

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Обязательная часть

Рабочая программа
предмета «Русский язык»
для начального общего образования
(срок освоения 4 года)

Составитель:
Шумова И.Г., учитель
начальных классов

Новосибирск, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным

потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной

и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Программа учебного предмета «Русский язык» предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета

«Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общее количество часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 675 часов (5 часов в неделю в каждом

классе): в 1 классе 165 часов, во 2—4 классах по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На курс «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа литературного чтения (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слогографика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой

принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

-раздельное написание слов в предложении;

-прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

-перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

-гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания чк, чн;

-слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

-сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

-сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

-устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

-характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений

букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

-ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звукови букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского

литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значения которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение) Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по

интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные послесоплящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство

предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражений в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за

языковыми единицами (слово, предложение, текст);

-формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

-устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

-с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

-воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

-признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

-строить устное диалогическое высказывание;

-строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

-устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

-планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

-устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под

диктовку. Совместная деятельность:

-строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

-совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного

типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

- сравнивать тему и основную мысль текста;

- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

- сравнивать прямое и переносное значение слова;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем. критериев;

- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)

при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа *гостья*, на **-ье** типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а*,

но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и

обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённом признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённом признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со

словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по

предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к

собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
	корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках

животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в твёрдости/мягкости; согласный в слове по заданным параметрам: согласный парный/ непарный по парный/ непарный по звонкости/ глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт, ищ, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корнесловах; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
объяснять значение русского языка как государственного
языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки
вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с
орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и
твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение
звукового и буквенного состава, в том числе с учётом
функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в
словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того
же слова; различать однокоренные слова и слова с
омонимичными корнями (без называния термина);
различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми
морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей
речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и
переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять
грамматические признаки имён существительных: род,
число, падеж; склонять в единственном числе имена
существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять
грамматические признаки имён прилагательных: род,
число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам,
родам (в единственном числе) в соответствии с падежом,
числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие
на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять
грамматические признаки глаголов: форму времени, число,
род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам
(простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);
использовать личные местоимения для устранения
неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и
приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *нес* глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: осознать многообразие языков и культур на территории.

Российской Федерации, осознать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка.

Российской Федерации и языка межнационального общения; осознать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы;

подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать

личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложно-сочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого

взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <u>е, ё, ю, я</u> и буквой <u>ь</u> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений

3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст

6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'],
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <u>а, о, у, ы, э</u> ; слова с буквой <u>э</u>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <u>е, ё, ю, я</u> , и. Функции букв е, ё, ю, я

2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений

4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение за помощью)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код Проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <u>е, ё, ю</u> .
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <u>ь</u> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без

2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?»,
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?»,
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч\ проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак

6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <u>ь</u> и <u>ъ</u> , условия

	использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <u>ь</u> и <u>ъ</u> , в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа

4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, её значение

5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён

	существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с

	людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код провер яемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	---

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж

4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака
	безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения

7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме
	существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, её значение (повторение)
5	Синтаксис

5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но\ бессоюзные сложные предложения (без называния частей)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа

6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 ЧАСОВ¹)

№ Урока п/п	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
Обучение грамоте (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык» и 80 часов предмета «Литературное чтение»)				
1	Развитие речи (8 часов ²)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков

		вслух. последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.) Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов,	infourok.ru – презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игровикторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--

			объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	
--	--	--	---	--

1 В данном тематическом планировании из 165 часов на курс «Обучение грамоте» отведено 100 часов, на систематический курс — 50 часов; резерв составляет 15 часов, эти резервные часы могут быть добавлены как к обучению грамоте, так и к систематическому курсу. Возможен и другой вариант тематического планирования, при котором на курс «Обучение грамоте» отведено 115 часов, на систематический курс — 50 часов; в этом случае резерв не предусмотрен.

2 Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня готовности первоклассников

№ Урока	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические
--------------------	-------------------	-------------------------------	---	--

				материалы
Слово и предложение (5 часов)				
2	1.Различие слова и предложений. 2.Работа с предложением. 3.Различие слов и обозначаемого предмета.	Различие слова и предложений. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различие слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.

	4. Значение слова. 5. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	требуется уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.	
Фонетика(27 часов)				
3	1. Звуки речи. 2. Интонационное выделение звука в слове. 3. Определение звука. 4. Название слов с	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно	uchi.ru задания interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

заданным звуком. 5. Дифференциация звуков. 6. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. 7. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. 8. Звуковой анализ слов, звуковые модели. 9. Особенность гласных. 10. Особенность	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных	только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.	nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный
--	--	--	--

согласных звуков. 11.Различие гласных и согласных звуков. 12. Различие гласных ударных и безударных. 13.Ударение. 14.Твердость и мягкость согласных звуков. 15.Дифференциация парных по твердости-мягкости согласных звуков. 16. Слог как минимальная произносительная единица. 17.Слогообразующая функция гласных	звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат	сервис для создания тестов с автоматической проверкой
---	--	---	---

	звуков. 18.Определение количества слогов в слове. 19.Деление слов на слоги.	парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук) Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов Дифференцированное задание: подбор	
--	--	---	--	--

			слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)				
4		Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и

	гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость	звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико- артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т д), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т. д.) Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'] Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и Ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и Ъ. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для	тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин
--	---	---	--

		предшествующего Согласного. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита» Игра-соревнование «Повтори алфавит» Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в оборудовании словпо алфавиту.	Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
5	1.Формирование	Формирование навыка	Работа с пособием «Окошечки»:	Единая коллекция

навыка слогового чтения. 2. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. 3. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. 4. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинаниями.	слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и	отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова,	ЦОР uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
--	--	---	--

5. Развитие осознанности и выразительности чтения.	выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	ориентируясь на смысл предложения. Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения /текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после
6. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).		
7. Орфоэпическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.		

			предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.	
Письмо (70 часов)				
6.	1. Развитие мелкой моторики пальцев. 2. Развитие умение ориентироваться в тетради и на пространстве.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на	Единая коллекция ЦОР uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки,

3. Гигиенические требования во время письма.	классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.	тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
4. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,		
5. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы.			
6. Овладение начертаний письменных прописных и			

строчных букв. 7.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. 8.Овладение разборчивым, аккуратным письмом. 9. Функция небуквенных графических средств. 10.Письмо под диктовку слов и предложений. 11.Усвоение приемов последовательности и правильного списывания.	слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	
---	---	---	--

Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)				
7.	12.Раздельное написание слов. 13. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i>. 14. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща</i>. 15. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу, шу</i>. 16. Правописания букв в начале предложения. 17. Правописания	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i>. Упражнение: запись предложения, составленного из набораслов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	Единая коллекция ЦОР uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.

	букв в именах собственных. 18.Перенос слов. 19. Знаки препинания в конце предложения.	согласных; знаки препинания в конце предложения.	изученных правил.	
Систематический курс (50 часов)				
1	1.Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо	Единая коллекция ЦОР uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

			воспользоваться письменной речью.	nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
Фонетика (4 часа)				
2	1. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. 2. Твердые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком».	Единая коллекция ЦОР uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

	различение. 3. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. 4. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике) Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с	nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
--	--	---	---	---

			заданными характеристиками звукового состава.	
Графика(4 часа)				
З	1. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. 2. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения	Моделирование звуко -буквенного состава слов Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-бук-венной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества	Единая коллекция ЦОР uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru -

	3. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. 4. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».. Совместное выполнение упражнения	презентации.
--	--	--	--	---------------------

			«Запиши слова по алфавиту».	
--	--	--	-----------------------------	--

4.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра. «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.	
----	---	--	--	--

Лексика и морфология (12 часов)				
5	1. Слово как единица языка (ознакомление). 2. Слово как название предмета. 3. Слово как название признака предмета. 4. Слово как название действия предмета (ознакомление). 5. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Слово как единица языка(ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?» Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что сделать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная

			задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».	Школа Learning Apps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
Синтаксис (5 часа)				
6	1. Предложение как единица языка (ознакомление). 2. Слово,	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять	uchi.ru – онлайн-платформа

	предложение (наблюдение над сходством и различием). 3. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. 4. Восстановление деформированных предложений. 5. Составление предложений из набора форм слов	(наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями по каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для
--	---	---	--	--

				создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
Орфография и пунктуация (14 часов)				
7	1. Ознакомление с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов в предложении. 2. Прописная буква в начале предложения.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление местав слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru —видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info —

3. Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. 4. Перенос слов (без учёта морфемного членения слова). 5. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в сочетании под ударением). 6. Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу. 7. Правописание сочетания чк, чн.	в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания	последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор	сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для
---	---	---	--

	8. Правописание слова с непроверяемыми гласными и согласными. 9. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 10. Усвоение алгоритма списывания текста.	в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста.	написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с	создания тестов с автоматической проверкой
--	--	---	--	---

			сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.	
Развитие речи (10 часов)				
8	1. Речь как основная форма общения между людьми. 2. Текст как единица речи. 3. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. 4. Ситуации устного общения. 5. Овладение нормами речевого	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.

	этикета в ситуациях учебного и бытового общения. 6. Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений	<u>ActivInspire</u> Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	---	--	---	--

			правил речевого этикета.	
Резерв: 15 часов				

Поурочное планирование 1 класс по учебнику «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык. 1 класс, (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.
Урок 2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.
Урок 3	Различение предложения и слова.
Урок 4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.
Урок 5	Составление предложения из слов. Работа с предложением.
Урок 6	Составление предложения из слов.
Урок 7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Урок 8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.
Урок 9	Определяем самый частый звук в стихотворении.
Урок 10	Различаем первые звуки в словах.
Урок 11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.
Урок 12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.
Урок 13	Проводим параллельные линии.
Урок 14	Отрабатываем параллельные линии.
Урок 15	Ориентируемся на рабочей строке.
Урок 16	Пишем элементы букв.
Урок 17	Особенность гласных звуков.
Урок 18	Отрабатываем письмо элементов букв.
Урок 19	Письмо строчной и заглавной букв <u>А, а.</u>
Урок 20	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>А, а..</u>
Урок 21	Слогообразующая функция гласных звуков.
Урок 22	Письмо строчной и заглавной букв <u>О, о..</u>
Урок 23	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>О, о..</u>
Урок 24	Письмо строчной и заглавной букв <u>И, и.</u>
Урок 25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове

Урок 26	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>И, и..</u>
Урок 27	Письмо строчной буквы <u>Ы</u>
Урок 28	Письмо строчной и заглавной букв <u>У, у.</u>
Урок 29	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>У, у.</u>
Урок 30	Повторяем особенности гласных звуков.
Урок 31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.
Урок 32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки..
Урок 33	Письмо строчной и заглавной букв <u>Н и н.</u>
Урок 34	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Н и н.</u>
Урок 35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.
Урок 36	Письмо строчной и заглавной букв <u>С, с..</u>
Урок 37	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>С, с.</u>
Урок 38	Письмо строчной и заглавной букв <u>К, к..</u>
Урок 39	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>К, к.</u>
Урок 40	Письмо строчной и заглавной букв <u>Т, т.</u>
Урок 41	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Т, т.</u>
Урок 42	Письмо строчной и заглавной букв <u>Л, л..</u>
Урок 43	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Л, л.</u>

