

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Юный разведчик»
для основного общего и среднего общего образования

Возраст учащихся: 5 -11 классы
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Шляхунов В.В.,
педагог-организатор ОБЖ

2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный разведчик» основ военно-патриотической направленности составлена на основе нормативных и информационно-методических документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Концепция духовно-нравственного воспитания;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 8;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
8. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 8;
9. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
10. Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Общая характеристика программы

Современные вызовы и угрозы диктуют необходимость укрепления обороноспособности нашей Родины и повышения боеспособности её вооружённых защитников. В этих условиях в системе военно-патриотического воспитания на первый план выходят такие задачи, как формирование у подрастающего поколения возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к достойному служению обществу, государству и подготовки старшеклассников к честному выполнению воинского долга.

Растёт общественный запрос на качественное совершенствование системы военно-патриотического воспитания, наполнение её конкретным содержанием, обучение допризывной молодёжи знаниям, умениям и навыкам, отвечающим актуальным потребностям и уровню развития современной Российской армии и соответствующим решаемым ею сегодня задачам.

Также имеется необходимость приведения существующей системы обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в соответствие с требованиями новой редакции Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Расширить знания обучающихся об обороне государства, составе и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации, овладеть начальными элементами тактической, инженерной и технической подготовки, приобрести практические навыки обращения с оружием, оказания первой помощи на поле боя, действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения местности, получить физическую и психологическую закалку позволит проведение курса по программе внеурочной деятельности. Программа включает в себя материал, освоение которого дает возможность учащимся укрепить свой физический потенциал посредством изучения основ военно-патриотической дисциплины «войсковой разведчик», формирует интерес у обучающихся к занятиям военным делом, формирует стремление стать более здоровыми и физически развитыми.

Систематические занятия позволяют выработать у учащихся ряд качеств военно-прикладного характера: эмоциональную устойчивость, готовность к перегрузкам, способность

умело, расчетливо и хладнокровно действовать в условиях физического и психологического напряжения. Выработка этих качеств поможет им быстрее адаптироваться в армейской среде, правильно ориентироваться в сложных и экстремальных условиях во взрослой реальной жизни.

На первом этапе и на протяжении всего периода обучения делается упор на формирование и развитие специфических, необходимых в физической культуре характеристик: трудолюбие в тренировке, дисциплинированность, чувство ответственности, уважение к тренеру и товарищам по команде, сопернику; требовательность к себе; положительные межличностные отношения в учебных группах.

На втором этапе акцент делается на развитие спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, нормировании волевых черт характера, улучшении взаимодействий в команде, развитие оперативного мышления и памяти, специализированных восприятий, создание общей психической подготовленности к соревнованиям.

Взаимосвязь с программой воспитания

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы учебных занятий: просмотр презентаций и учебных фильмов, физические упражнения, практические занятия, тренировки, игры, походы, экскурсии.

Формы промежуточной аттестации: соревнования, конкурсы, презентации, туристические турниры, игры.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа ориентирована на учащихся 5 – 11 классов. Соответственно, 1 год обучения – 4 часа (136 часов в год); 2 год обучения – 4 часа в неделю (136 часов в год). Срок освоения программы – 2 года. Общее количество часов по программе – 272 часа.

Цель:

создание условий для развития физических и духовных возможностей учащихся, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках формирования у них навыков здорового образа жизни и активной гражданской позиции, как будущих защитников Родины.

Задачи:

- научить основным теоретическим понятиям военного дела, военно-прикладным знаниям,

- познакомить с основами военной службы;
- ознакомить с общими тактико-техническими характеристиками стрелкового оружия и нормами его применения, тактикой действий солдата, отделения в бою;
 - формировать навыки и осваивать практические умения по огневой, инженерной подготовке, военной топографии, освоения методов наблюдения и способов ведения разведки, рукопашном бою, умений оказывать первую помощь пострадавшим;
 - формировать навыки в строевой подготовке, обращения с оружием, привитие навыков и умений вести разведку целей;
 - развивать и совершенствовать основные физические качества (силу, выносливость, быстроту, гибкость, ловкость), умения и навыки в передвижении по пересеченной местности, в преодолении естественных и искусственных препятствий,
 - формировать морально - волевые качества для развития общей выносливости организма.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать универсальными учебными познавательными действиями, универсальными учебными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные учебные действия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные коммуникативные учебные действия

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные учебные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,
- принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; *Эмоциональный интеллект:*
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Планируемые результаты поддержания предметных результатов учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Предметные результаты:

В результате освоения этого курса внеурочной деятельности **выпускник научится:**

- овладеет понятиями военного дела, военно-прикладными знаниями, ознакомится с основами военной службы;
- будет знать общие тактико-технические характеристики стрелкового оружия, основные нормы его применения, основы тактики действий в бою;
- будет знать основные правила бега и преодоления полосы препятствий, приобретет навыки скоростной и мышечной выносливости;
- приобретет навыки и практические умения по огневой, инженерной подготовке, военной топографии, освоению методов наблюдения и способов ведения разведки, в рукопашном бою, оказывать первую помощь пострадавшим;
- сформирует навыки в строевой подготовке, обращении с оружием, в умении вести разведку целей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать основные физические качества (сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость), умения и навыки в передвижении по пересеченной местности, в преодолении естественных и искусственных препятствий;
- обрести качества психической устойчивости, морально - волевые качества для развития общей выносливости организма;
- совершенствовать умения соблюдать правила и нормы этики и этикета, поведения военнослужащих, воинской вежливости, субординации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный разведчик»

1 год обучения

Введение (1ч.) Введение в программу, ознакомление с профессией военнослужащего. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Посвящение в традиции подразделений Военной разведки и организации кружка «Юный разведчик».

