

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Умники и умницы»
для начального общего образования
срок освоения 4 года

Составитель (и):
Журавлева Ю.С., учитель начальных
классов

2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе нормативных и информационно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в действующей редакции).
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (актуально для внеурочной деятельности).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №
9. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 8.

Общая характеристика курса

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения.

Актуальность выбора определена тем, что на сегодняшний день у большинства учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Педагогическая целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Взаимосвязь с программой воспитания

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания, учитывает психолого-

педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания.

Формы промежуточной аттестации: конкурсы, готовые продукты, выступления.

Цель курса: создание условий для гармоничного развития личности обучающегося начальной школы через вовлечение в активную познавательную, творческую и практическую деятельность, способствующую формированию навыков функциональной грамотности, социальной адаптации и интереса к непрерывному саморазвитию».

Задачи:

1. Образовательные (обучающие):

Формировать у обучающихся систему первичных знаний и представлений об окружающем мире, культуре и общечеловеческих ценностях.

Обеспечить овладение базовыми способами деятельности: умением наблюдать, сравнивать, анализировать, работать с информацией и применять полученные знания в практических ситуациях.

Обучать основам безопасного поведения в быту, школе и социуме.

2. Развивающие:

Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение) через игровые и интерактивные формы обучения.

Способствовать развитию творческого потенциала, инициативности и самостоятельности в решении учебных и жизненных задач.

Развивать навыки коммуникации: умение слушать собеседника, аргументированно выражать свою точку зрения и работать в паре или группе.

3. Воспитательные:

Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к истории и традициям своей страны, региона и семьи.

Формировать культуру здорового образа жизни и ответственное отношение к собственному здоровью.

Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность и умение следовать принятым в обществе нормам морали.

Описание места курса в учебном плане

Программа ориентирована на учащихся 1 – 4 классов. Соответственно: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); 3, класс – 34 часа (1 час в неделю); 4 класс - 34 часа (1 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 8 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- Экологического воспитания:**
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

— учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Универсальные познавательные учебные действия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Начальные исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные действия

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
 - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Презентация

- публично представлять результаты своей работы, используя краткий план;
- понимать вопросы одноклассников, детей старшего возраста, учителей, и других взрослых, развёрнуто отвечать на них;

- оформлять визуальные материалы, поддерживающие устную презентацию.

Универсальные регулятивные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений

Саморегуляция

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты поддержания предметных результатов учебного предмета «Математика», «Русский язык»

Предметные результаты:

В результате освоения этого курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Выпускник научится:

Знать

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то»;
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *повышать культуру речи;*
- *совершенствовать мыслительные операции;*
- *тренировать слуховую и зрительную памяти;*
- *совершенствовать воображение;*
- *развить свои аналитические способности;*
- *развить концентрацию внимания;*
- *развивать грамматические навыки;*

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Ведущей организации занятий является групповая форма. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

При проведении занятий используются беседы, практикумы, работа в группах, организационно - деятельностные игры.

Тематическое планирование 1 класс

1.Задания на развитие внимания. (8 часов)

Развитие концентрации внимания. Дидактические игры на внимание. Графический диктант. Дорисовывание предметов. Поиск предметов. Скоропись.

2.Задания на развитие памяти. (8 часов)

Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Игры для развития памяти.

3.Задания на совершенствование воображения. (8 часов)

Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Додумывание, дорисовывание. Инсценировка.

4.Задания на развитие логического мышления. (9 часов)

Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Кроссворды, ребусы, числографы, загадки.

Тематическое планирование 2 класс

1.Задания на развитие речи. (6 часов)

Развитие устной и письменной речи. Повышение культуры речи, обогащение словарного запаса. Развитие слуховой дифференцировки. Развитие звукового облика слова. Развитие грамматических навыков. Работа с деформированным текстом.

2.Задания на развитие внимания. (7 часов)

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие произвольного внимания. Зашифрованные слова. Неоконченные рисунки. Корректирующая проба.

3.Задания на развитие памяти. (7 часов)

Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие навыка работы в парах, развитие памяти и умения работать по образцу. Поиск предметов. Скороговорки.

4.Задания на совершенствование воображения. (6 часов)

Совершенствование воображения. Составление рассказа с использованием определенных слов. Поиск аналогов.