Урок 44	Письмо строчной и заглавной букв <u>P, p.</u>
Урок 45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие..
Урок 46	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>P, p.</u>
Урок 47	Письмо строчной и заглавной букв <u>B, b.</u>
Урок 48	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>B, b.</u>
Урок 49	Письмо строчной и заглавной букв <u>E, e.</u>
Урок 50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов..
Урок 51	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>E, e.</u>
Урок 52	Письмо строчной и заглавной букв <u>И, и.</u>
Урок 53	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>И, и.</u>
Урок 54	Письмо строчной и заглавной букв <u>М, м.</u>
Урок 55	Различаем звонкие и глухие согласные.
Урок 56	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>М, м.</u>
Урок 57	Письмо строчной и заглавной букв <u>З, з.</u>
Урок 58	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>З, з.</u>
Урок 59	Письмо строчной и заглавной букв <u>Б, б.</u>
Урок 60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.

Урок 61	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Б, б.</u>
Урок 62	Письмо строчной и заглавной букв <u>Д, д.</u>
Урок 63	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Д, д.</u>
Урок 64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.
Урок 65	Письмо строчной и заглавной букв <u>Я, я.</u>
Урок 66	Закрепление написания строчной и заглавной <u>Я, я.</u>
Урок 67	Письмо строчной и заглавной букв <u>Г, г.</u>
Урок 68	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Г, г.</u>
Урок 69	Письмо строчной и заглавной букв <u>Ч, ч.</u>
Урок 70	Твёрдые и мягкие согласные звуки..
Урок 71	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Ч, ч.</u>
Урок 72	Письмо строчной буквы <u>б.</u>
Урок 73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы <u>б.</u>
Урок 74	Письмо строчной и заглавной букв <u>Ш, ш.</u>

Урок 75	Подбор слов, соответствующих заданной модели.
Урок 76	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Ш, ш.</u>
Урок 77	Письмо строчной и заглавной букв <u>Ж, ж.</u>
Урок 78	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Ж, ж..</u>
Урок 79	Особенности шипящих звуков.
Урок 80	Письмо строчной и заглавной букв <u>Ё, ё.</u>
Урок 81	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Ё, ё.</u>
Урок 82	Письмо строчной и заглавной букв <u>Й, й.</u>
Урок 83	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Й, й.</u> Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.
Урок 84	Письмо строчной и заглавной букв <u>Х, х.</u>
Урок 85	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Х, х..</u>
Урок 86	Письмо строчной и заглавной букв <u>Ю, ю.</u>
Урок 87	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Ю, ю..</u>
Урок 88	Письмо строчной и заглавной букв <u>Ц, ц</u>
Урок 89	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Ц ц.</u>
Урок 90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.

Урок 91	Письмо строчной и заглавной букв <u>Э, э..</u>
Урок 92	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Э, э..</u>
Урок 93	Письмо строчной и заглавной букв <u>Щ, щ.</u>
Урок 94	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Щ, щ.</u>
Урок 95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.
Урок 96	Письмо строчной и заглавной букв <u>Ф, ф.</u>
Урок 97	Закрепление написания строчной и заглавной букв <u>Ф, ф.</u>
Урок 98	Построение моделей звукового состава слов.
Урок 99	Обобщаем знания о согласных звуках.
Урок 100	Письмо строчной буквы <u>Ъ.</u>
Урок 101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.
Урок 102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.
Урок 103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у

	учащихся класса.
Урок 104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.
Урок 105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.
Урок 106	Язык как основное средство человеческого общения.
Урок 107	Речь как основная форма общения между людьми.
Урок 108	Текст как единица речи.
Урок 109	Предложение как единица языка.
Урок 110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.
Урок 111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.
Урок 112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.
Урок 113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.
Урок 114	Восстановление деформированных предложений.

Урок 115	Ситуации общения. Диалог.
Урок 116	Слово как единица языка. Значение слова.
Урок 117	Составление небольших устных рассказов.
Урок 118	Слова, называющие предметы.
Урок 119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.
Урок 120	Слова, называющие признака предмета.
Урок 121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?
Урок 122	Слова, называющие действия предмета.
Урок 123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
Урок 124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову..
Урок 125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.
Урок 126	Отработка алгоритма списывания текста.
Урок 127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.
Урок 128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению.
Урок 129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.
Урок 130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква

	<u>b.</u>
Урок 131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.
Урок 132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.
Урок 133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.
Урок 134	Алфавит.
Урок 135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.
Урок 136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.
Урок 137	Речевой этикет: ситуация знакомства.
Урок 138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.
Урок 139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.
Урок 140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.
Урок 141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.
Урок 142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.
Урок 143	Резервный урок. Буквы <u>ИиЙй</u> . Перенос слов со строки на строку.

Урок 144	Функции букв <u>е, ё, ю, я</u> . Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.
Урок 145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь.
Урок 146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.
Урок 147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.
Урок 148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.
Урок 149	Правописание сочетаний <u>чк, чн</u> . Шипящие согласные звуки.
Урок 150	Закрепление правописания слов с сочетаниями <u>чк, чн</u> . Объяснительное письмо слов и предложений.
Урок 151	Гласные после шипящих в сочетаниях <u>жи, ши</u> (в положении под ударением).
Урок 152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <u>жи, ши</u> .
Урок 153	Гласные после шипящих в сочетаниях <u>ча, ща, чу, шу</u> .