Раздел 1. Физическая подготовка (16ч.)

Тема 1.1. Гимнастика и атлетическая подготовка (4ч.) Комплекс вольных упражнений № 1 комплексное занятие, доведение программы занятий по физической подготовке, изучение комплексов вольных упражнений и вариантов физической зарядки. Ознакомление обучаемых с мерами безопасности, предупреждением травматизма, основными правилами поведения и дисциплиной на занятиях.

Учебно-тренировочное занятие. Разминка и силовая тренировка. Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте.

Разучивание Комплекса вольных упражнений №1 по разделениям, выполнение в целом, бег в медленном темпе, ходьба, упражнения в глубоком дыхании и для расслабления мышц. Комплекс вольных упражнений № 2. Комплекс вольных упражнений № 3.

Тема 1.2. Выполнение атлетических упражнений (4ч.) Занятия планируются из расчета освоение одного нового упражнения и повторения, либо тренировки одного-двух ранее изученных. Комплексные упражнения: отжимание в упоре, приседания, подтягивание на перекладине, в том числе тренировки в подготовительных упражнениях, указанных ниже. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации. Подтягивание на перекладине. Поднимание ног к перекладине. Подъем силой на перекладине. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях. Угол в упоре на брусьях. Наклоны туловища вперед. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Кувырок вперед. Кувырок назад. Переворот в сторону.

Тема 1.3. Метание гранаты, бег на короткие и длинные дистанции (1ч.) Метание гранаты на дальность и в цель. Метание гранаты 600 г на дальность. Тройной прыжок с места. Бег на короткие и длинные дистанции. Бег на 60 м. Челночный бег 10х10 м. Бег на 400 м. Спортивная эстафета, массовые спортивные состязания.

Тема 1.4. Рукопашный бой, комплексы приёмов рукопашного боя (5ч.) Комплексное занятие. Начальный комплекс приёмов рукопашного боя (РБ-Н) – 9 приемов с оружием. Элементы рукопашного боя: самостраховка при падении на живот, спину, бок. Освобождение от захвата туловища и шеи спереди и сзади, захватов за руку, за одежду. Защита от удара ножом сверху, снизу, в живот. Общий комплекс приёмов рукопашного боя (РБ-1) – 5 приемов без оружия.

Тема 1.5. Преодоление препятствий (2ч.) Разучивание преодоления препятствий по элементам и в целом. Спортивная эстафета, массовые спортивные состязания.

Раздел 2. Строевая подготовка (34ч.)

Тема 2.1. (10ч.) Команды. Общие положения строевого устава Вооружённых Сил РФ. Общие положения. Строи, команды и обязанности перед построением и в строю. Команда предварительная и исполнительная. Команды.

Тема 2.2. Одиночная строевая подготовка. (10ч.) Строевые приёмы и движение без оружия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и доклад командира отделения.

Тема 2.3. Строи отделения. (14ч.) Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием. Действия в составе отделения. Строевой тренаж. Исполнение строевой песни.

Раздел 3. Огневая подготовка (34ч.)

Тема 3.1. Основы стрельбы (6ч.) Сущность выстрела. Краткие сведения о внутренней баллистике. Меры безопасности при выстреле и правила обращения с оружием. Правила поведения в тире. Неполная разборка и сборка автомата, снаряжение магазина учебными патронами.

Тема 3.2. Приёмы и техника стрельбы (2ч.) Подготовка к стрельбе и стрельба из пневматического оружия. Приёмы и техника стрельбы из пневматической винтовки по неподвижным, появляющимся и подвижным целям с руки, лёжа, стоя: с опорой, в противогазах и без него.

Тема 3.3. Практическая стрельба (26ч.) Тренировки в ведении пулевой стрельбы из пневматической винтовки из различных положений. Выполнение нормативов по стрельбе.

Раздел 4. Основы военной службы (10ч.)

Тема 4.1. Вооружённые силы РФ (1ч.) Предназначение, состав, традиции. Воинские звания, знаки различия, права и обязанности военнослужащих. Статус, устанавливаемый к военнослужащим законодательством Российской Федерации.

Тема 4.2. Основные положения общевоинских Уставов Вооружённых Сил РФ (1ч.)

Тема 4.3. Воинская вежливость и культура поведения. Воинская дисциплина (1ч.)

Приветствия при нахождении вне строя как во время занятий, на занятиях вне строя. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Соблюдение вежливости при обращении к другому военнослужащему в присутствии командира. Вежливость в общественных местах, а также в трамвае, троллейбусе, автобусе.

Тема 4.4. Обязанности лиц суточного наряда (1ч.) Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Суточный наряд. Дневальный по роте.

Тема 4.5. Дни воинской славы России (1ч.) Видеоролики и презентации. Представления видеороликов или презентаций, проведение бесед накануне дней воинской славы России. Беседы и презентации.

Тема 4.6. Видные политические и военные деятели, открытие новых земель (1ч.) Варианты проведения занятий по темам: Михаил Петрович Лазарев. Азия Пржевальского. Кругосветка Крузенштерна. Экспедиция Невельского.

Тема 4.7. История ведения войн (4ч.).

История военного искусства. Военное искусство древности. Военное искусство Средних веков. Беседа. Прикладные аспекты военной географии России.

Раздел 5. Военно- медицинская подготовка (7ч.)

