

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа
«Практикум по русскому языку»
для среднего общего образования 10-11 класс
(срок освоения 2 года.)

Составитель:
Конькова Т.А., учитель русского языка и
литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Практикум по русскому языку» для среднего общего образования предметной области «Русский язык и литература» разработана на основе:

- **нормативных документов:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 8.
4. **Федеральная образовательная программа среднего общего образования информационно-методических материалов:**

— Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: 10–11 классы. Базовый уровень. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014

— Авторской программы С.А. Войтас, Н.Г. Акоповой «Говорим и пишем правильно» (сборник «Программы элективных курсов. Русский язык, литература. 9-11 классы. Профильное обучение». – М.: Айрис-Пресс, 2007)

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Цель курса: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Сроки реализации программы – 2 года (70 часов, 1 час в неделю)

10 класс- 34 часа; 11 класс- 34 часа.

Формы работы: сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы.

Основные виды учебной деятельности:

- анализ текстов различных стилей и типов;
- анализ готовых образцов сочинений;
- работа с тестами ЕГЭ;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование сочинений-рассуждений;
- самостоятельная работа с учебной, справочной литературой;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные

- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
 - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
- У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
- У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

10 класс

Формирование ИКТ – компетентности

Десятиклассник научится:

- участвовать в разработке структуры информационной среды образовательного учреждения;
- грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала;
- проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;
- создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи;
- использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету;
- осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;
- критически относиться к информации; и принимать решения
- составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;
- самостоятельно составлять базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Десятиклассник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Десятиклассник научится:

- определять разнообразные источники получения необходимой информации, установление соответствия содержания и формы представления информационного продукта аудитории;
- осуществлять поиск необходимой информации по названиям, идентификаторам;
- критически оценивать и интерпретировать нужную информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.

Предметные результаты

10 класс

Десятиклассник научится:

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов в различных видах деятельности;
- проводить лексический анализ слова;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма;
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст, создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка, проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей.

11 класс

Выпускник научится:

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;

- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Содержание обучения 10 класс

1. Орфоэпия. (1 час)

Нормы ударения и произношения в русском языке.

2. Лексика и фразеология (3 часа)

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты.

Группы слов по происхождению и употреблению.

Лексический анализ.

3. Морфемика и словообразование (3 часа)

Значимые части слова.

Морфемный анализ слова.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).

Словообразовательный анализ слова.

4. Грамматика. Морфология (2 часа)

Самостоятельные части речи. Служебные части речи.

Морфологический анализ слова.

5. Грамматика. Синтаксис. (15 часов)

Словосочетание: Виды подчинительной связи в словосочетании. Правила построения словосочетания. Синтаксические нормы управления в словосочетании. Предложные и беспредложные конструкции словосочетаний. Употребление предложного сочетания вместо беспредложной конструкции, беспредложной конструкции вместо предложного сочетания, падежных форм и предлогов.

Предложение. Нарушение логических связей между словами и изменение смыслового содержания в предложении.

Подлежащее Способы выражения подлежащего. Выражение подлежащего инфинитивом, синтаксически неделимым словосочетанием (со значением: количественным, совместности, избирательности, приблизительности), фразеологическим сочетанием, предложением.

Сказуемое Способы выражения простого глагольного сказуемого: междометный (усеченный) глагол. Способы выражения составного глагольного сказуемого: устойчивые словосочетания с модальным значением. Составное глагольное сказуемое, выраженное сочетанием инфинитива и личного глагола. Способы выражения именной части составного именного сказуемого: предложно-падежные формы существительных, неделимое или фразеологическое сочетание. Осложненное составное именное сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении вместо отсутствующего глагольного сказуемого.

Второстепенные члены предложения Способы выражения согласованных и несогласованных определений. Приложение. Виды дополнений и обстоятельств.

Односоставные предложения Типы односоставных предложений. Неполные предложения.

Предложения с однородными членами Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами Виды обособленных членов. Употребление деепричастных оборотов. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Предложения с вводными словами и обращениями Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях и обращениях.

Сложное предложение Основные типы сложных предложений. Типы сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное предложение. Основные типы бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи. Союзная и бессоюзная связь в сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Особенности состава и структуры сложных предложений. Употребление союзов и союзных слов в сложном предложении.

Способы передачи чужой речи. Цитаты. Косвенная речь. Прямая речь. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

6. Орфография (10 часов)

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц
Употребление Ъ и Ь Правописание корней. Правописание приставок
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-)
Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи
Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени
Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
Правописание отрицательных местоимений и наречий

Содержание обучения 11 класс

1. Орфография (4 часа)

Правописание НЕ и НИ
Правописание служебных слов. Правописание словарных слов
Слитное, дефисное, раздельное написание
Орфографический анализ

2. Пунктуация (16 часов)

Знаки препинания в сложных предложениях Знаки препинания в сложносочинённом предложении Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. Присоединительные конструкции. Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Указательные слова в сложноподчинённом предложении. Отличие союзов от союзных слов. Виды придаточных предложений. Запятая при наличии двойных союзов. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Последовательное подчинение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире. Синонимичность бессоюзных и союзных предложений. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложении Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении. Двоеточие в простом и сложном предложении Двоеточие при обобщающих словах (однородные члены предложения). Двоеточие при прямой речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в простом и сложном предложении Знаки препинания при опасном союзе И в простых и сложных предложениях. Разделительные и выделительные знаки. Сочетание союзов и знаки препинания при них. Пунктуационный анализ Структура предложений. Отличие односоставных предложений и двусоставных. Знание причастий и деепричастий для постановки знаков препинания. Обособление второстепенных членов предложений.