Урок 154	Речевой этикет: ситуация извинения.
Урок 155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях <u>ча, ща, чу, щу</u> .
Урок 156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных.
Урок 157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
Урок 158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.
Урок 159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.
Урок 160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.
Урок 161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.
Урок 162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.
Урок 163	Объяснительный диктант.
Урок 164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.
Урок 165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.
ОБЩЕЕ	КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165

2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронны е учебно- методически е материалы
1	Общие сведения о языке (1 час ¹ , далее продолжа ется изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о	uchi.ru — онлайн- платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

		методами познания языка: наблюдением, анализом.	красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.	nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин
--	--	--	---	--

				Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматическо й проверкой
2	Фонетика и графика (6 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличитель ная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й']	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/	

		и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	безударные; твёрдые/мягкие, глухие).	согласные звонкие/	
--	--	---	--	-----------------------	--

¹ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции показатель мягкости предшествующего	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации.
--	--	--	---

		согласного в конце и в середине слова; разделительный. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (<i>у́рис</i> — <i>и́рис</i>, <i>за́мок</i> — <i>замо́к</i>, <i>а́тлас</i> — <i>атла́с</i>): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ъ	<u>ActivInspire</u> Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--

			(разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.	
		Использование на письме разделительных ъ и ь .	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с	uchi.ru — онлайн-платформа

	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных	буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps
--	---	--	---

		знаков (в пределах изученного).	толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)	Learnis — платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки,

		перечне слов, с отработываемым словом из орфоэпического словарика. в учебнике). Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитав его всему классу.	тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis — платформа для создания образовательных
--	--	--	---

				квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
4	Лексика (10 часов)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеуроки, тренажеры и тесты

		с помощью толкового словаря	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника	nachalka.info — сборник уроков infourok.ru презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин
--	--	-----------------------------	---	---

			определить, лексические значения каких слов записаны. Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.	Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника	

	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire
--	--	--	--

		более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.	Российская Электронная Школа LearningApps Learnis — платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	---	---

		Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова.	
--	--	--	--

5	Состав слова (морфемика) (14 часов)	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	Наблюдение за языковым материалом и сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire
---	-------------------------------------	---	--	---

		Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в	Российская Электронная Школа LearningApps - Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--

			группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.	
--	--	--	--	--

		Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.	
--	--	--	--	--

			Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).	
		Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков

			Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.	infourok.ru презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с
--	--	--	---	---

				автоматической проверкой
6	Морфология (19 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

			вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.	nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин
--	--	--	---	---

				Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
			Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.	uchi.ru — онлайн- платформа interneturok.ru — видеуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков

				infourok.ru презентации. <u>ActivInspire</u> Российская Электронная Школа LearningApps Learnis платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с
--	--	--	--	---

				автоматической проверкой
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа:	

		выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.	
	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации.

			Практическая работа: <u>ActivInspire</u> выписывание из текста имён прилагательных.	Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--	--

		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без,</i> <i>над, до, у, о, об</i> и др.	Учебный диалог «Чем похожи и отчем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.	uchi.ru — онлайн- платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru презентации. ActivInspire
--	--	---	--	---

				Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой.
--	--	--	--	--

7	Синтаксис (8 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire
---	------------------------	--	---	--

				Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели	

	вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках,
--	---	---

			наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам.	
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей,	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

	кликках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие	жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ, ь). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса,	nachalka.info — сборник уроков infourok.ru презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин
--	--	---	---

		орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами	осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет	Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--	---

	правописания и их применением: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных;	применить правило написания существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной
--	--	---

		географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.	орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	
--	--	--	---	--

			Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова,	
--	--	--	--	--

			обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых	
--	--	--	---	--

			необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.	
			Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.	

			Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.	
9	Развитие речи (30 часов)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации.

		овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.	<u>ActivInspire</u> Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	---	---

		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).	
--	--	---	--	--

		Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.	
	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков

		Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.	infourok.ru презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с
--	--	--	---

		автоматической проверкой
Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	

		порядком предложений абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, особенности (первичное ознакомление).	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.	
		Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста:	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как	uchi.ru — онлайн-платформа

	развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации.
		Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися	uchi.ru — онлайн-платформа

		предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации.
--	--	--	---

			Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?» » Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания	
--	--	--	--	--

			текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.	
Резерв: 32 часа				

Поурочное планирование 2 класс по учебнику «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.
Урок 2	Диалогическая форма речи.
Урок 3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.
Урок 4	Текст.

Урок 5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
Урок 6	Тема текста.
Урок 7	Основная мысль.
Урок 8	Заглавие текста.
Урок 9	Подбор заголовков к предложенным текстам.
Урок 10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.
Урок 11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.
Урок 12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.
Урок 13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.
Урок 14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.
Урок 15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.
Урок 16	Предложение как единица языка.

Урок 17	Предложение и слово.
Урок 18	Связь слов в предложении.
Урок 19	Виды предложений по цели высказывания.
Урок 20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
Урок 21	Восклицательные и невосклицательные.
Урок 22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).
Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.
Урок 24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.
Урок 25	Предложение: систематизация знаний.
Урок 26	Слово и его значение.
Урок 27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.

Урок 28	Однозначные и многозначные слова.
Урок 29	Значение слова в словаре и тексте.
Урок 30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.
Урок 31	Синонимы.
Урок 32	Синонимы в тексте.
Урок 33	Антонимы.
Урок 34	Наблюдение за использованием антонимов.
Урок 35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.
Урок 36	Обобщение знаний по разделу «Лексика».
Урок 37	Резервный урок по разделу лексика.
Урок 38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.
Урок 39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.
Урок 40	Корень как часть слова.
Урок 41	Корень как общая часть родственных слов.
Урок 42	Корень слова: обобщение знаний.
Урок 43	Окончание как изменяемая часть слова.
Урок 44	Изменение формы слова с помощью окончания.
Урок 45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Урок 46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).
Урок 47	Суффикс как часть слова.
Урок 48	Приставка как часть слова (наблюдение).
Урок 49	Роль суффиксов и приставок.
Урок 50	Состав слова: систематизация знаний.
Урок 51	Состав слова: обобщение.
Урок 52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.
Урок 53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).
Урок 54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.
Урок 55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.
Урок 56	Перенос слов по слогам.
Урок 57	Перенос слов по слогам: закрепление.
Урок 58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.