Тема 5.1. Основные правила оказания первой помощи (3ч.) Меры предупреждения инфекционных заболеваний. Основные правила оказания первой помощи при ожогах. Правила и приёмы наложения повязок на раны и обожжённые поверхности тела. Оказание помощи при отморожении и замерзании, при отравлении и угорании.

Тема 5.2. Искусственное дыхание. Транспортировка пострадавших (4ч.) Вывод и вынос поражённых. Изготовление из подручных предметов средств транспортировки: носилки с помощью жердей и палаток. Искусственное дыхание.

Раздел 6. Военная топография (10ч.)

Тема 6.1. Назначение топографических карт (4ч.) Системы координат. Измерения по карте. Предмет военной топографии, классификация и назначение топографических карт. Топографические и тактические условные знаки.

Тема 6.2. Ориентирование и целеуказание (6ч.).

Простейшие способы полевых измерений. Применение навигаторов. Сущность и способы ориентирования. Измерения по карте. Ориентирование и целеуказание (без карты), измерение углов и расстояний.

Раздел 7. Подготовка войскового разведчика (24ч.)

Тема 7.1. Способы передвижения и преодоления препятствий (2ч.) Способы передвижения и преодоления препятствий. Спорт, игры и охота.

Тема 7.2. Специальный комплекс приёмов рукопашного боя (РБ-3) (4ч.) Комплекс приёмов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. Комплекс рукопашного боя с автоматом на 8 счетов.

Тема 7.3. Военно-спортивные игры (2ч.) Городки, Индейский бокс, Бой на тренировочных палках, Перетягивание противника, Сбивание цели, Бег с картошкой, Бег со связанными ногами, Тачка. Стрельба из лука.

Тема 7.4. Скрытое и бесшумное передвижение в тылу противника (2ч.) Приёмы и способы передвижения на поле боя. Разведка местности и местных предметов. Следопытство.

Тема 7.5. Ориентирование, ведение наблюдения, маскировка (2ч.) Ориентирование разведчика. Ведение наблюдения. Разведывательные признаки отдельных объектов.

Тема 7.6. Тактическая подготовка разведчика (2ч.) Тактическая разведка. Задачи тактической разведки. Виды, силы и средства тактической разведки. Общая тактика и вооружение подразделений Сухопутных войск. Тактика МСВ в наступлении и обороне. Общая тактика и вооружение подразделений Сухопутных войск. Тактика мотострелкового

взвода в наступлении и обороне.

Тема 7.7. Способы ведения разведки (4ч.) Управление БПЛА. Способы ведения разведки и действий подразделений тактической разведки. Наблюдение. Поиск. Налёт. Засада. Разведка боем. БРД. Разведывательная группа в тылу противника.

Тема 7.8. Инженерная подготовка (2ч.) Фортификационное оборудование занимаемых войсками районов (позиций). Виды и типы инженерных заграждений. Маскировка.

Оборудование инженерных позиций, окопов для стрельбы, перекрытых щелей и блиндажей. Преодоление инженерных заграждений. Разведка источников воды.

Тема 7.9. Основы связи (2ч.) Средства связи. Основы криптографии. Порядок работы на средствах связи. Источники питания и их подключение, подготовка радиостанции к работе и проверка работоспособности.

Тема 7.10. Химическая и радиационная разведка. (2ч.) Средства индивидуальной защиты. Оповещение и защита населения при ЯУ. Виды и поражающие факторы ядерных взрывов. Выполнение нормативов СИЗ: ФП, респираторы, ОЗК, защитные очки ОПФ.

2 год обучения

Введение (1ч.) Правила поведения на занятии. Техника безопасности. Проводится в период занятий. Организация взаимоотношений между курсантами и руководителями (командирами) в точном соответствии с требованиями Устава и традиций кружка «Юный разведчик».

Раздел 1. Физическая подготовка (1ч.)

Тема 1.1. Гимнастика и атлетическая подготовка (1ч.) Комплекс вольных упражнений № 1. комплексное занятие, доведение программы занятий по физической подготовке, изучение комплексов вольных упражнений и вариантов физической зарядки. Ознакомление обучаемых с мерами безопасности, предупреждением травматизма, основными правилами поведения и дисциплиной на занятиях.

Учебно-тренировочное занятие. Разминка и силовая тренировка. Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте. Разучивание Комплекса вольных упражнений №1 по разделениям, выполнение в целом, бег в медленном темпе, ходьба, упражнения в глубоком дыхании и для расслабления мышц. Комплекс вольных упражнений № 2. Комплекс вольных упражнений № 3.

Тема 1.2. Подтягивание на перекладине. Выполнение атлетических упражнений (4ч.) Занятия планируются из расчета освоение одного нового упражнения и повторения, либо тренировки одного-двух ранее изученных. Комплексные упражнения: отжимание в упоре, приседания, подтягивание на перекладине, в том числе тренировки в подготовительных упражнениях

Тема 1.3. Метание гранаты. Бег на короткие и длинные дистанции (1ч.) Метание гранаты на дальность и в цель. Метание гранаты 400 г на дальность. Бег на 100 м. Спортивная эстафета, массовые спортивные состязания. Бег на 1 км. Марш-бросок.

Тема 1.4. Рукопашный бой. Комплексы приёмов рукопашного боя (5ч.) Комплексное занятие. Общий комплекс приёмов рукопашного боя (РБ-1) – 5 приемов с пехотной лопатой. Специальный комплекс приёмов рукопашного боя (РБ-2) – 5 приемов с ножом.

Тема 2.5. Преодоление препятствий (2ч.) Разучивание преодоления препятствий по элементам и в целом. Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий. (ОКУ).

Раздел 2. Строевая подготовка (34ч.)