5.Задания на развитие логического мышления. (8 часов)

Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Числовой треугольник. Магические квадраты. Решение логических задач. Шарады. Узнавание предметов по заданным признакам. Классификация. Математические бусы.

Тематическое планирование 3 класс

1.Задания на развитие речи. (6 часов)

Развитие устной и письменной речи. Повышение культуры речи, обогащение словарного запаса. Составление предложений по разным моделям. Образование предложений из слов. Тренировка на понимание переносного смысла. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по его концу.

2.Задания на развитие внимания. (6 часов)

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие умения контролировать импульсивные действия, контроль двигательной активности. Поиск слов. Расшифровка текста.

3.Задания на развитие памяти. (6 часов)

Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие сенсорной памяти. Дидактические игры.

4.Задания на совершенствование воображения. (6 часов)

Совершенствование воображения. Актуализация воссоздающего и творческого воображения. Деление геометрических фигур. Построение фигуры из нескольких частей. Дописывание. Додумывание. Инсценирование отрывка из сказки.

5.Задания на развитие логического мышления. (6 часов)

Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза (сопоставления). Анаграммы. Палиндром.

6.Задания на развитие восприятия. (4 часа)

Сенсорное развитие. Развитие восприятие формы и качеств предмета.

Тематическое планирование 4 класс

1.Задания на развитие речи. (6 часов)

Развитие устной и письменной речи. Повышение культуры речи, обогащение словарного запаса. Работа с деформированным текстом. Составление связного рассказа из предложений. Деление сплошного текста на абзацы. Творческий диктант. Чистоговорки, скороговорки, загадки. Сочиняем сказку

2.Задания на развитие внимания. (6 часов)

Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Игры на внимание.

3.Задания на развитие памяти. (6 часов)

Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие объема запоминаемого материала. Развитие двигательной памяти. Дидактические игры.

4.Задания на совершенствование воображения. (6 часов)

Совершенствование воображения. Инсценирования и иллюстрация детских стихотворений.

5.Задания на развитие логического мышления. (6 часов)

Развитие мышления. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи. Головоломки. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение. Классификация. Ребусы. Занимательные рамки.

6.Задания на развитие восприятия. (4 часа)

Сенсорное развитие. Сравни по длине, ширине, высоте. Определение предметов на ощупь.

Тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Деятельность педагога с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Задания на развитие внимания (8 часов)			Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию; Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке; Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора, оценки информации	Учи.ру http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ Учи.ру http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://chevostik.ru/ https://childdevelop.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-
1	Развитие внимания, восприятия, воображения.	Выполняют упражнения «Третий лишний», «Что в мешке?», «Я - художник»		
2	Развитие внимания. Графический диктант.	Выполняют упражнения на внимание, работают с графическим диктантом		
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Дидактические игры	Участвуют в коллективной игре «Съедобное-несъедобное», решают задачи в стихах, определяют закономерность в числовом ряду		
4	Тренировка внимания. Скоропись	Записывают цифры от 0 до 9 на время. Работают над быстрым и красивым письмом.		
5	Развитие концентрации	Обводят рисунок по контуру двумя		

	внимания. Работа двумя руками	руками одновременно. Выполняют штриховку, раскрашивают двумя руками	учащимися, используя разнообразные источники; Развивать способность к труду и жизни в современных условиях;	collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/
6	Развитие концентрации внимания. Поиск предметов	Находят заданные предметы на картинке		
7	Тренировка внимания. Графический диктант	Выполняют упражнение на внимание «Таблица Шульте», работают с графическим диктантом,	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	Учи.py http://uchi.ru/ https://infourok.ru/ prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ v https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/
8	Развитие концентрации внимания. Игры на внимание	Выполняют упражнение на внимание «Корректурная проба». Участвуют в коллективной игре «Я беру с собой в поход»		
Задания на развитие памяти (8 часов)			Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	
9	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Пересказывают короткие произведения, отвечают на вопросы по тексту		Учи.py http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/
10	Тренировка зрительной памяти. Таблица Шульте	Работают с таблицей Шульте от 0 до 9, от 0 до 25		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
11	Развитие памяти через установку на запоминание. Игра «запомни команды»	Запоминают несколько команд, повторяют команды вслух и выполняют их по порядку. Оценивают выполненное задание	Применение интерактивные формы работы. Проектировать ситуации и события, развивающих	https://childdevelop.ru/ https://chevostik.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
12	Развитие избирательности запоминания	Прослушивают 6-10 слов от начала до конца, запоминают слова,	Эмоционально-ценностную сферу ребенка	