Урок 59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».
Урок 60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.
Урок 61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.
Урок 62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
Урок 63	Единообразное написание гласных в корне.
Урок 64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
Урок 65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.
Урок 66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.
Урок 67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.
Урок 68	Непроверяемые гласные в корне слова.
Урок 69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Урок 70	Списывание текста. Словарный диктант.
Урок 71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.
Урок 72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква <u>Й</u> . Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
Урок 73	Знакомство с жанром поздравления.
Урок 74	Функции мягкого знака.
Урок 75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.
Урок 76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).
Урок 77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).
Урок 78	Повторение алгоритма списывания текста.
Урок 79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).
Урок 80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Урок 81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце

	предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов.
Урок 82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов.
Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.
Урок 84	Сочетания <u>чк, чн, чт, щн, нч.</u>
Урок 85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре(группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).
Урок 86	Гласные после шипящих в сочетаниях <u>жи, ши</u> (в положении под ударением).
Урок 87	Гласные после шипящих в сочетаниях <u>ча, ща, чу, шу.</u>
Урок 88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания <u>чк, чн, чт</u>).
Урок 89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения».

Урок 90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.
Урок 91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова.
Урок 92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова.
Урок 93	Способы проверки согласных в корне слова.
Урок 94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.
Урок 95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.
Урок 96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.
Урок 97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
Урок 98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов.
Урок 99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.
Урок 100	Списывание текста. Словарный диктант.

Урок 101	Использование на письме разделительных <u>ъ</u> и <u>ь</u> .
Урок 102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
Урок 103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.
Урок 104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.
Урок 105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов.
Урок 106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.
Урок 107	Списывание текста. Словарный диктант.
Урок 108	Имя существительное как часть речи.
Урок 109	Имя существительное: употребление в речи.
Урок 110	Имя существительное: значение.
Урок 111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).
Урок 112	Употребление заглавной и строчной буквы.

Урок 113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».
Урок 114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.
Урок 115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия.
Урок 116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.
Урок 117	Имя существительное: изменение по числам.
Урок 118	Число имён существительных.
Урок 119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.
Урок 120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие).
Урок 121	Глагол как часть речи.

Урок 122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?
Урок 123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.
Урок 124	Роль глаголов в речи.
Урок 125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы.
Урок 126	Текст-повествование.
Урок 127	Особенности текстов-повествований.
Урок 128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат».
Урок 129	Обобщение знаний о глаголе.
Урок 130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол».
Урок 131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).
Урок 132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Урок 133	Имя прилагательное как часть речи.
Урок 134	Имя прилагательное: значение.
Урок 135	Обобщение знаний об имени прилагательном.

Урок 136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте.
Урок 137	Связь имени прилагательного с именем существительным.
Урок 138	Текст-описание.
Урок 139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю».
Урок 140	Особенности текстов-описаний.
Урок 141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.
Урок 142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова.
Урок 143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
Урок 144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.
Урок 145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением

	в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.
Урок 146	Текст-рассуждение.
Урок 147	Особенности текстов-рассуждений.
Урок 148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.
Урок 149	Наиболее распространённые предлоги: <u>в, на, из, без, над, до, у, о, об</u> и другие.
Урок 150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.
Урок 151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.
Урок 152	Части речи: обобщение. Тренинг.
Урок 153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
Урок 154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.
Урок 155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.
Урок 156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги».
Урок 157	Части речи: систематизация знаний.

Урок 158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте.
Урок 159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.
Урок 160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.
Урок 161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.
Урок 162	Резервный урок по разделу развитие речи.
Урок 163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов.
Урок 164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных

	ресурсов).
Урок 165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).
Урок 166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).
Урок 167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием

	электронных образовательных ресурсов.
Урок 168	Резервный урок по разделу орфография.
Урок 169	Резервный урок по разделу орфография.
Урок 170	Контрольная работа.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17	

3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно- методические материалы
1	Сведения о русском языке (1 час1, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков

		суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую,	infourok.ru презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов
--	--	---	--

			звуковую информацию соответствии с учебной задачей	вс автоматической проверкой
--	--	--	---	-----------------------------------

¹ Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2	Фонетика и графика (2 часа)	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire
---	-----------------------------	--	--	---

		на письме с тремя колонками: количество разделительных звуков равно количеству букв, мягкого и твёрдого количество звуков меньше количества букв, количество знаков. количество звуков больше количества букв. Соотношение звукового и буквенного Самостоятельная работа по составу в словах систематизации информации: разделительными ь и ъ, запись предложенного набора слов в алфавитном порядке. в словах слов в алфавитном порядке. непроизносимыми Дифференцированное задание: согласными. нахождение ошибок при использовании викторин алфавита при работе со выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Online Test Pad — бесплатная платформа для создания тестов с сервисом для создания тестов с словарями, расставить книги в библиотечном создании тестов с справочниками, расставить книги в библиотечном автоматической каталогами. уголке класса в алфавитном порядке, проверкой ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с	Российская Электронная Школа LearningApps Learnis — платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	---	---

			применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса).	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (ограниченном перечне	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки,