Тема 2.1. Команды (10ч.) Общие положения строевого устава Вооружённых Сил РФ. Таблица сигналов для управления строем. Условные знаки. Сигналы для сигнальной трубы. Строи, команды и обязанности перед построением и в строю. Обязанности командиров и

военнослужащих перед построением и в строю. Строевой смотр роты, батальона и полка. Таблица сигналов для управления машиной. Строевая записка. Действия в составе отделения. Строи отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.

Тема 2.2. Одиночная строевая подготовка (1ч.).

Строевой тренаж. Управление строем. Управление в машине. Сигналы для управления строем. Выполнение приёмов с оружием на месте. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Перебежки и переползание. Приёмы "К БОЮ", "ВСТАТЬ". Положение для стрельбы стоя из пистолета". Переползание по-пластунски, на получетвереньках и на боку.

Тема 2.3. Действия строя в составе отделения (14ч.) "Отделение, положить - ОРУЖИЕ", "Отделение - К ОРУЖИЮ", "В РУЖЬЕ". Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два при движении в походном строю. Прохождение торжественным маршем в составе отделения. Исполнение строевой песни.

Раздел 3. Огневая подготовка (34ч.)

Тема 3.1. Основы стрельбы (6ч.).

Краткие сведения о внутренней баллистике. Сущность выстрела. Угол вылета и его влияние на результат стрельбы, рассеивание пуль. Боевые свойства, назначение и устройство автомата Калашникова. Меры измерения углов, формула тысячной, ее практическое значение, написание и произношение. Стрельба из автомата одиночными выстрелами и короткими очередями по неподвижным и падающим мишеням (на лазерном стрелковом тренажере). Ручные осколочные и реактивные противотанковые гранаты.

Тема 3.2. Приёмы и техника стрельбы (2ч.) Подготовка к стрельбе и стрельба из малокалиберной винтовки лёжа с упора, в противогазе и без него. Осмотр и подготовка к стрельбе АК-74. Проверка боя и порядок приведения к нормальному бою. Хранение и бережение автомата. Чистка и смазка. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Тема 3.3. Практическая стрельба (26ч.) Тренировки в ведении пулевой стрельбы из пневматической винтовки из различных положений. Выполнение нормативов по стрельбе.

Раздел 4. Основы военной службы (10ч.)

Тема 4.1. Вооружённые силы РФ (1ч.) Воинская обязанность и воинская служба (подготовка, прохождение службы по призыву и по контракту). Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих. Воинские звания. Призыв граждан на военную службу прохождение военной службы по призыву. Наделение дополнительными правами.

Тема 4.2. Основные положения общевоинских Уставов Вооружённых Сил РФ (1ч.). Основные требования Устава внутренней службы и Дисциплинарного Устава Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права, Обязанности и ответственность военнослужащих. Приведение военнослужащих к Военной присяге. Ответственность военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Беседа, деловая игра. Взаимоотношения между военнослужащими. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Порядок отдания и выполнения приказаний.

Тема 4.3. Воинская вежливость и культура поведения. Воинская дисциплина (1ч.) Воинская дисциплина. Обязанности командира. Дисциплинарная власть. Что запрещается военнослужащим. Трезвый образ жизни - повседневная норма поведения всех военнослужащих. Беседа: в чём заключается Честь и Достоинство военнослужащего. Поощрения, применяемые к солдатам, матросам, сержантам и старшинам. Дисциплинарная ответственность военнослужащих, права командиров (начальников) по применению поощрений и дисциплинарных взысканий к подчинённым. Дисциплинарные взыскания.

Тема 4.4. Обязанности лиц суточного наряда (1ч.).

Внутренний порядок. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Суточный наряд. Наряд на работы. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Дежурный сигналист-барабанщик.

Тема 4.5. Дни воинской славы России (1ч.) Видеоролики и презентации. Представления видеороликов или презентаций, проведение бесед накануне дней воинской славы России. Беседы и презентации.

Тема 4.6. Видные политические и военные деятели, открытие новых земель (1ч.) Варианты проведения занятий. Николай Михайлович Пржевальский. Видные политические и военные деятели, открытие новых земель. Прикладные аспекты военной географии России.

Тема 4.7. История ведения войн (4ч.) Стратегия. Оперативное искусство. Тактика. История военного искусства. История ведения войн. История развития армий. Военное искусство во второй мировой войне 1939—1945 гг. Беседа. Прикладные аспекты военной географии России. Видные политические и военные деятели, открытие новых земель. Видные политические и военные деятели, народные герои. Создатели отечественной военной техники и оружия, деятели культуры и искусства.

Раздел 5. Военно-медицинская подготовка (7ч.)

Тема 5.1. Основные правила оказания первой помощи (3ч.) Помощь при ранениях. Предварительная оценка состояния пострадавшего и безопасности места происшествия. Приёмы и способы остановки кровотечения (артериального, венозного, капиллярного). Первая помощь при длительных сдавлениях конечностей или других частей тела.

Приёмы и способы остановки кровотечения. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях и ожогах. Основные правила оказания первой помощи при переломах. Первая помощь при потере сознания, сотрясении мозга, контузии. Оказание помощи при шоке и тепловом ударе, при поражении электрическим током, прямом поражении молнией.

Тема 5.2. Искусственное дыхание. Транспортировка пострадавших (4ч.) Назначение, устройство шприц - тубика и порядок его применения. Искусственное дыхание. Вывод и вынос поражённых (на руках, лямках, носилках, досках, одеялах и других подручных средствах).

Раздел 6. Военная топография (10ч.)

