

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Часть, формируемая участниками
образовательных отношений

Рабочая программа
курса
«Читательская грамотность»
для обучающихся 7-9 классов
(срок освоения 3 года)

Составитель:
Конькова Т.А., учитель
русского языка и литературы

Новосибирск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» для учащихся 7-9 классов составлена на основе:

-Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

-Федеральной рабочей программы по литературе на уровне основного общего образования;

-Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р);

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

На усвоение данного курса в 7 классе отводится 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8, 9 классах – 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В

Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. *умения, целиком основанные на тексте:*

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. *умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Деятельность учителя с учетом программы воспитания

Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;

Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся;

Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;

Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации;

Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку;

Организовывать учебную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке;

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися;

Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;

Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности;

Создание, поддержка уклада, атмосферы в группе/классе;

Помогать детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности, наблюдения за демонстрациями учителя, просмотра фильмов;

Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений;

Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам;

Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;

Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся;

Проектировать ситуации и события, формирующие эмоционально – ценностную сферу учащегося;

Выказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, планам, проблемам детей в рамках изучаемого предмета, темы;

Разряжать напряжённую обстановку в классе; привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации;

Активизировать познавательную деятельность детей;

Использовать воспитательные возможности содержания предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д.;

Формировать уважение к традициям, ценностям, культуре народа;

Развивать самостоятельность, инициативу, активную гражданскую позицию учащихся, как членов общества, используя исторические факты, события, литературные произведения;

Развивать способность к труду и жизни в современных условиях;

Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся;

Создавать условия для ответственного отношения обучающихся к своим поступкам, действиям;

Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Формировать умение ответственного отношения к окружающей действительности;

Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;

Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общая характеристика курса

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание курса

7 класс

Поиск информации и понимание текста

Определение главной темы и общей цели или назначения текста

Выделение главной и второстепенной информации в тексте

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов

Преобразование информации, данной в виде

графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию

Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте

Преобразование и интерпретация информации

Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов

Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
Сопоставление содержания текстов научного стиля.
Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.
Типы текстов: текст-аргументация, текст-объяснение.
Составление плана на основе исходного текста.
Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

8 класс

Вводное занятие. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
Типология текстов. Речевая ситуация
Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
Осознанное чтение текстов с целью
удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
Разные способы представления информации:
словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака
Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
Вопросы по содержанию текста
Формулирование выводов, основанных на содержании текста
Аргументы, подтверждающие вывод
Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую
Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
Преобразование таблицы в связный текст,
информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
Составление схем с опорой на прочитанный текст
Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию
Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
Достоверность и недостоверность информации в тексте
Недостающая или избыточная информация
Пути восполнения недостающей информации
Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения
Сопоставление различных точек зрения на информацию

9 класс

Вводное занятие. Значение читательской грамотности в современных реалиях
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
Определение цели создания и назначения текста
Тема и главная мысль текста
Заголовок. Виды заголовков. Подбор заголовка к тексту
Смысловые части текста. Абзац. Микротема
Составление плана текста. Виды планов
Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде
Составление вопросов к тексту. Виды вопросов
Порядок действий/событий в тексте
Определение по содержанию текста значений незнакомых слов
Понимание графической информации (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)
Сопоставление информации из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)
Преобразование информации из одной знаковой системы в другую
(из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.)
Место и роль иллюстративного ряда в тексте
Трактовка фразы на основе контекста
Учимся упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
Сравниваем и анализируем информацию из разных частей текста, разных текстов
Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов
Выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста
Выводы и обобщения на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов
Устанавливаем связи между событиями и утверждениями
Поиск недостающей информации
Оценка объективности источника информации и степени достоверности содержащейся в тексте информации
Оценка содержания текста и его элементов относительно целей автора
Различаем факты и мнения
Обнаруживаем противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах
Типы текстов: текст-аргументация
Поиск аргументов в поддержку собственного мнения, сопоставление различных точек зрения
Интерпретация текста с опорой на его стилистическую принадлежность
Использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
Использование информации для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
Составление на основании текста монологического высказывания (аннотация, рецензия, отзыв о прочитанном и т.д.)