		которые установлены по условию игры, записывают в произвольном порядке.	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Учи.py http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ Учи.py http://uchi.ru/ Учи.py http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ Учи.py http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-pereletnye-pticy-vesnoj-5024897.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ Учи.py http://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject
13	Развитие объема запоминаемого материала. Игры «Повтори-ка», «Скажи шестое»	Повторяют слова по кругу, постепенно увеличивая количество запоминаемых слов. Называют слова на заданную тему		
14	Тренировка слуховой памяти. Игра «10 предметов»	Участвуют в дидактической игре «10 предметов», запоминают 5-10 слов, воспроизводят начальный список слов, читают скороговорки по памяти		
15	Тренировка зрительной памяти. Запомни и назови предметы	Называют предметы в ряду, запоминают и воспроизводят позиции каждого предмета, работают в парах		
16	Тренировка памяти. Запомни и назови предметы	Называют предметы по памяти, переставляют предметы на исходную позицию, определяют количество предметов		
Задания на совершенствование воображения (8 часов)				
17	Совершенствование воображения. Я - художник	Рисуют несуществующее животное. Дают характеристику своему рисунку		
18	Совершенствование	Придумывают и		

	воображения. Сочиняем сказки	рассказывают сказки на заданную тему		https://education.yandex.ru/home/
19	Совершенствование воображения. Дорисовываем предметы	Придумывают и дорисовывают предмет из заданной фигуры (круг, квадрат, прямая и т.д.)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
20	Совершенствование воображения. Способы применения предмета	Называют как можно больше различных способов применения заданного предмета		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
21	Развитие мышления, речи, воображения. Игра "Картинки-загадки"	Описывают предмет по картинке, отгадывают различные предметов		Учи.py http://uchi.ru/
22	Развитие внимания, мышления, воображения. Игра «Удивительный квадрат»	Складывают квадрат разрезанный на несколько частей по произвольным линиям, идентичный образцу.		https://education.yandex.ru/home/
23	Развитие творческого воображения. Упражнение «Чудоцветики»	Рисуют и разукрашивают фантазийный цветок из круга, овала, ромба, треугольника и др.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
24	Развитие творческого воображения. Упражнение «Маленький гном»	Прослушивают стихотворение Ш. Силверстейна «Маленький гном», придумывают и рассказывают, какие истории могли бы приключиться с главным героем.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
Задания на развитие логического мышления 9 часов				Учи.py http://uchi.ru/
25	Развитие мышления.	Называют предметы по		https://education.yandex.ru/home/

	Нахождение лишнего предмета по признаку. Ребусы	описанию. Находят лишние предметы по одному признаку, по нескольким признакам. Разгадывают ребусы		https://resh.edu.ru/subject https://education.yandex.ru/home/
26	Развитие мышления. Графический диктант. Дорисовывание предметов	Решают логические задачи, работают с графическим диктантом, дорисовывают половинки предметов		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html
27	Совершенствование мыслительных операций. Составление рассказов	Составляют рассказы из деформированного текста		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v
28	Развитие логического мышления. Задачи со спичками	Решают задачи с использованием счетных палочек		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
29	Совершенствование мыслительных операций. Загадки	Отгадывают загадки		https://childdevelop.ru/
30	Развитие мышления. Задачи на логику. Кроссворды	Решают задачи на логику, разгадывают кроссворды		Учи.py http://uchi.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html
31	Развитие мышления. Задачи на время	Решают простые задачи на скорость		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v
32	Развитие аналитических способностей. Числографы	Решают числографы. Придумывают и рисуют изографы, отгадывают в малых группах		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
33	Развитие логического мышления. Лабиринты	Проходят лабиринты, числовые тропинки		https://childdevelop.ru/ Учи.py http://uchi.ru/