		слов, отрабатываемом в учебнике).		тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis — платформа для создания образовательных
--	--	-----------------------------------	--	--

				квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
		Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков

			перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение».	infourok.ru презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с
--	--	--	---	--

				автоматической проверкой
4	Лексика (5 часов)	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire

		из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать	Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	---	---

			употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.	
--	--	--	--	--

			Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.	
--	--	--	--	--

Состав слова (морфемика) (8 часов)

5		Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение слов корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одними тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis — платформа для
---	--	---	--	---

		окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов)	создания образовательных вквестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	---	---	---

			— появление приставок, суффиксов).	
			Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное	

			выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.	
6	Морфология (43 часа)	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалогатаблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». «Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков

		имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).	infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с	
--	--	---	--	---	--

				автоматической проверкой
		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения,	

		прилагательного отсоотнесение собственных формы именивыводов с информацией в существительного. учебнике. Изменение имёнКомментированное выполнение прилагательных задания на нахождение родам, числам играмматических признаков падежам (кроме имёнимён прилагательных. прилагательных на -ий,Практическая работа: поиск -ов, -ин). ошибок на согласование имён Склонение имёнсуществительных и имён прилагательных. прилагательных, исправление Местоимение (общеенайденных ошибок. представление). Наблюдение за Личные местоимения,грамматическими признаками их употребление вглаголов (число, время, род в речи. Использованиепрошедшем времени), личных местоименийформулирование выводов по для устранениярезультатам наблюдений, неоправданных соотнесение собственных повторов в тексте. выводов с информацией в учебнике.	
--	--	--	--

			Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.	
		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее,	Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: коррективная работа, заключающаяся в замене	uchi.ru — онлайн-платформа

	будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <i>не</i>, её значение.	повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps
--	--	---	---

				Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин
--	--	--	--	--

7	Синтаксис (13 часов)	Предложение. Установление призадания: выписать из помощи смысловых предложения пары слов, от (синтаксических) одного из которых к другому вопросов связи между можно задать смысловой словами в (синтаксический) вопрос. предложении. Главные Самостоятельная работа: члены предложения — установление при помощи подлежащее и смысловых (синтаксических) сказуемое. вопросов связи между словами в Второстепенные члены предложения. предложения (без Учебный диалог, направленный деления на виды). на актуализацию знаний о видах Предложения предложений по цели распространённые и высказывания и по нераспространённые. эмоциональной окраске. Наблюдение за Дифференцированное задание: однородными членами определение признака предложения классификации предложений. союзами <i>и, а, но</i> и без Упражнение: нахождение в союзов. тексте предложений с	uchi.ru — онлайн- платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire
---	-------------------------	--	---

			заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их образовательных характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.	Российская Электронная Школа LearningApps - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--	--

			Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.	
--	--	--	---	--

			Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.	
--	--	--	---	--

8	Орфография и пунктуация (5 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire
---	-----------------------------------	---	---	---

	слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).	Российская Электронная Школа LearningApps - Learnis платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--

		конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, коррективка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание	
--	--	---	--	--

		(на уровне наблюдений); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством	
--	--	---	---	--

			включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.	
--	--	--	---	--

9	Развитие речи (30 часов)	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	Учебный диалог «Чем отличаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps
---	-----------------------------	---	---	--

	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование	Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	---	--

		предложений абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных	выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).
			Творческие задания: создание устных и письменных текстов

		текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов,

			содержащих приглашение/ просьбу/ извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры	
Резерв: 18 часов				

Поурочное планирование 3 класс по учебнику «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Урок 2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.
Урок 3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.
Урок 4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.
Урок 5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.
Урок 6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).
Урок 7	Определение типов текстов: обобщение.
Урок 8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.
Урок 9	Предложение.
Урок 10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление

	рассказа по картине.
Урок 11	Обобщение знаний о видах предложений.
Урок 12	Связь слов в предложении.
Урок 13	Главные члены предложения.
Урок 14	Подлежащее.
Урок 15	Сказуемое.
Урок 16	Подлежащее и сказуемое.
Урок 17	Второстепенные члены предложения.
Урок 18	Предложения распространённые и нераспространённые.
Урок 19	Однородные члены предложения.
Урок 20	Однородные члены предложения с союзами <u>и, а, но</u> .
Урок 21	Однородные члены предложения без союзов.
Урок 22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине.
Урок 23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение».
Урок 24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.

Урок 25	Работаем с толковыми словарями.
Урок 26	Прямое и переносное значение слова.
Урок 27	Наблюдаем за значениями слов в тексте.
Урок 28	Устаревшие слова (наблюдение).
Урок 29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.
Урок 30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.
Урок 31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины.
Урок 32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.
Урок 33	Характеристика звуков русского языка.
Урок 34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания <u>чк, чн, чт, щн, нч</u> .
Урок 35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.
Урок 36	Соотношение звукового и буквенного состава слов.
Урок 37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно

	составленному плану.
Урок 38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
Урок 39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
Урок 40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи.
Урок 41	Окончание как изменяемая часть слова.
Урок 42	Нулевое окончание.
Урок 43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Урок 44	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова.
Урок 45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
Урок 46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины.
Урок 47	Состав слова: обобщение.

Урок 48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана.
Урок 49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов».
Урок 50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
Урок 51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.
Урок 52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.
Урок 53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.
Урок 54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.
Урок 55	Непроизносимые согласные в корне слова.
Урок 56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.