Тема 6.1. Назначение топографических карт. Системы координат. Измерения по карте (4ч.) Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Системы координат, Биполярные координаты. Топографические и тактические условные знаки.

Перевод координат из одной системы в другую. Измерения по карте, угловые измерения артиллерийским кругом. Тактические свойства местности и их использование в бою подразделениями. Рабочая карта командира.

Тема 6.2. Ориентирование и целеуказание. Применение навигаторов (6ч.) Сущность и способы ориентирования. Измерения по карте. Ориентирование и целеуказание (без карты), измерение углов и расстояний. Переход от дирекционного угла к магнитному азимуту и обратно. Использование электронных ГИС данных карт.

Особенности ориентирования в различных условиях. Изучение по карте рельефа местности. Изучение местности по карте. Разведка местности. Применение навигаторов. Составление простейших боевых графических документов. Составление схем местности.

Раздел 7. Курс «Войсковой разведчик» (24ч.)

Тема 7.1. Способы передвижения и преодоления препятствий (2ч.)

Физические упражнения для «разминки». Способы передвижения и преодоления препятствий. Передвижение в воде и преодоление водных преград. Специальные упражнения для разведчика.

Тема 7.2. Специальный комплекс приёмов рукопашного боя (РБ-3) (4ч.) Загиб руки за спину, Рычаг руки наружу, Рычаг руки внутрь, Удушение сзади, Передняя подножка, Бросок через спину, Бросок с захватом ног и удушение, Обезоруживание противника при уколе штыком с уходом вправо, Обезоруживание противника при ударе ножом. Обезоруживание противника при угрозе пистолетом. Освобождение от захватов противником. Связывание противника, Обыск в упоре у стены, в упоре, лежа, Конвоирование на болевом приеме,

угрозе оружием, Метание ножа хватом за клинок, хватом за рукоятку, Метание пехотной лопаты. Комплекс приёмов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. Комплекс рукопашного боя с автоматом на 8 счетов.

Тема 7.3. Военно-спортивные игры (2ч.) Способы метания. Приёмы и способы ведения рукопашного боя. Футбол, Городки, Аттракционы и игры-развлечения, Индейский бокс, Бой на тренировочных палках, Перетягивание противника, Сбивание цели, Удар по противнику вслепую, Бег с картошкой, Бег со связанными ногами, Бег «всадников», Тачка. Стрельба из лука. Установка ловушек для дичи.

Тема 7.4. Одиночная подготовка разведчика. Скрытое и бесшумное передвижение в тылу противника. (2ч.) Скрытое и бесшумное передвижение в тылу противника. Разведка местности и местных предметов. Следопытство.

Тема 7.5. Ориентирование, ведение наблюдения, маскировка (2ч.) Целеуказания. Работа с картой на местности. Маскировка, оборудование укрытий для наблюдения и отдыха. Ведение наблюдения. Разведывательные признаки отдельных объектов.

Ориентирование разведчика. Целеуказания. Работа с картой на местности. Маскировка, оборудование укрытий для наблюдения и отдыха. Ведение наблюдения. Разведывательные признаки отдельных объектов. Обеспечение жизнеспособности разведчиков при автономном выполнении задач.

Тема 7.6. Тактическая подготовка разведчика (2ч.) Тактическая разведка – составная часть военной разведки. Задачи тактической разведки и требования, предъявляемые к ней. Виды, силы и средства тактической разведки. Общая тактика и вооружение подразделений Сухопутных войск. Тактика МСВ в наступлении и обороне. Артиллерийская разведка. Воздушная разведка. Инженерная разведка. Радиационная, химическая и биологическая разведка. Тактика действий войск иностранных армий, вооружение и техника стран НАТО.

Тема 7.7. Способы ведения разведки (4ч.) Управление БПЛА. Способы ведения разведки и действий подразделений тактической разведки. Наблюдение. Поиск. Налёт. Засада. Разведка боем. БРД. Разведывательная группа в тылу противника. Сбор и обработка разведывательных сведений, тетрадь наблюдения, учёт и систематизация. Тактика действий войск иностранных армий, вооружение и техника стран НАТО.

Тема 7.8. Инженерная подготовка (2ч.) Назначение, классификация, общее устройство, порядок установки и обезвреживания мин. Табельные средства скрытия. Маски войскового изготовления. Устройство инженерных заграждений минно-взрывные заграждения. Невзрывные заграждения. Минные поля, способы их установки. Мины ВС РФ и армий иностранных государств. Преодоление невзрывных заграждений. Преодоление минно-взрывных заграждений. Миноискатель ИМП.

Тема 7.9. Основы связи (2ч.) Общее устройство Р-159. Общее устройство Р-107. Технические данные радиостанции Р-123М. Меры безопасности при работе на радиостанциях. Радиодисциплина.

Тема 7.10. Химическая и радиационная разведка. (1ч.) Оповещение и защита населения при ЯУ. Физико-технические основы устройства ядерного оружия. Виды и поражающие факторы ядерных взрывов. Правила пользования изолирующим противогазом. Правила пользования общевойсковым защитным комплектом (ОЗК). Выполнение команды «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы», команда «Защитный комплект снять». по Действия по сигналу «Химическая тревога», по команде голосом «Газы, плащи».

Тема 7.11. Действия наблюдательного и химического постов (наблюдателей) (1ч.) Назначение объектов коллективной защиты, общие требования к их оборудованию. Измеритель мощности дозы ДП-5В. Общевойсковой комплект измерителей дозы ИД-1. Назначение химического оружия, принципы и средства его применения. Классификация и характеристика отравляющих веществ, токсинов, фитотоксинов. Виды и основные свойства бактериологического (биологического) оружия.

