

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
внеурочной деятельности
«Чтение. Работа с текстом»
для обучающихся 2-4 классов
(срок освоения 3 года)**

Составитель:
Лаптева М.В. учитель начальных классов
высшей категории

**Новосибирск
2026**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом» для начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО).
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).
9. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).

Общая характеристика курса

Представленная программа курса внеурочной деятельности направлена на развитие осознанного чтения. Как читатель ребенок должен понимать и переживать не только содержание произведения, но и осознавать, какие мысли и чувства возникают у него при чтении. Анализ произведения, не пережитый и не прочувствованный самим ребенком, не пропущенный через его личный опыт, не дает возможности формировать навыки осознанного чтения, не пробуждает критическое мышление.

Осознанное чтение — это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, т.к. если ребенок не понимает того, о чем читает, теряется весь смысл процесса чтения. Задача учителя помочь школьникам правильно осмыслить и понять читаемый текст, научить устанавливать смысловые связи в тексте, помочь осознать идейный смысл произведения. Работа, проводимая на уроке чтения, направлена именно на решение этих задач. В тоже время ее оказывается недостаточно. Данный курс выстроен в соответствии такими курсами, как: «Литературное чтение» (ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника); «Русский язык» (умение составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи; различать омонимы, синонимы, антонимы; систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами; формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих определенное значение); «Окружающий мир» (способствует принятию следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»).

Работа обучающихся в рамках указанной программы будет способствовать более глубокому изучению предмета «Литературное чтение» и эффективному формированию читательской компетенции (техника и навыки чтения, круг и культура чтения, печатные

тексты, информационные объекты и работа с ними), рассматриваемой в нормативных документах в качестве основной сквозной дидактической линии для курса русского языка и чтения в начальной школе.

Целью изучения данного курса является создание условий для становления младших школьников как сознательных читателей, проявляющих интерес к чтению, умеющих работать с текстом произведений, определять главную мысль произведения, причинно-следственные связи.

Задачи:

1. Формировать интерес к чтению как источнику познания нового.
2. Учить выделять главную мысль произведений.
3. Формировать полноценный навык чтения.
4. Формировать умение применять в процессе самостоятельного чтения знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.
5. Способствовать формированию основ читательской культуры.
6. Развитие связной речи учащихся.

Взаимосвязь с Программой Воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное, физическое развитие ребёнка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Формы занятий: практические занятия, лабораторные работы, интеллектуальные игры, творческая мастерская, коммуникативный практикум, соревнования. На занятиях предусматриваются различные формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

Формы промежуточной аттестации: конкурсы, готовые продукты, презентации.

Описание места курса в учебном плане

Объём деятельности, отводимой на курс со 2-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа в год для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 102 часа.

Планируемые результаты освоения курса «Чтение. Работа с текстом» (личностные, метапредметные и предметные) изучения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 8 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Универсальные познавательные учебные действия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Начальные исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные действия

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Презентация
- публично представлять результаты своей работы, используя краткий план;
- понимать вопросы одноклассников, детей старшего возраста, учителей, и других взрослых, развёрнуто отвечать на них;
- оформлять визуальные материалы, поддерживающие устную презентацию.

Универсальные регулятивные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений

Саморегуляция

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты поддержания предметных результатов учебного предмета «Литературное чтение»

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Выпускник научится:

знать

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

В результате обучения школьники на уровне начального общего образования приобретут навыки осознанного чтения, которые соответствуют возрасту литературных, учебных текстов и комплекса заданий и упражнений.

Чтение

Выпускник научится:

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
 - высказывать собственное суждение о прочитанном тексте, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
 - составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).
- Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
 - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

1. Вводное занятие. Что значит работать с текстом. 1 час

Знакомство с курсом. Правила работы с книгой и тетрадью. Чтение небольших текстов. Определение автора, названия, количества предложений. Поиск информации по вопросам и иллюстрациям.