2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Задания на развитие речи 6 часов			Привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность учащихся; Побуждать учащихся соблюдать на уроке нормы учебной дисциплины и самоорганизации; Поддерживать в коллективе учащихся дружелюбную, деловую обстановку; Организовывать воспитательную деятельность с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей детей; Создавать	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/ Учи.ру http://uchi.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/ Учи.ру http://uchi.ru/
1	Развитие слуховой дифференцировки. Упражнения "Назови слова", "Пуганица".	Объясняют значение слов и выражений. Определяют слова по их значению.		
2	Развитие звукового анализа слова. Упражнения "Хлоп-хлоп", "Кружок".	Употребляют слова в речи правильно. Составляют и восстанавливают деформированные слова. Делят слова на слоги с помощью хлопков в ладоши		
3	Развитие звукового облика слова. Упражнения «Играем со словом», «Придума́й новое слово».	Составляют новые слова из заданных. Меняют местами буквы, слоги		
4	Развитие словарного запаса. Упражнения "Игра в слова", "Признак".	Составляют предложения по картинкам. Определяют слова по заданному признаку		
5	Развитие грамматических навыков. Упражнения "Закончи предложение", "Найди ошибку".	Заканчивают предложения по смыслу. Находят и исправляют ошибки в тексте.		
6	Работа с деформированным текстом	Восстанавливают тексты. Дополняют тексты одной из пропущенных частей		

Задания на развитие внимания 7 часов			условия для самостоятельно го поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники; Создание, поддержка уклада, атмосферы в классе; Применение интерактивные формы работы. Проектировать ситуации и события, развивающих Эмоционально- ценностную сферу ребенка Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечнос ти, через подбор соответствующ их текстов для чтения, задач для решения,	https://childdevelop.ru/ https://chevostik.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ Учи.py http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ Учи.py http://uchi.ru/ Учи.py http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ Учи.py http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://chevostik.ru/ https://childdevelop.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ Учи.py http://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
7	Развитие произвольного внимания. Зашифрованные слова	Расшифровывают слова. Переписывают без ошибок		
8	Развитие произвольного внимания. «Спрятанные» слова	Находят в тексте и на рисунке «спрятанные» слова»		
9	Развитие произвольного внимания. «Склеенные» слова	Разделяют «склеенные» между собой слова		
10	Тренировка внимания и наблюдательности. Игра «Имена»	Определяют заданные имена из называемого списка имен		
11	Развитие концентрации внимания. Неоконченные рисунки	Заканчивают половину рисунка		
12	Развитие объема внимания. Упражнение «Точки»	Выполняют рисунок по заданным точкам. Работают по образцу, без образца		
13	Коррекционная проба	Находят и зачеркивают заданные предметы на скорость		
Задания на развитие памяти 7 часов				
14	Развитие слуховой памяти – кратковременной и долговременной. Игра "Запомни слова"	Запоминают слова и предметы, воспроизводят в правильной последовательности		
15	Развитие зрительной памяти. Задание «Запоминай порядок»	Работают по образцу. Используют определенные мнемонические приемы запоминания		

16	Развитие навыка работы в парах, развитие памяти и умения работать по образцу. Игра «Попугай»	Работают в парах по образцу. Повторяют названные слова	проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	home/ https://resh.edu.ru/subject https://education.yandex.ru/ home/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796 https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/
17	Упражнение «Назови по памяти предметы»	Составляют план заучиваемого материала. Называют предметы по памяти.		
18	Упражнение «Запомни слова и их место»	Называют предметы по памяти, используя определенные мнемонические приемы запоминания		
19	Развитие слуховой памяти. Скороговорки	Слушают и заучивают скороговорки.		
20	Развитие слуховой и зрительной памяти. Игра «Увидел, услышал – запомни!»	Прослеживают основные смысловые линии, выделяют опорные пункты, воспроизводят текст по памяти		
Задания на совершенствование воображения 6 часов				
21	Составление рассказа с использованием определенных слов.	Придумывают рассказ, употребляя заданные слова		
22	Игра "Волшебные кляксы"	Придумывают предметы из нарисованных пятен		
23	Поиск аналогов	Подбирают предметы по аналогии, открывать в обычном предмете неожиданные возможности		
24	Способы применения предмета	Концентрируют мышление на одном предмете, вводят его в		