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД

1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

	формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся

	ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

	принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг
--	--

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока		ЭОР
	Кол-во часов		
1	1	Вводное занятие. Поиск информации и понимание текста	Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf/
2	1	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	
3	1	Выделение главной и второстепенной информации в тексте	
4	1	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	
5	1	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	
6	1	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	
7	1	Преобразование и интерпретация информации	
8	1	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	
9	1	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	

10	1	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Библиотека ЦОК https://moiuroki.rf/
11	1	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	
12	1	Критический анализ и оценка информации	
13	1	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	

14	1	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Библиотека ЦОК https://moiuroki.ru/
15	1	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	
16	1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	
17	1	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока		ЭОР
	Кол-во часов		
1	1	Вводное занятие. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	Библиотека ЦОК https://moiuroki.ru/
2	1	Типология текстов. Речевая ситуация	
3	1	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	
4	1	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	
5	1	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	
6	1	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	
7	1	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	
8	1	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	
9	1	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	
10	1	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	

11	1	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	
12	1	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	
13	1	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	
14	1	Вопросы по содержанию текста	
15	1	Формулирование выводов, основанных на	

		содержании текста	Библиотека ЦОК https://moiuroki.ru/
16	1	Аргументы, подтверждающие вывод	
17	1	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую	
18	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	
19	1	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	
20	1	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	
21	1	Составление схем с опорой на прочитанный текст	
22	1	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	
23	1	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	
24	1	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	

25	1	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	Библиотека ЦОК https://moiuroki.ru/
26	1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	
27	1	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	
28	1	Достоверность и недостоверность информации в тексте	
29	1	Недостающая или избыточная информация	
30	1	Пути восполнения недостающей информации	
31	1	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	
32	1	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	
33	1	Сопоставление различных точек зрения на информацию	
34	1	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока		ЭОР
	Кол-во часов		
1	1	Вводное занятие. Значение читательской грамотности в современных реалиях	Библиотека ЦОК https://moiuroki.ru/
2	1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	
3	1	Определение цели создания и назначения текста	
4	1	Тема и главная мысль текста	
5	1	Заголовок. Виды заголовков. Подбор заголовка к тексту	
6	1	Смысловые части текста. Абзац. Микротема	

7	1	Составление плана текста. Виды планов	Библиотека ЦОК https://moiuroki.ru/
8	1	Нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде	
9	1	Составление вопросов к тексту. Виды вопросов	
10	1	Порядок действий/событий в тексте	
11	1	Определение по содержанию текста значений незнакомых слов	
12	1	Понимание графической информации (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)	
13	1	Сопоставление информации из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы)	
14	1	Преобразование информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, график; из диаграммы или графика – в таблицу и т.п.)	
15	1	Место и роль иллюстративного ряда в тексте	
16	1	Трактовка фразы на основе контекста	
17	1	Учимся упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	
18	1	Сравниваем и анализируем информацию из разных частей текста, разных текстов	
19	1	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	
20	1	Выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	
21	1	Выводы и обобщения на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов	
22	1	Устанавливаем связи между событиями и утверждениями	
23	1	Поиск недостающей информации	
24	1	Оценка объективности источника информации и степени достоверности содержащейся в тексте информации	
25	1	Оценка содержания текста и его элементов относительно целей автора	
26	1	Различаем факты и мнения	

27	1	Обнаруживаем противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Библиотека ЦОК https://moiuroki.ru/
28	1	Типы текстов: текст-аргументация	
29	1	Поиск аргументов в поддержку собственного мнения, сопоставление различных точек зрения	
30	1	Интерпретация текста с опорой на его стилистическую принадлежность	
31	1	Использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	
32	1	Использование информации для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	
33	1	Составление на основании текста монологического высказывания (аннотация, рецензия, отзыв о прочитанном и т.д.)	
34	1	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>