

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Секреты русского языка»
для начального общего образования
срок освоения 4 года

Составитель (и):
Безносова О.А., учитель начальных
классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных и информационно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО).
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).
9. Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 8 (в действующей редакции).

Общая характеристика курса

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Секреты русского языка», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы воспитания, учитывает психолого-педагогические особенности данных возрастных категорий. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную

деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Формы учебных занятий: практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, использование электронных ресурсов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок; анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихов.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы заключается в подборе таких инновационных форм организации, как диалог, театрализация, сочинительство, создание мультфильмов, выступление с мини – докладами по результатам «поисковой» работы на страницах книг и журналов, включая сайты в Интернете. Новизна программы заключается в исследовательской работе учащихся.

Формы промежуточной аттестации: конкурсы, готовые продукты, выступления.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что изучение предмета не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать интерес и желание к свободному сочинительству, способствовать развитию воображения и творческой речевой мысли учащихся;
- систематизировать, углубить и расширить знания, формируемые в основных курсах русского языка и литературного чтения;
- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Описание места курса в учебном плане

Программа ориентирована на учащихся 1 – 4 классов. Соответственно: 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю); 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 8 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в позиции.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трём направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

— учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

— учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Универсальные познавательные учебные действия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Базовые логические действия

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Начальные исследовательские действия

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные действия

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Презентация

- публично представлять результаты своей работы, используя краткий план;
- понимать вопросы одноклассников, детей старшего возраста, учителей, и других взрослых, развёрнуто отвечать на них;
- оформлять визуальные материалы, поддерживающие устную презентацию.

Универсальные регулятивные действия

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений

Саморегуляция

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты поддержания предметных результатов учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

В результате освоения этого курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Выпускник научится:

- различать буквы и звуки;
- порядок букв в алфавите;
- что такое слог и слово;
- правила правописания слов с изученными орфограммами;
- признаки согласных и гласных звуков;
- состав слова;
- признаки родственных слов;
- виды пересказа;
- понимать роль языка в познании мира, языковых методах исследования;

- работать со словом зная различные лингвистические методы и приёмы творчества.

Выпускник получит возможность научиться:

- каллиграфически правильно писать буквы;
- выполнять звуко – буквенный анализ слов;
- различать приставки и предлоги;
- писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно;
- разбирать слова по составу;
- проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова;
- писать НЕ с глаголами;
- группировать и подбирать слова на определенные правила;
- различать разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова;
- составлять рассказы по картинке;
- пересказывать текст;
- работать с различными источниками информации;
- анализировать тексты, интерпретировать их, делать умозаключение;
- представлять результат своей самостоятельной творческой деятельности;
- решать типовые и нестандартные задания по русскому языку.

Содержание программы

При организации деятельности учащихся руководствуюсь следующими **правилами:**

- нельзя заниматься наставлениями, давать прямые инструкции;
- нужно определять сильные и слабые стороны детей на основе наблюдения;
- нельзя сдерживать инициативы детей и не делать за них то, что они могут делать сами;
- не следует торопиться с выяснением суждения;
- необходимо научить детей прослеживать межпредметные связи;
- необходимо приучать детей к навыкам самостоятельного решения проблем исследования и анализа ситуации;
- помогать, детям, управлять процессом усвоения знаний;
- способствовать формированию творческого подхода в решении познавательных задач.

Тематическое планирование 1-4 классы

1. В мире безмолвия и неведомых звуков.
2. Как обходились без письма?
3. Сказочное царство слов.
4. В страну Слов. Первые встречи.
5. Древние письмена.
6. Путешествие в страну Слов.
7. К тайнам волшебных слов.
8. Как возникла наша письменность?
9. Чудесные превращения слов.
10. Выбор друзей в стране Слов.
11. Меня зовут Фонема.

12. В гостях у слов - родственников.
13. К несметным сокровищам страны Слов.
14. Для всех ли фонем есть буквы?
15. Добрые слова.
16. Чудесные превращения слов.
17. «Ошибкоопасные» места. (2 часа)
18. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.
19. В гости к Алфавиту.
20. Новые слова в русском языке.
21. К тайнам звуков и букв.
22. Тайны фонемы.
23. Встреча с зарубежными друзьями.
24. Встреча с радугой.
25. Опасные согласные.
26. Синонимы в русском языке.
27. В страну Говорящих скал.
28. На сцене гласные.
29. Слова - антонимы.
30. Вглубь веков на Машине времени.
31. «Фонемы повелевают буквам»
32. Слова - омонимы.
33. В королевстве Ошибок.
34. Когда ь пишется, а когда не пишется?
35. Крылатые слова.
36. В страну слогов.
37. Ваши старые знакомые.
38. В королевстве ошибок.
39. Неожиданная остановка в пути.
40. Правила о произносимых согласных.
41. В стране Сочинителей.
42. В удивительном городе Неслове.
43. Волшебное средство – «самоинструкция».
44. Искусство красноречия.
45. Чудеса в стране Слов.
46. Память и грамотность.
47. Праздник творчества и игры.
48. На карнавале слов.
49. Строительная работа морфем.
50. Трудные слова.
51. В театре близнецов.
52. Где же хранятся слова?
53. Анаграммы и Метаграммы.
54. Конкурс знатоков.
55. Поговорим обо всех приставках сразу.
56. Шарады и логогрифы.
57. Слова – «родственники» (2 часа)
58. Откуда пришли наши имена (2 часа)
59. Кто командует корнями?