		самые разные ситуации и взаимосвязи		Учи.ру http://uchi.ru/
25	Упражнение "Сочини предложение"	Составляют предложения из заданных слов		https://infourok.ru/
26	Игра "Картинки-загадки"	Отгадывают слова по описанию		prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html
Задания на развитие логического мышления 8 часов				https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
27	Загадки. Задачи на смекалку. Ребусы. Задача-смекалка. Задача-шутка.	Отгадывают загадки, решают логические задачи и ребусы		v
28	Числовой треугольник	Решают числовые треугольники, учатся составлять треугольники самостоятельно		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
29	Магические квадраты. Продолжи узор. Какое слово лишнее и почему?	Решают магические квадраты, продолжают узор по аналогии, находят лишние слова по заданному признаку		https://childdevelop.ru/
30	Решение логических задач	Решают логические задачи		Учи.ру http://uchi.ru/
31	Игра «Змейка». «Зашифрованное слово». Шарады.	Отгадывают зашифрованные слова, шарады, решают змейку с помощью сложения и вычитания		https://infourok.ru/
32	Узнавание предметов по заданным признакам «Зашифрованное слово». Игра «Поиск»	Отгадывают предметы по заданному описанию, находят предметы на картинке		prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html
33	Классификация. Игра «Допиши слова»	Классифицируют предметы по группам, дописывают слова, определив закономерность		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
				v
				https://school-

34	Математические бусы. Лишнее слово	Составляют геометрические фигуры, раскрашивают, определив закономерность, находят лишние слова по заданному признаку		collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/ Учи.ру http://uchi.ru/
----	-----------------------------------	--	--	---

3 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Задания на развитие речи 6 часов			Организовывать работу	Учи.ру http://uchi.ru/
1	Составление предложений по разным моделям. Упражнение "Кто? Что?"	Составляют предложения по заданной схеме, классифицируют одушевленные и неодушевленные слова, определяют лексическое значение слова	учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;	https://chevostik.ru/ Учи.ру http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/
2	Образование предложений из слов. Упражнения "Составь фразу", "Пропавшие слова".	Составляют предложения, текст, находят пропущенные слова	Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-pereletnye-pticy-vesnoj-5024897.html
3	Тренировка на понимание переносного смысла. Упражнения "Правильно или нет?", "Что имеется в виду?"	Работают с фразеологизмами, определяют прямой и переносный смысл слов	действительно сти, наблюдения за демонстрация	https://chevostik.ru/
4	Работа с деформированным текстом	Восстанавливают тексты. Дополняют тексты одной из пропущенных частей		https://childdevelop.ru/ https://resh.edu.ru/subject/

5	Составление рассказа по данному началу	Составляют продолжение рассказа по его началу	ми учителя; Активизировать познавательную деятельность детей; Развивать способность к труду и жизни в современных условиях; Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками. Применение интерактивные формы работы. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	lesson/5364/start/154731/
6	Составление рассказа по его концу	Составляют начало и основную часть рассказа по его концовке		Учи.py http://uchi.ru/
Задания на развитие внимания 6 часов				https://education.yandex.ru/home/
7	Концентрация внимания. Игра "Найди отличие"	Находят отличия на рисунке		https://resh.edu.ru/subject
8	Концентрация внимания. Игра "Гвалт"	Слушают и выполняют инструкцию		https://education.yandex.ru/home/
9	Развитие умения контролировать импульсивные действия. Упражнение «Говори!»	Слушают и выполняют инструкцию. Работают по команде учителя		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
10	Тренировка внимания и контроль двигательной активности. Упражнения «Хлопки», «Паровоз»	Слушают и выполняют инструкцию. Работают в малых группах		https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html
11	Тренировка распределения внимани. Игра «Найди слово»	Находят “спрятавшиеся слова”		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v
12	Расшифровка текста	Находят ошибки в тексте на скорость		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
Задания на развитие памяти 6 часов				https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/
13	Тренировка зрительной памяти «Цвет и форма»	Работают по образцу. Используют определенные мнемонические приемы запоминания		https://childdevelop.ru/
14	Игра «Движение по памяти»	Запоминают слова и предметы, воспроизводят в правильной последовательности		Учи.py http://uchi.ru/