3. Речь. (6 часов)

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности

4. Языковые нормы (2 часа)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста Средства связи предложений в тексте Параллельная связь, кольцевая, последовательная; замена слов синонимичными. Стили и функционально-смысловые типы речи Стили речи: научный стиль, официально-деловой, художественный, публицистический. Типы речи: повествование, описание, рассуждение, комбинированные. Отбор языковых средств в

тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения Анализ текста Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

5. Выразительность русской речи (4 часа).

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики

6. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. (2 часа)

Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Колич ество часов
10 класс			
Орфоэпия 1 ч.			
1	Основные нормы ударения и произношения в русском языке.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	1
Лексика и фразеология 3 ч.			
2	Лексическое значение слова.	Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся. Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники.	1
3	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.		1
4	Фразеологические обороты.		1
Морфемика и словообразование 3 ч.			
5	Значимые части слова (морфемы). Суффиксы. Приставки.	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся.	1
6	Морфемный анализ слова. Разбор слова по составу /определение значимых частей/.		1
7	Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).		1
Грамматика. Морфология 2 ч.			
8	Самостоятельные части речи.	Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию. Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации	1
9	Служебные части речи.		1

		учащимися, используя разнообразные источники.	
Грамматика. Синтаксис 17 ч.			
10	Словосочетание.	Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке. Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся. Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию.	1
11	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		1
12	Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.		1
13	Двусоставные и односоставные предложения.		1
14	Полные и неполные предложения.		1
	Осложнённое простое предложение.		1
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение).		1
17	Сложное предложение.		2
	СБП. Смысловые отношения между частями БСП.		1
18	Сложные предложения с разными видами связи между частями.		1
19	Способы передачи чужой речи. (Цитаты.) Знаки препинания при прямой речи, цитировании.		1
20	Способы передачи чужой речи. (Косвенная речь.)		1
21	Способы передачи чужой речи. (Прямая речь.)		1

	Знаки препинания при прямой речи, цитировании.			
22	Синтаксический анализ простого предложения.		1	
23	Синтаксический анализ сложного предложения.		1	
24	Синтаксический анализ (обобщение).		1	
Орфография 10 ч.				
25	Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.	Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений. Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечить его понимание и переживание учащимися.	1	
26	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь.		1	
27	Правописание корней. Правописание приставок.		1	
28	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-).		1	
29	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи.		1	
30	Правописание падежных и родовых окончаний.		1	
31	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		1	
32	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.		1	
33	Правописание отрицательных местоимений.		1	
34	Правописание наречий. Подведение итогов.		1	
11 класс				
Орфография 4 ч.				
1	Правописание НЕ и НИ.	Создание, поддержка уклада, атмосферы в классе. Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся.	1	
2	Правописание служебных слов. Правописание словарных слов.		1	

3	Слитное, дефисное, раздельное написание.		1
4	Орфографический анализ.		1
Пунктуация 16 ч.			
5	Знаки препинания при обособленных определениях и обособленных обстоятельствах.	Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся со словесной основой (самостоятельная работа с учебником, работа с научно – популярной литературой, отбор и сравнение материала по разным источникам). Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию. Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений. Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку.	1
6	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение).		1
7	Знаки препинания при сравнительных оборотах.		1
8	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.		1
9	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.		2
10	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Союзы в сложносочинённом предложении: соединительные, разделительные, противительные. Присоединительные конструкции.		1
11	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Указательные слова в сложноподчинённом предложении.		1
12	Отличие союзов от союзных слов. Виды придаточных предложений. Запятая при наличии двойных союзов.		1
13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2

	(Последовательное, параллельное, однородное подчинение.)		
14	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.		1
15	Тире в простом и сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире в сложном предложении.		1
16	Двоеточие в простом и сложном предложении. Двоеточие при обобщающих словах (однородные члены предложения).		1
17	Двоеточие при прямой речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		1
18	Пунктуация в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ. Структура предложений.		1
Речь 6 ч.			
19	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке.	1
20	Средства связи предложений в тексте (параллельная, кольцевая, последовательная). Средства связи предложений в тексте (замена слов синонимичными).	Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся.	1
21	Стили и функционально-смысловые типы речи (научный, официально-деловой, художественный, публицистический).		2

22	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста.		1
23	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.		1
Языковые нормы 2 ч.			
24	Орфоэпические нормы. Лексические нормы.	Создавать условия для деятельности учащихся в различных формированиях, взаимодействия в группах, совместного поиска решений. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры учащихся.	1
25	Грамматические формы (морфологические нормы, синтаксические нормы).		1
Выразительность русской речи 4 ч.			
26	Выразительные средства русской фонетики.	Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию. Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся.	1
27	Выразительные средства словообразования.		1
28	Выразительные средства лексики и фразеологии.		1
29	Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.		1
Информационная обработка текстов различных стилей и жанров 2 ч.			
30	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники. Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.	1
31	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Подведение итогов.		1

Материально-техническое обеспечение

Методическая литература

Для учащихся

1. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. Минск, 2001.
2. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. — М., 1996.
3. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. — М., 2004.
4. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. — М.: Просвещение, ЭКСМО, 2007.
5. Шишкин Е.В. Пишите без ошибок. — М.: Рольф, 2004.

Для учителя

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А. Русский язык. Справочные материалы. — М., 2016.
2. Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. — М., 1996.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. — М., 1978.
4. Кривенцева И.Н. Русский язык. Деловая речь, деловое письмо. 10-11 классы: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Меркин Б.Г., Смирнова Л.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. — М., 2004.
6. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. — М., 2002.

Лингвистические словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник. — М., 1989.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. — М., 1986.
3. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. — М., 1984.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. — М., 2004.
5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р.И. Аванесова. — М., 1987.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке (для работников печати). М., 1985.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. — М., 1984.