2. Чтение и понимание небольшого текста. 7 часов.

Тексты Л. Н. Толстого, Е. И. Чарушина и других авторов. Определение темы текста, последовательности событий, действующих лиц. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение текста и иллюстрации.

3. Работа со словом и предложением. 4 часа

Постановка ударения. Деление слов на слоги. Определение количества букв и звуков. Значение незнакомых слов по контексту. Деление слов для переноса. Определение границ предложения, количества слов в предложении.

4. Текст и его главная мысль. 5 часов

Определение главной мысли произведения. Подбор заголовка. Деление текста на части. Восстановление последовательности предложений и событий. Составление простого плана.

5. Работа с художественными текстами о природе и животных. 5 часов

Тексты о лесе, животных, птицах, временах года. Наблюдение за описанием природы. Характеристика героев. Определение отношения автора к героям и событиям.

6. Диалог и речевая деятельность. 3 часа.

Определение участников разговора. Дополнение диалога словами из текста. Составление коротких устных высказываний по прочитанному. Выразительное чтение, чтение по ролям.

7. Комплексная работа с текстом. 4 часа.

Выполнение заданий на понимание содержания, поиск информации, определение темы и главной мысли, восстановление последовательности событий.

8. Творческая работа по тексту. 3 часа

Составление рассказа по рисункам, продолжение текста, словесное рисование, составление вопросов к тексту, создание небольшого высказывания по аналогии с прочитанным.

9. Итоговое занятие. Проектные работы. 2 часа.

Выполнение проектной работы. Проверка предметных и метапредметных умений. Самооценка достижений.

3 класс

1. Вводное занятие. Повторение изученного. 1 час

Виды работы с текстом. Автор, заголовок, тема, главная мысль. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.

2. Тема и главная мысль текста. 5 часов.

Определение темы и главной мысли. Подбор заголовка. Выделение главного и второстепенного. Установление логики повествования.

3. Типы и стили текста. 5 часов

Практическое знакомство с текстами-повествованиями, описаниями и рассуждениями. Определение стиля текста. Сравнение особенностей разных текстов.

4. Деление текста на части. План текста. 4 часа

Определение смысловых частей. Озаглавливание частей. Составление простого и вопросного плана. Пересказ текста по плану.

5. Работа с художественными и познавательными текстами. 5 часов

Тексты о природе, животных, растениях, человеке, окружающем мире. Извлечение фактической информации. Сравнение объектов и явлений, описанных в тексте.

6. Лексическая работа. 3 часа.

Синонимы и антонимы. Объяснение значения слов по контексту и словарю. Работа с фразеологизмами, однокоренными словами, образными выражениями.

7. Работа с предложением и языковым материалом текста. 3 часа.

Вопросительные, восклицательные и побудительные предложения. Грамматическая основа предложения. Орфографический анализ отдельных слов.

8. Восстановление и преобразование текста. 3 часа.

Работа с деформированным текстом. Восстановление последовательности предложений. Составление текста по схеме, таблице, иллюстрации.

9. Комплексный анализ текста. 3 часа

Определение темы, главной мысли, типа текста, структуры текста. Поиск информации, формулирование выводов, подтверждение ответа фрагментами текста

10. Проектные работы. 2 часа.

Проверка навыка чтения, итоговые проекты.

4 класс

1. Вводное занятие. Повторение основных приёмов работы с текстом. 1 час.

Тема, главная мысль, заголовок, тип и стиль текста. Поиск информации. Ответы на вопросы по тексту.

2. Тексты-описания. 5 часов.

Описание явлений природы, растений, животных. Выделение признаков предмета или явления. Сравнение объектов. Использование языковых средств описания

3. Тексты-повествования. 5 часов.

Определение последовательности событий. Выделение завязки, основных событий и завершения. Составление плана. Пересказ по плану.

4. Тексты-рассуждения. 3 часа.

