другое слово», «Найди пару» (с синонимами). Игра «Маска, кто ты?» Ребусы. Криптограммы.		
		42	Игра «Доброе – злое» (с антонимами). Игра «Маска, кто ты?» Ребусы. Шифрограммы.		
		43	Иллюстрирование слов. Задания на развитие логического мышления.		
		44	Учимся работать со словарём фразеологизмов.		
		45	Игра «Догадайся первым!». Задания на развитие логического мышления.		
		46	Горы Словообразования. Пик Приставок.		
		47	Задания на развитие логического мышления и орфографической зоркости.		
		48	Горы Словообразования. Пещера суффиксов.		
		49	Ущелье ошибок		
		50	Гости и жители деревни Проверяйка		
		51	Задания на развитие внимания. Задания на развитие		

			орфографической зоркости. Игра «Найди родственника!»		
		52	Мягкая улица и Твердый переулок.		
		53	На фабрике у имен существительных		
		54	Стихи-напоминайки о падежах имен существительных. Задания на развитие внимания.		
		55	Задания на развитие слуховой и зрительной памяти		
		56	В квартале у имён прилагательных		
		57	Работа с текстом-описанием «Кто лучше?».		
		58	Визит в квартал Числительных.		
		59	В квартал Глаголов		
		60	Игровые упражнения «Машина времени».		
		61	Задания из игры «Русский медвежонок»		
		62	Олимпиада по русскому языку		
		63	На улице Универсальных заменителей		
		64	Игра «Скажи правильно». Учимся сочинять сказки.		
		65	Знакомство с загадочным Наречием		
		66	Стихи и поговорки со словами-наречиями.		
		67	Викторина «Словознайка»		
		68	Кроссворды, игры, ребусы, загадки. Итоговое занятие.		

Материально-техническое обеспечение

1. Лингвистические словари;
2. Карточки с играми и заданиями;
3. Тексты для работы на занятиях;
4. Компьютер;
5. Проектор;
6. Парты 15 штук;
7. Стулья 30 штук.

Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова - М : Просвещение 1984.