Войсковой прибор химической разведки. Порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Действия наблюдательного и химического наблюдательного постов (наблюдателей).

Тематическое планирование 1 - й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися	
1.	Физическая подготовка	16		
1.1.	Гимнастика и атлетическая подготовка.	4	Реализация воспитательного потенциала в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации; Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку. Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений. Формировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок	НФП 2009 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
1.2.	Выполнение атлетических упражнений	4		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
1.3.	Метание гранаты, бег на короткие и длинные дистанции	1		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
1.4.	Рукопашный бой. Комплексы приёмов рукопашного боя.	5		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
1.5.	Преодоление препятствий.	2		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
2.	Строевая подготовка	34		
2.1.	Команды.	10	Участвовать в общешкольных мероприятиях, во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе. Уясняют и обоснованно объясняют, в чём заключается неприкосновенность часового. Характеризуют основные обязанности часового. Обосновывают значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. Отрабатывают выполнение строевых приёмов на месте и в движении. Характеризуют строи отделения. Отрабатывают выполнение воинского приветствия одиночно и в строю.	Строевой устав ВС РФ https://base.garant.ru/199607/
2.2.	Одиночная строевая подготовка.	10		https://base.garant.ru/199607/
2.3.	Строи отделения.	14		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib69/OBС_Учебник_Сминов.pdf
3.	Огневая подготовка	34		
3.1.	Основы стрельбы.	6	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся;	
3.2.	Приёмы и техника стрельбы	2		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-

			Изучают и объясняют назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Отрабатывают порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	test/DocLib69/OB C_Учебник_Сми рнов.pdf
3.3.	Практические стрельбы	26	Отрабатывают приёмы подготовки автомата к стрельбе и выполнение упражнений стрельб по неподвижным целям днём.	http://www.edupor tal44.ru/sites/RSM О- test/DocLib69/OB C_Учебник_Сми рнов.pdf
4.	Основы военной службы	10		
4.1.	Вооружённые силы РФ.	1		
4.2.	Воинская вежливость и культура поведения. Воинская дисциплина.	1		http://www.edupor tal44.ru/sites/RSM О- test/DocLib69/OB C_Учебник_Сми рнов.pdf
4.3.	Дни воинской славы России.	1	Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники.	http://www.edupor tal44.ru/sites/RSM О- test/DocLib69/OB C_Учебник_Сми рнов.pdf
4.4.	Видные политические и военные деятели, открытие новых земель.	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	http://www.edupor tal44.ru/sites/RSM О- test/DocLib69/OB C_Учебник_Сми рнов.pdf
4.5.	История ведения войн.	1	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся. Рассказывают о принципах единоначалия.	
4.6.	Видные политические и военные деятели, открытие новых земель	1	Определяют знаки различия и воинские звания военнослужащих. Объясняют смысл понятия «приказ» и порядок его выполнения, «воинское приветствие».	http://www.edupor tal44.ru/sites/RSM О- test/DocLib69/OB C_Учебник_Сми рнов.pdf
4.7.	История ведения войн	4	Оценивают риски нарушения воинской дисциплины.	https://mensmagaz ines.ru/strategiya- vojny-kak- menyalas-taktika- vedeniya-boevyh- dejstvij/
5.	Военно- медицинская подготовка	7		https://army.ric.mi l.ru/Stati/item/408 032/
5.1.	Основные правила оказания первой помощи	3	Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Классифицируют типы ранений.	https://rostovpatri ot.ru/upload/ibloc k/813/8138765e98 a98df8522dce1a84 84772c.pdf
5.2.	Искусственное дыхание. Транспортировка пострадавших.	4	Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи.	https://army.ric.mi l.ru/Stati/item/408 032/
6.	Военная топография	10		
6.1.	Назначение топографических карт.	4	Формируют представление о топографической карте. Вырабатывают алгоритм чтения топографических карт, определения расстояния и рельефа местности по карте. Объясняют сущность ориентирования. Формируют умение определять стороны горизонта	https://vk.com/wal l- 30211650_74375
6.2.	Ориентирование и целеуказание.	6		http://militera.lib.r u/manuals/0/pdf/u chebnik_voennaya -topografiya-v-

			по признакам местных предметов, небесным светилам и компасу, определения своего местоположения относительно ориентиров.	sbd.pdf
7.	Подготовка войскового разведчика	24		
7.1.	Способы передвижения и преодоления препятствий.	2	Характеризуют климатогеографические факторы островного региона. Анализируют информацию о передвижении и укрытии в районах с холодным климатом. Описывают варианты укрытий и их особенности. Перечисляют типы сооружений временного пребывания, объясняют способы постройки простейших укрытий. Решают ситуационные задачи.	http://gko.unionssr.org/biblioteka_KA/Разведка/Подготовка%20войскового%20разведчика.pdf?lng=0&usr=
7.2.	Специальный комплекс приёмов рукопашного боя (РБ-3).	4		
7.3.	Военно-спортивные игры	2	Развивают основные физические навыки	
7.4.	Скрытое и бесшумное передвижение в тылу противника.	2	Рассказывают о способах добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Выполняют практические действия по подготовке и разведению костров.	https://vk.com/wal1-46943161_1112043
7.5.	Ориентирование, ведение наблюдения, маскировка	2	Рассказывают о назначении носимого аварийного запаса.	https://vk.com/wal1-46943161_1112043
7.6.	Тактическая подготовка разведчика	2	Изучают тактические действия своих подразделений и армий вероятного противника. Изучают основные тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники.	https://vk.com/wal1-46943161_1112043
7.7.	Способы ведения разведки	4	Учатся действовать грамотно, решительно, смело и скрытно, проявлять инициативу, находчивость и военную хитрость, стремиться любым путем добыть к установленному сроку необходимые командиру сведения о противнике и своевременно доложить их. Изучают способы ведения разведки наблюдением, подслушиванием, непосредственным осмотром местности и местных предметов, поисками, налетами, засадами и боем.	https://vk.com/wal1-46943161_1112043
7.8.	Инженерная подготовка.	2	Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих свойствах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия.	https://vk.com/wal1-53986982_28081
7.9.	Основы связи.	2	Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения. Формируют навык использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Выполняют норматив по РХБЗ.	https://vk.com/wal1-46943161_1112043
7.10	Химическая и радиационная разведка.	2		https://vk.com/wal1-46943161_1112043