15	Игра «Запомни Фигуры»	Запоминают слова и предметы, воспроизводят в правильной последовательности	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственности, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html
16	Развитие зрительной памяти «Вспомни, не глядя»	Составляют план заучиваемого материала. Называют предметы по памяти.		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v
17	Тренировка зрительной и слуховой памяти «Рисование со слов»	Определяют предметы по его словесной характеристике		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v
18	Развитие сенсорной памяти «Рука все помнит»	Находят предметы по тактильным ощущениям		https://childdevelop.ru/
Задания на совершенствование воображения 6 часов				Учи.ру http://uchi.ru/
19	Актуализация воссоздающего и творческого воображения. Деление геометрических фигур	Делят геометрические фигуры таким образом, чтобы получился новый предмет		https://chevostik.ru/
20	Построение фигуры из нескольких частей	Строят фигуры из заданных частей		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
21	Дописывание. Додумывание	Заканчивают текст		Учи.ру http://uchi.ru/
22	Инсценирование отрывка из сказки	Выбирают роль из сказки, подбирают костюм, инсценируют произведение		https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html
23	Игра «Удивительный квадрат»	Придумывают новые образы, используя квадрат		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v
24	Игра «Фантазёры»	Придумывают сказку по цепочке, продолжая рассказ предыдущего		https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v

		ученика	https://childdevelop.ru/ Учи.py http://uchi.ru/ https://infourok.ru/ prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://childdevelop.ru/ Учи.py http://uchi.ru/ https://infourok.ru/ prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://childdevelop.ru/ Учи.py http://uchi.ru/
Задания на развитие логического мышления 6 часов			
25	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза (сопоставления). Игра "Парные картинки"	Сопоставляют картинки парами	
26	Развитие смысловых операций анализа, синтеза и классификации. Игра "Лишняя игрушка"	Определяют лишний предмет по заданному признаку	
27	Развитие мышления и речи. Упражнение "Противоположность"	Находят антонимы к словам, описанию	
28	Развитие мыслительных ассоциативных связей. Игра "Определения"	Подбирают ассоциации к заданным предметам	
29	"Сказочный чайнворд"	Разгадывают чайнворд	
30	Анаграммы. Палиндром.	Разгадывают анаграммы, палиндром	
Задания на развитие восприятия 4 часа			
31	Развитие восприятия. Игра "Угадай игрушку"	Описывают то, что было обнаружено с помощью органов чувств	
32	Развитие восприятие формы и качеств предмета. Игра "Кто здесь лишний?"	Различают предметы по цвету, форме, размеру	
33	Развитие зрительного восприятия. Игра "Исправь ошибки"	Исправляют ошибки в формах, размерах фигур.	

34	Развитие восприятия. Игра “Сложи картинку”	Складывают разрезные картинки.	
----	--	--------------------------------	--

4 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Деятельность педагога с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Задания на развитие речи 6 часов			Создавать условия для развития творчества и исследовательской деятельности обучающихся; Управлять учебными группами с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность; Инициировать учащихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/ Учи.py http://uchi.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/ Учи.py http://uchi.ru/
1	Работа с деформированным текстом	Восстанавливают тексты. Дополняют тексты одной из пропущенных частей		
2	Составление связного рассказа из предложений	Составляют рассказ из заданных предложений		
3	Деление сплошного текста на абзацы	Делят текст на смысловые части		
4	Творческий диктант	Пишут диктант с элементами сочинения		
5	Чистоговорки, скороговорки, загадки	Читают скороговорки на скорость. Отгадывают загадки		
6	Сочиняем сказку	Коллективно сочиняют сказку о животных		
Задания на развитие внимания 6 часов				
7	Тренировка внимания и наблюдательности. Игра «Счет с помехой»	Считают вслух, прыгая на скакалке, приседая, во время песни		
8	Упражнение на развитие концентрации, устойчивости внимания «Селектор»	Переписывают текст без ошибок, находят отличия.		