Определение тезиса, объяснения и вывода. Установление причинно-следственных связей. Формулирование собственного вывода на основе текста

5. Научно-познавательные и публицистические тексты. 5 часов.

Работа с информацией о природе, растениях, животных, космосе, экологии. Извлечение фактов из текста, таблиц, схем и иллюстраций.

6. Стили текста. 3 часа.

Различение художественного, научно-познавательного и публицистического текстов. Определение цели создания текста и особенностей его языка

7. Лексическая и грамматическая работа. 4 часа.

Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Местоимения. Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Определение грамматической основы. Работа с орфограммами

8. Работа с заголовком, планом и частями текста. 3 часа.

Подбор заголовка ко всему тексту и его частям. Составление вопросного и назывного плана. Восстановление текста по плану.

9. Работа с художественными произведениями разных жанров. 2 часа

Рассказы, сказки, басни. Определение жанровых признаков. Характеристика героев, оценка их поступков. Определение авторского отношения.

10. Творческий проект. 3 часа.

Выполнение проектной работы. Проверка предметных и метапредметных умений. Самооценка достижений.

Тематическое планирование

2 класс 34 часа

№	Тема	Деятельность обучающихся	Кол-во часов	Эл. ресурсы
1	Работа над текстом И. Соколова – Микитова «В лесу».	Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа иллюстрацией.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru

2	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».	Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
3	Работа над текстом Л. Толстого «Два товарища».	Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
4	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».	Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
5	Работа над текстом А. Тихонова «Где вода, там жизнь».	Ставить ударение в словах. Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
6	Работа над текстом С. Михалкова «Аисты и лягушки».	Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
7	Работа над текстом И. Пузанова «На рыбалке».	Подбирать заголовки к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
8	Творческий проект: Видеопрезентация книги. -Выбор произведения для проекта.	Оценивать свои результаты и достижения.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
9	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом»	Подбирать синонимы, заголовки к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
10	Работа над текстом И. Соколова Микитова «На лесной дороге»	Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
11	Работа с текстом Л. Яхнина «Силачи».	Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
12	Работа над текстом А. Тихонова «Сороки».	Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru

13	Работа с текстом из Детской энциклопедии.	Подбирать заголовок вопросительным предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
14	Работа над текстом К. Ушинского «Играющие собаки».	Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
15	Творческий проект: Видеопрезентация книги. - Подготовка материала к съемке. Редактирование.	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результату своих	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
17	Работа над текстом Е. Пермяка «Первая рыбалка».	Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
18	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Белка»	Определять тип текста. Списывать текст.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
19	Работа над текстом С. Михалкова «Не стоит благодарности».	Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать существительному.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
20	Работа над текстом Г. Цыферова «Жил на свете слоненок».	Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
21	Работа с текстом В. Кологрива «Жизнь кузнечика».	Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	1	https://videouroki.net
22	Работа с текстом С. Аксакова «Щенок».	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	1	https://lesson.edu.ru
23	Работа с текстом Ш. Перро «Золушка».	Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	1	https://videouroki.net
24	Творческий проект: Видео	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить	1	https://lesson.edu.ru

	презентация книги. Монтаж.	результаты своих достижений.		
25	Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».	Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
26	Работа над текстом С. Юцзунь «Светлячок и Муравей».	Работать с пословицами. Составлять диалог.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
27	Работа над текстом В. Танасийчук «Лосось».	Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».	Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото».	Называть героев сказки, определять жанр Произведения, лексическое значение слова.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
30	Работа с текстом К. Ушинского «Гадюка».	Определять жанр произведения, подбор синонимов.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
31	Работа с текстом М. Садовского «Зима на колесах».	Подбирать заголовки к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, Восстанавливать предложения.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?»	Определять главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, оформлять обложку.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
33	Творческий проект: Видеопрезентация книги	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	1	https://videouroki.net
34	Творческий проект: Видеопрезентация книги	Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	1	https://lesson.edu.ru