Тематическое планирование 2 – й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Деятельность педагога с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образователь
-----------	--------------	--------------	---	-------------------------------------

				ные ресурсы
	Введение	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися	
1.	Физическая подготовка	16		
1.1.	Гимнастика и атлетическая подготовка.	4	Реализация воспитательного потенциала в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации; Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку. Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений. Формировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе в области физической, психологической и интеллектуальной подготовок	НФП 2009
1.2.	Выполнение атлетических упражнений	4		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
1.3.	Метание гранаты, бег на короткие и длинные дистанции	1		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
1.4.	Рукопашный бой. Комплексы приёмов рукопашного боя.	5		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
1.5.	Преодоление препятствий.	2		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
2.	Строевая подготовка	34		https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95845/
2.1.	Команды.	10	Участвовать в общешкольных мероприятиях, во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире. Общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе. Уясняют и обоснованно объясняют, в чём заключается неприкосновенность часового. Характеризуют основные обязанности часового. Обосновывают значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих. Отрабатывают выполнение строевых приёмов на месте и в движении. Характеризуют строи отделения. Отрабатывают выполнение воинского приветствия одиночно и в строю.	Строевой устав ВС РФ https://base.garant.ru/199607/
2.2.	Одиночная строевая подготовка.	10		https://base.garant.ru/199607/
2.3.	Строи отделения.	14		
3.	Огневая подготовка	34		http://www.eduportal44.ru/sites/RSM_O-test/DocLib69/OB_C_Учебник_Сминов.pdf
3.1.	Основы стрельбы.	6	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся; Изучают и объясняют назначение и	
3.2.	Приёмы и техника стрельбы	2		
3.3.	Практические стрельбы	26		http://www.eduportal44.ru/sites/RSM

			боевые свойства автомата Калашникова. Отрабатывают порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отрабатывают приёмы подготовки автомата к стрельбе и выполнение упражнений стрельб по неподвижным целям днём.	O- test/DocLib69/OB C_Учебник_Сми рнов.pdf
4.	Основы военной службы	10		
4.1.	Вооружённые силы РФ.	1	Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся. Рассказывают о принципах единоначалия. Определяют знаки различия и воинские звания военнослужащих. Объясняют смысл понятия «приказ» и порядок его выполнения, «воинское приветствие». Оценивают риски нарушения воинской дисциплины.	
4.2.	Воинская вежливость и культура поведения. Воинская дисциплина.	1		
4.3.	Дни воинской славы России.	1		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib69/OBС_Учебник_Смирнов.pdf
4.4.	Видные политические и военные деятели, открытие новых земель.	1		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib69/OBС_Учебник_Смирнов.pdf
4.5.	История ведения войн.	1		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib69/OBС_Учебник_Смирнов.pdf
4.6.	Видные политические и военные деятели, открытие новых земель	1		
4.7.	История ведения войн	4		http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib69/OBС_Учебник_Смирнов.pdf
5.	Военно- медицинская подготовка	7	Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Классифицируют типы ранений. Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи.	https://mensmagazines.ru/strategiya-vojny-kak-menyalas-taktika-vedeniya-boevyh-dejstvij/ https://army.ric.mil.ru/Stati/item/408032/
5.1.	Основные правила оказания первой помощи	3		
5.2.	Искусственное дыхание. Транспортировка пострадавших.	4		https://rostovpatriot.ru/upload/iblock/813/8138765e98a98df8522dce1a8484772c.pdf
6.	Военная топография	10		https://army.ric.mil.ru/Stati/item/408032/
6.1.	Назначение топографических карт.	4	Формируют представление о топографической карте. Вырабатывают	