Урок 57	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова.
Урок 58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.
Урок 59	Правописание слов с удвоенными согласными.
Урок 60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.
Урок 61	Написание текста по заданному плану.
Урок 62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».
Урок 63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <u>-ость</u> , <u>-ов</u> и другие.
Урок 64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.
Урок 65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа

	приставок с «а».
Урок 66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.
Урок 67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.
Урок 68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.
Урок 69	Разделительный твёрдый знак.
Урок 70	Знакомство с жанром объявления.
Урок 71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.
Урок 72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.
Урок 73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами.
Урок 74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.

Урок 75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.
Урок 76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.
Урок 77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.
Урок 78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.
Урок 79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.
Урок 80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно.
Урок 81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.
Урок 82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
Урок 83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана.
Урок 84	Число имён существительных.
Урок 85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

	существительные, имеющие форму одного числа.
Урок 86	Изменение имён существительных по числам.
Урок 87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.
Урок 88	Род имён существительных.
Урок 89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.
Урок 90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».
Урок 91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.
Урок 92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана.
Урок 93	Падеж имён существительных.
Урок 94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине.
Урок 95	Падеж имён существительных: именительный падеж.
Урок 96	Падеж имён существительных: родительный падеж.
Урок 97	Падеж имён существительных: дательный падеж.
Урок 98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.

Урок 99	Падеж имён существительных: винительный падеж.
Урок 100	Падеж имён существительных: творительный падеж.
Урок 101	Падеж имён существительных: предложный падеж.
Урок 102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины.
Урок 103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.
Урок 104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана.
Урок 105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам).
Урок 106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
Урок 107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.
Урок 108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го

	склонения.
Урок 109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.
Урок 110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
Урок 111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.
Урок 112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.
Урок 113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.
Урок 114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.
Урок 115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).
Урок 116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.
Урок 117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных

	падежных окончаний имен существительных».
Урок 118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.
Урок 119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами- описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной.
Урок 120	Изменение имён прилагательных по родам.
Урок 121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
Урок 122	Изменение имён прилагательных по числам.
Урок 123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.
Урок 124	Склонение имён прилагательных.
Урок 125	Значения имён прилагательных.
Урок 126	Наблюдение за значениями имён прилагательных.
Урок 127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины.
Урок 128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.

Урок 129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.
Урок 130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.
Урок 131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.
Урок 132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».
Урок 133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.
Урок 134	Местоимение (общее представление).
Урок 135	Личные местоимения.
Урок 136	Как изменяются личные местоимения.
Урок 137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных

	местоимений».
Урок 138	Употребление личных местоимений в речи.
Урок 139	Правописание местоимений с предлогами.
Урок 140	Правописание местоимений.
Урок 141	Знакомство с жанром письма.
Урок 142	Учимся писать письма.
Урок 143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.
Урок 144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <u>и, а, но</u> .
Урок 145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.
Урок 146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.
Урок 147	Неопределённая форма глагола.
Урок 148	Изменение глаголов по числам.
Урок 149	Настоящее время глаголов.
Урок 150	Будущее время глаголов.

Урок 151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме.
Урок 152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
Урок 153	Род глаголов в прошедшем времени.
Урок 154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.
Урок 155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.
Урок 156	Частица не, её значение.
Урок 157	Правописание частицы не с глаголами.
Урок 158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей <u>не</u> .
Урок 159	Правописание глаголов.
Урок 160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.
Урок 161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.
Урок 162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.
Урок 163	Резервный урок: повторение по разделу морфология.

Урок 164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов <u>и, а, но</u> . Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.
Урок 165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.
Урок 166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами.
Урок 167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.
Урок 168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.
Урок 169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».
Урок 170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17

4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно- методические материалы
1	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжаетс я изучение во всех	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового	uchi.ru — онлайн- платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

	разделах курса)	исследованием, проектом.	многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при	nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis — платформа для создания образовательны х квестов, игр- викторин
--	-----------------	--------------------------	--	---

			выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.	Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов автоматической проверкой
--	--	--	---	---

1 Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-
----------	-----------------------	---------------------------	--	------------------------

				методические материалы
2	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из	infourok.ru — презентации. ActivInspire

		в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения (отрабатываемым словом из орфоэпического словарика). Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым	Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--	---

			перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».	
			Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.	
4	Лексика (5 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.	uchi.ru — interneturok.ru — видеоуроки,

	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных	тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis — платформа для создания образовательных
--	--	--	---

			рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.	наквестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
5	Состав слова (морфемика) (5 часов)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначными выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом,	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков

		суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.	infourok.ru презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с
--	--	---	---	--

				автоматической проверкой
--	--	--	--	-----------------------------

6	Морфология (43 часа)	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия ; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis — платформа для
---	----------------------	--	--	--

		Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.	создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	---	--	---

	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire
--	---	--	--

	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).	текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование	Российская Электронная Школа LearningApps - Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	---	--	--

			данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.	
			Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по	

			предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.	
7	Синтаксис (16 часов)	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

		(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения однородными членами: без союзов, с	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали и в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.	nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis — платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин
--	--	--	---	---

		союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления предложениях однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.	Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	---	--	---

8	Орфография и пунктуация (50 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам,	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire
---	------------------------------------	--	---	---

		(уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	нахождение орфографических ошибок.	Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad – бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
		Ознакомление правилами	с	Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в

		правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа <i>гостья</i>, на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го	объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов	
--	--	---	--	--

		лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-тся</i> и <i>-тся</i>; и безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с	
--	--	--	--	--

			максимальным количеством включённых в них словарных слов.	
		Наблюдение за знаками препинания в предложениях с прямой речью после слов автора	Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire

				Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--	---

9	Развитие речи (30 часов)	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru — презентации. ActivInspire
---	--------------------------	--	--	---

				Российская Электронная Школа LearningApps Learnis – платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
--	--	--	--	--

	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование	Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста	
--	---	--	--

		простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение информации, содержащейся в тексте. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	исходным (для изложений) и заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.	
Резерв: 18 часов				

Поурочное планирование 4 класс по учебнику «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ урока	Тема урока
Урок 1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.
Урок 2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.