9	Упражнение на развитие зрительного внимания «Наблюдательность».	Находят ошибки и отличия	отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ Учи.ру http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ Учи.ру http://uchi.ru/ https://chevostik.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ https://chevostik.ru/ https://childdevelop.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/
10	Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений «Летает – не летает».	Повторяют движения за учителем. Следуют инструкции		
11	Упражнение на развитие устойчивости внимания «Ладони»	Выполняют инструкцию, хлопают в определенном ритме		
12	Упражнение на развитие слухового внимания «Телефон», Игра «Заметь все»	Вычеркивают повторяющиеся слова, находят логические ошибки в рассказе		
Задания на развитие памяти 6 часов			Поддерживать	
13	Развитие избирательности запоминания. Игра «Запомни эпизод»	Запоминают и рассказывают заданный отрывок	уклад, атмосферу и традиции жизни школы.	
14	Развитие объема запоминаемого материала. Игры «Повтори-ка», «Скажи шестое»	Запоминают слова и предметы, воспроизводят в правильной последовательности	Формировать у обучающихся культуру	
15	Развитие вербальной памяти. Игры «Слова», «Воспроизведение рассказа»	Запоминают слова и предметы, воспроизводят в правильной последовательности	здорового и	
16	Развитие смысловой памяти. Игры «Три слова», «Кто больше запомнит»	Составляют план заучиваемого материала. Называют предметы по памяти.	безопасного образа жизни. Инициировать и	
17	Развитие слуховой памяти. Игра «Рассказ по кругу»	Рассказывают текст, добавляя элементы	поддерживать	

18	Развитие двигательной памяти. Игра «Танцор»	Повторяют движения за другими детьми	исследовательскую деятельность	Учи.py http://uchi.ru/
Задания на совершенствование воображения 6 часов			Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстникам и. Применение интерактивные формы работы. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского	https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-nash-dom-4599116.html https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/v https://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ https://childdevelop.ru/ Учи.py http://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ Учи.py http://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
19	Развитие творческого воображения. Игра «Маленький гном»	Придумывают и рассказывают, какие истории могли бы приключиться с главным героем.		
20	Игра «Какого цвета снег?»	Придумывают новые образы		
21	Инсценирования и иллюстрация детских стихотворений	Выбирают роль из стихотворений, подбирают костюм, инсценируют произведение		
22	Игра «Поменяемся ролями»	Инсценируют произведение, меняются ролями		
23	Игра «Фантастические гипотезы»	Придумывают гипотезы		
24	Творческое задание «Друдлы»	Отгадывают абстрактные картинки		
Задания на развитие логического мышления 6 часов				
25	Логические задачи. Прочитай пословицу. «Спрятанная поговорка».	Решают логические задачи, читают пословицы и поговорки		
26	Головоломка. «Эльфийские игры». Игра «Слова».	Излагают свои мысли ясно и последовательно. Выделяют закономерности, завершают схемы.		
27	Выделение существенных признаков предметов. Сравнение. Игра «Допиши слова».	Определяют главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,		

		путем логических задач	о поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Учи.ру http://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject https://education.yandex.ru/home/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ https://resh.edu.ru/subject https://education.yandex.ru/home/
28	«Классификация». «Сравнение». «Найди закономерность».	Объясняют закономерности. Выделяют черты сходства и различия. Находят и выделяют признаки разных предметов		
29	Ребусы.	Разгадывают ребусы		
30	Занимательные рамки	Решают логическое задание		
Задания на развитие восприятия 4 часа				
31	Развитие зрительных восприятий. Упражнение «Сравни по длине, ширине, высоте»	Различают и сравнивают предметы по ширине и высоте		
32	Развитие слуховых восприятий. Игра «Прогулка в лесу»	Описывают свои ощущения с закрытыми глазами		
33	Развитие зрительных восприятий. Игры «Назови предмет», «Дорисуй»	Называют предмет по его тактильному описанию, дорисовывают предмет в воздухе пальцами, носом, глазами		
34	Развитие сенсорного восприятия. Упражнение «Что в мешке?»	Описывают то, что было обнаружено в мешке с помощью органов чувств		

Материально – техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Дементьева Л.С. «В мире занимательной математики» - Волгоград, «Учитель», 2011г.

3. Мельникова Т.А. «Математика. Развитие логического мышления 1-4классы: комплекс упражнений и задач». – Волгоград, «Учитель», 2009г.
4. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Развитие исследовательских умений младших школьников: пособие для учителя/ [Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В.Климанова]; под ред. Н.Б.Шумаковой – М.: Просвещение, 2011.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010
7. Субботина О.В. «Олимпиадные задания по математике 1-4 классы». Выпуск – 2. – Волгоград, «Учитель», 2010г.
8. Тамберг Ю.Г. «Учись сообразать: 10 тренингов развития творческого мышления у детей». – Екатеринбург, У-Фактория, 2007г.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Проектор

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.