3 класс 34 часа

№	Тема	Деятельность обучающихся	Кол-во часов	Эл. ресурсы
1	Вводное занятие.	Ориентироваться в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание текста. Пользоваться словарём. Составлять связное высказывание по	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru

		иллюстрациям и оформлению учебника; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
2	Работа с текстом «Синица» по Г. Скребицкому.	Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём. Работа с иллюстративным материалом.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
3	Работа с научным текстом «Фламинго» По Э. Бауэру.	Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Подбирать проверочные слова. Восстанавливать порядок пунктов плана. Выписывать из текста побудительные предложения. Подбирать к словам антонимы.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
4	Конкурс чтецов	Правильно, осознанно читать текст, понимать глубину содержания, отвечать на вопросы.	1	
5	Работа с научным текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Определение различных средств выразительности	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
6	Комплексный анализ текста (продолжение).	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
7	Работа с научным текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Определение стиля текста. Осмысление содержания прочитанного. Умение размышлять над содержанием произведений. Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, заполнять таблицы.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
8	Работа с текстом «Жизнь деревьев». Мысль текста.	Определение стиля текста. Осмысление содержания прочитанного. Умение размышлять над содержанием произведений,	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru

		делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, заполнять таблицы.		
9	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Ответ».	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
10	Работа с текстом «Ответ». Чтение, деление текста на части.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Осмысление содержания прочитанного.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
11	Работа с текстом «Диковинное дерево».	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём	1	
12	Работа с текстом «Божья коровка».	Чтение по готовому плану. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
13	Работа с научным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, поиск и выделение необходимой информации. Учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса, умение слушать других, формировать свои мысли вслух.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
14	Работа с художественным текстом А. Старостина «На Ямале».	Определение характеристик героев с опорой на текст, иллюстрации. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
15	Работа с научным	Определение стиля текста.	1	https://videouroki.net

	текстом «Змеи» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Умение размышлять над содержанием произведений.		https://lesson.edu.ru
16	Работа с художественным текстом Э. Шима «Живые цветы».	Определение заголовка к тексту. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1	https://videouroki.net
17	Работа с научным текстом «Цирк» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения. Нахождение логического отрывка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом. Работа со словарём.	1	https://lesson.edu.ru
18	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «И так бывает».	Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Составление предложений по схеме.	1	https://videouroki.net
19	Работа с научным текстом по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	Нахождение и чтение образных слов и описаний. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1	https://lesson.edu.ru
20	Работа с художественным текстом А. Тихонова «Скоро зима». Смысл текста. Виды текстов.	Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос, извлечение необходимой информации. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	1	https://videouroki.net
21	Работа с художественным текстом И. Соколова - Микитова «В сосновых борах».	Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение)	1	https://lesson.edu.ru
22	Работа с текстом из энциклопедии о	Нахождение предложения, с помощью которого можно дать	1	https://videouroki.net

	животных (Красная книга).	ответ на вопрос. Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение).		
23	Работа с научным текстом «О дельфинах...» по материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой».	Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным. Описывать по определённому алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1	https://lesson.edu.ru
24	Работа с художественным текстом Л. Киселёвой «Башмачки».	Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста Вычленять содержащиеся в тексте основные события и сопоставлять их иллюстративным материалом. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. Работа со словарём.	1	https://videouroki.net
25	Работа с научным текстом «Собаки» по Э. Бауэру.	Осмысление замысла и главной мысли Произведения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	1	https://lesson.edu.ru
26	Работа с художественным текстом С. Михалкова «Осёл и бобр».	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	https://videouroki.net
27	Работа с художественным текстом «Оленёнок» по записям В. Васильева.	Определение заголовка к тексту Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	1	https://lesson.edu.ru
28	Работа с художественным текстом В. Осеевой «На катке».	Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака Самостоятельное создание способов решения	1	https://videouroki.net