6.2.	Ориентирование и целеуказание.	6	алгоритм чтения топографических карт, определения расстояния и рельефа местности по карте. Объясняют сущность ориентирования. Формируют умение определять стороны горизонта по признакам местных предметов, небесным светилам и компасу, определения своего местоположения относительно ориентиров.	https://vk.com/wal1-30211650_74375
7.	Подготовка войскового разведчика	24		http://militera.lib.ru/manuals/0/pdf/uchebnik_voennaya-topografiya-v-sbd.pdf
7.1.	Способы передвижения и преодоления препятствий.	2	Характеризуют климатогеографические факторы островного региона. Анализируют информацию о передвижении и укрытии в районах с холодным климатом. Описывают варианты укрытий и их особенности. Перечисляют типы сооружений временного пребывания, объясняют способы постройки простейших укрытий. Решают ситуационные задачи.	
7.2.	Специальный комплекс приёмов рукопашного боя (РБ-3).	4		http://gko.unionssr.org/biblioteka_KA/Разведка/Подготовка%20войскового%20разведчика.pdf?lng=0&usr=
7.3.	Военно-спортивные игры	2		
7.4.	Скрытое и бесшумное передвижение в тылу противника.	2	Рассказывают о способах добывания, фильтрации и обеззараживания воды. Выполняют практические действия по подготовке и разведению костров. Рассказывают о назначении носимого аварийного запаса.	
7.5.	Ориентирование, ведение наблюдения, маскировка	2		https://vk.com/wal1-46943161_1112043
7.6.	Тактическая подготовка разведчика	2	Изучают тактические действия своих подразделений и армий вероятного противника. Изучают основные тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Учатся действовать грамотно, решительно, смело и скрытно, проявлять инициативу, находчивость и военную хитрость, стремиться любым путем добыть к установленному сроку необходимые командиру сведения о противнике и своевременно доложить их. Изучают способы ведения разведки наблюдением, подслушиванием, непосредственным осмотром местности и местных предметов, поисками, налетами, засадами и боем.	https://vk.com/wal1-46943161_1112043
7.7.	Способы ведения разведки	4		https://vk.com/wal1-46943161_1112043
7.8.	Инженерная подготовка.	2	Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих свойствах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Выработывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения. Формируют навык использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Выполняют норматив по РХБЗ.	https://vk.com/wal1-46943161_1112043
7.9.	Основы связи.	2		https://vk.com/wal1-53986982_28081
7.10.	Химическая и радиационная разведка.	2		https://vk.com/wal1-46943161_1112043

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, в тире и на прилегающей территории, пришкольном участке. В кабинете есть необходимая литература. Оборудованы учебные места для разборки и сборки ММГ АК-103, имеется «Тир» для пневматической стрельбы 10 м, оборудованный пулеулавливателем и столами на 5 направлений для стрельбы. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Александр Травников. Школа армейского ножевого боя. Краснодар. 2011г.
2. Александров Р.В., Шишлянников С.М. программа ЗА РОССИЮ! БУДЬ ГОТОВ! М,: 2007, 120 с.
3. Баранов А.Р., Маслак Ю.Г. Тактико-специальная подготовка разведчика внутренних войск. Екатеринбург.2006.
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
5. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.
6. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с
7. Захарьин А.Ф. Справочник руководителя/Организация Российских Юных Разведчиков.: Краснодар: Сов. Кубань, 2001 – 336 с.
8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).
9. К.Т.Булочко. Физическая подготовка разведчика. Военное издательство.1945
10. Крис Макнай, Уил Фуллер Современный бой. Оружие и тактика. Москва 2003
11. М.А.Дробов. Малая война. Партизанство и диверсия.
12. Н.А.Д. Армстронг. «Использование местности, снайпинг и разведка». 1943г
13. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009), введено в действие приказом Министра обороны Российской Федерации № 200 от 21 апреля 2009 г.
14. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.
15. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Торгованов [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. – 340 с.
16. Огневая подготовка : учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Яно- вич, И.Л. Михайлов [и др.] ; под общ. ред. Ю.Б. Торгованова. – Крас- ноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. – 256 с.
17. Огневая подготовка : учебник / Ю.Б. Байрамуков, В.С. Яно- вич, И.Л. Михайлов [и др.] ; под общ. ред. Ю.Б. Торгованова. – Крас- ноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. – 256 с.
18. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
19. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
20. Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;
21. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226
22. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.
23. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
24. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.

25. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
26. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994. – 552с.
27. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005. – 288.
28. Руководство по ведению партизанской войны. Москва 1988г.
29. Смирнов А.Т., Васнев В.А. Основы военной службы: учебное пособие, -М., Дрофа, 2004.
30. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008;
31. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн.: Литература, 1997. – 544 с.
32. Справочник разведчика. Москва 1992г.
33. Спутник разведчика (учебно-методическое пособие). Новосибирск.
34. Третий разряд русского скаутинга 5-е изд. под ред. Шишлянникова С.М. М.: 2005, 100 с.
35. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
36. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
37. Шишлянников С.М. Жизнь в природе: справочник скаута разведчика, Воронеж – 242 с.
38. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн.: Литература, 1997. – 608 с.
39. Энди Стэнфорд. Ночной бой. Техника и тактика. Москва. 2003

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Военная топография. – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
3. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
4. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. – Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
5. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья. – Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
7. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
8. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
9. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
10. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992. – 226с.
11. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992. – 226с.
12. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
13. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие. – М.: Прогресс, 2000.
14. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
15. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994. – 552с.
16. Полезные советы воину. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994. – 552с. 41
17. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. – 384с.
18. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005. – 288с.

Учебные пособия и снаряжение

1. Макет массо-габаритный (ММГ) учебный автомат Калашникова АК-103 - 3 единицы,
2. Магазины - 2 шт.,
3. Патроны -60 шт.
4. Учебная граната (ММГ) - 2 шт.
5. Гранаты для метания для выполнения норм ГТО - 5 штук
6. Пневматическая винтовка - 4 штуки
7. Пули для пневматической винтовки - 2000 штук
8. Общевоинской защитный комплект (ОЗК) -1 комплект
9. Фильтрующий противогаз -30 штук
10. Аптечка индивидуальная -1 штука
11. Аптечка войсковая 10 штук
12. Пакет перевязочный индивидуальный (ИПП) -10 штук
13. Жгут медицинский -3 штуки
14. Бинт стерильный для перевязки -10 штук
15. Компас -10 штук
16. Линейки офицерские -10 штук
17. Карты учебные топографические для занятий по топографии -6 штук
18. Набор тематических презентаций для занятий по Основам военной службы - 1 комплект
19. Набор тематических видеофильмов о подвигах защитников Отечества -1 комплект