Урок 3	Текст: заголовок.
Урок 4	Текст. План текста.
Урок 5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.
Урок 6	Вспоминаем типы текстов.
Урок 7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения.
Урок 8	Текст. Образные языковые средства.
Урок 9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.
Урок 10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.
Урок 11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.
Урок 12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.
Урок 13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение).
Урок 14	Распространенные и нераспространенные предложения.
Урок 15	Словосочетание.
Урок 16	Связь слов в словосочетании.

Урок 17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).
Урок 18	Связь слов в словосочетании: обобщение.
Урок 19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.
Урок 20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.
Урок 21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.
Урок 22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <u>а</u> , <u>но</u> , с одиночным союзом <u>и</u> .
Урок 23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
Урок 24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.
Урок 25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом <u>и</u> .
Урок 26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> .
Урок 27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.

Урок 28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> , и без союзов.
Урок 29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины.
Урок 30	Запятая между однородными членами. Тренинг.
Урок 31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.
Урок 32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?
Урок 33	Союз как часть речи.
Урок 34	Сложные предложения.
Урок 35	Сложные предложения с союзами <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> .
Урок 36	Союзы <u>и</u> , <u>а</u> , <u>но</u> в простых и сложных предложениях.
Урок 37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.

Урок 38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.
Урок 39	Сложные предложения без союзов. Тренинг.
Урок 40	Предложения с прямой речью после слов автора.
Урок 41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.
Урок 42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения.
Урок 43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе.
Урок 44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.
Урок 45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.
Урок 46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.
Урок 47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов.

Урок 48	Учимся понимать фразеологизмы.
Урок 49	Учимся использовать фразеологизмы.
Урок 50	Повторяем состав слова.
Урок 51	Основа слова.
Урок 52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.
Урок 53	Отрабатываем разбор слова по составу.
Урок 54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.
Урок 55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова.
Урок 56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание

	непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами <u>ъ</u> и <u>ь</u> .
Урок 57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.
Урок 58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.
Урок 59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).
Урок 60	Наречие: обобщение знаний.
Урок 61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.
Урок 62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.
Урок 63	Несклоняемые имена существительные.
Урок 64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений.
Урок 65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.

Урок 66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины.
Урок 67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.
Урок 68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.
Урок 69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.
Урок 70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.
Урок 71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения.
Урок 72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.
Урок 73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.
Урок 74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и

	винительном падеже.
Урок 75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.
Урок 76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.
Урок 77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
Урок 78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
Урок 79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.
Урок 80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.
Урок 81	Морфологический разбор имени существительного.
Урок 82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.

Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
Урок 84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
Урок 85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.
Урок 86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.
Урок 87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.
Урок 88	Пишем сжатый пересказ текста.
Урок 89	Склонение имен прилагательных
Урок 90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
Урок 91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.
Урок 92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и

	текстом.
Урок 93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.
Урок 94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.
Урок 95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.
Урок 96	Морфологический разбор имени прилагательного.
Урок 97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.
Урок 98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.
Урок 99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.
Урок 100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное».
Урок 101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины.

Урок 102	Нормы речевого этикета.
Урок 103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания.
Урок 104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.
Урок 105	Местоимение. Личные местоимения.
Урок 106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица.
Урок 107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.
Урок 108	Пишем текст по предложенному плану.
Урок 109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами
Урок 110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.
Урок 111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для

	устранения неоправданного повтора слов в тексте».
Урок 112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.
Урок 113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.
Урок 114	Глагол как часть речи.
Урок 115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».
Урок 116	Неопределенная форма глагола.
Урок 117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.
Урок 118	Настоящее время глагола.
Урок 119	Прошедшее время глагола.
Урок 120	Будущее время глагола.
Урок 121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.
Урок 122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного

	движения.
Урок 123	Речь: диалогическая и монологическая.
Урок 124	Особенности разбора глаголов по составу.
Урок 125	Глагол в словосочетании.
Урок 126	Глагол в предложении.
Урок 127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.
Урок 128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.
Урок 129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.
Урок 130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.
Урок 131	I и II спряжение глаголов.
Урок 132	Личные формы глагола.
Урок 133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.
Урок 134	Способы определения I и II спряжения глаголов.
Урок 135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.
Урок 136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по

	содержанию пословицы, фразеологизма.
Урок 137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
Урок 138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов- исключений.
Урок 139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
Урок 140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.
Урок 141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.
Урок 142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.
Урок 143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?
Урок 144	Правописание глаголов на <u>-т^ься</u> и <u>-т^ся</u> .
Урок 145	Отрабатываем правописание глаголов на <u>-т^ься</u> и <u>-т^ся</u> .
Урок 146	Частица <u>не</u> , её значение (повторение).
Урок 147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу.

Урок 148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.
Урок 149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.
Урок 150	Правописание глаголов в прошедшем времени.
Урок 151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.
Урок 152	Морфологический разбор глагола.
Урок 153	Обобщение знаний о глаголе.
Урок 154	Глагол: систематизация знаний.
Урок 155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение.
Урок 156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол».
Урок 157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя.
Урок 158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала.
Урок 159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение.
Урок 160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.
Урок 161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.
Урок 162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины.
Урок 163	Наблюдаем за написанием разных частей речи.
Урок 164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.

Урок 165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов».
Урок 166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.
Урок 167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи.
Урок 168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.
Урок 169	Звуко-буквенный разбор слова.
Урок 170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе».
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17	