		проблем творческого и поискового характера		
29	Работа с научным текстом «Растения» по материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	Поисковое чтение. По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.	1	https://lesson.edu.ru
30	Творческая работа. Составление викторины.	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	https://videouroki.net
31	Работа с художественным текстом «Калина» по И. Соколову - Микитову.	Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение.	1	https://lesson.edu.ru
32	Комплексный анализ текста	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	https://videouroki.net
33	Творческая работа. Викторина по своему материалу.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	1	https://lesson.edu.ru
34	Итоговое занятие.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	1	https://videouroki.net

4 класс 34 часа

№	Тема	Деятельность обучающихся	Кол-во часов	
1	Работа над текстом Г. Николаевой «Ливень».	Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
2	Текст-описание Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета».	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
3	Работа над текстом К. Ушинского.	С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru

		Отвечать на вопросы учителя по тексту. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).		
4	Конкурс чтецов	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	1	
5	Публицистический текст Хочу всё знать. Сахар.	Отвечать на вопросы учителя по тексту. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
6	Повествовательный текст А. Бострома «Кошка и еж».	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
7	Текст-описание С. Аксаков «Осень».	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
8	Тренировочная комплексная работа №2.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
9	Работа с текстом И. Соколова-Микитова «Клены».	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
10	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок».	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
11	Проектная работа. Составляем викторину.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
12	Работа с текстом-описанием А. Тихонова «Колибри».	Отвечать на вопросы учителя по тексту. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). Составлять план рассказа и рассказывать по плану.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
13	Публицистический текст. Хочу все знать. Экология.	Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
14	Работа с текстом «Осень» по И. Соколову-Микитову.	Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Выделять главное в текстах	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
15	Тренировочная комплексная	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru

	работа №4.			
16	Публицистический текст. Хочу все знать. Планеты.	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
17	Работа с текстом-рассуждением «Жираф» (по Э. Бауэру).	Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
18	Работа с текстом С. Михалкова «Жадный Заяц».	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
19	Текст-описание. И.Соколов-Микитов «Рябина».	Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя)	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
20	Повествовательный текст И. Дудникова «Весенняя вода».	Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
21	Проектная работа. Составляем викторину.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
22	Работа с текстом К. Ушинского «Утренние лучи»	Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
23	Работа с текстом Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Работать с фразеологизмами.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
24	Работа с текстом сказки С. Михалкова «Просчитался».	Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовок к такому тексту.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
25	Тренировочная комплексная работа №6.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	https://videouroki.net
26	Работа с текстом В. Осеевой «Злая мать и добрая тетя».	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Работать с пословицами.	1	https://lesson.edu.ru
27	Комплексный	Извлечение необходимой	1	https://videouroki.net

	анализ текста (продолжение).	информации из прочитанного текста.		https://lesson.edu.ru
28	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г. Скребницкому.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, составление плана.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
29	Комплексный анализ текста (продолжение).	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
30	Работа с текстом П. Молчанова «Рыбалка».	Выделять главное в тексте учебника (в соответствии с заданиями). Определять тип текста, придумывать заголовок. Озаглавливать текст.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
31	Комплексный анализ текста (продолжение).	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
32	Проектная работа. Викторина по своим проектам.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	
33	Работа с текстом Г. Скребницкого «Художник-Осень».	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). Работать с синонимами.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru
34	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом».	Создавать текст собственного сочинения, согласно авторскому замыслу, с использованием выразительных средств; подбирать заголовок к такому тексту.	1	https://videouroki.net https://lesson.edu.ru

Материально – техническое обеспечение

Учебно – наглядные пособия:

1. Набор предметных картинок
2. Словари по русскому языку.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Аудиопроигрыватель
4. Экспозиционный экран

Книгопечатная продукция:

1. Чтение. Работа с текстом: 2 класс/ О.Н. Крылова. – 42-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2021 г.
2. Чтение. Работа с текстом: 3 класс/ О.Н. Крылова. – 42-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен», 2021 г.
3. Чтение. Работа с текстом: 4 класс/ О.Н. Крылова. – 42-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательство «Экзамен»