60. Занимательное словообразование.
 61. «Не лезьте за словом в карман!» (2 часа)
 62. «Пересаженные» корни. (2 часа)
 63. Подведём итоги.

Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности	Деятельность педагога с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Презентация «Происхождение человеческой речи».	Разыгрывание немых сцен. Игра «Звукоподражание»	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, Организовывать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Как обходились без письма? Анализ рассказа «А начинали всё медведи».	Анализ рассказа «А начинали всё медведи».	работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/02/27/doroga-k-pismennosti-vneklassnoe-meropriyatie
3	Сказочное царство слов. Беседа об устном народном творчестве.	Слушать рассказ учителя об устном народном творчестве.	собственное мнение, позицию; Привлекать внимание	Электронная библиотека https://rusneb.ru/
4	В страну Слов. Первые встречи. Игра «Найди лишнее слово».	Игра со словами. Разгадывание загадок.	учащихся к ценностным категориям, изучаемым на	Учи.ру http://uchi.ru/
5	Древние письмена. Презентация «Как всё начиналось» .	Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию.	уроке; Создавать условия для самостоятельного о поиска, отбора,	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vozniknovenie-pismennosti-klass-3771022.html
6	Путешествие в страну Слов. Головоломка «Ягоды».	Игры со словами. Разгадывание головоломок, загадок.	оценки информации учащимися, используя разнообразные источники; Развивать	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/01/14/zanyatie-po-vneurochnoy-1
7	К тайнам волшебных слов. Презентация	Просмотр презентации, ответы на	способность к труду и жизни в	https://uchitelya.com/pedagogika/204241-prezentaciya-

	«Волшебные слова».	вопросы по содержанию.	современных условиях;	volshebnye-slova.html
8	Как возникла наша письменность? Застывшие звуки.	Выполнять творческое задание «Придумай свой алфавит».	Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/06/29/kak-voznikla-nasha-pismennost
9	Чудесные превращения слов.	Игры, шарады.	Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	https://infourok.ru/konspekt-po-vneurochnomu-zanyatiyu-po-teme-chudesnie-prevraschenie-slov-704418.html
10	Сказка А. Шиббаева «Буква заблудилась». Выбор друзей в стране Слов. Прослушивание и разбор сказки «Игры гномов».	Работать по содержанием сказок.	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; Применять интерактивные формы работы.	https://ague.ru/apartment-2017/skazka-igry-gnomov-konspekt-zanyatiya-progulka-v-les-k-gnomam.html
11	Меня зовут Фонема. Звуки – смысловые различия и. Игра «Наперегонки».	Игры фонемами.	Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для	https://vk.com/wall-208684457_438
12	В гостях у слов - родственников. Знакомство с разными группами родственных слов.	Выбирать из стихотворений слова - родственники.		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
13	К несметным сокровищам страны Слов. Игры «Назови по родству», «Цепочка слов».	Игра со словами. Разгадывание загадок.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Для всех ли фонем есть буквы? Рассказ учителя «Как рождаются звуки».	Игры на звукоподражание.		https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-veselaia-grammatika.html
15	Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».	Слушать рассказ учителя о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».		Электронная библиотека https://rusneb.ru
16	Чудесные превращения слов. Дается представление о	Уметь находить «сбежавшие» из слов буквы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.		обсуждения в классе. Формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д.; Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (языковой) основой; работа с научно-популярной литературой;	
17	«Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Рассказ учителя.	«Зеркальные и незеркальные слова». Слушать рассказ учителя.		https://bilimdiler.kz/oris_tili/4397-vneklassnoe-meropriyatie-oshibkoopasnye-mesta.html
18	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Работа с устаревшими словами в текстах сказок А. С. Пушкина.	Работать с устаревшими словами в текстах сказок А. С. Пушкина.		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
19	В гости к Алфавиту. Чтение и разбор отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».	Анализировать отрывок из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
20	«Ошибкоопасные» места. Работа над «зеркальными и незеркальными словами».	Работать над «зеркальными и незеркальными словами».	Отбор и сравнения материала по нескольким источникам;	Учи.py http://uchi.ru/
21	Новые слова в русском языке. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?»	Слушать рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?»	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся	Электронная библиотека https://rusneb.ru/
22	К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок.	Разгадывание загадок.	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Тайны фонемы. Рассказ учителя «Что такое фонема?»	Слушать рассказ учителя «Что такое фонема?»		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
24	Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами.	Познакомиться с заимствованным и словами.		Учи.py http://uchi.ru/
25	Встреча с радугой. Чтение и разбор сказки «Слова,	Анализ сказки «Слова, которые		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	которые могут рисовать».	могут рисовать».		
26	Опасные согласные. Звуки – «волшебники». Рассказ учителя.	Звуки – «волшебники». Слушать рассказ учителя.		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
27	Синонимы в русском языке. Знакомство со словами – синонимами.	Познакомиться со словами – синонимами.		Учи.ру http://uchi.ru/
28	В страну Говорящих скал. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма.	Слушать рассказ учителя о тайнах рисуночного письма.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение.	Игра «Поставь ударение».		Учи.ру http://uchi.ru/
30	Слова - антонимы. Знакомство со словами – антонимами.	Познакомиться со словами – антонимами.		Учи.ру http://uchi.ru/
31	Вглубь веков на Машине времени. Рассказ учителя, как на свет появились первые родственники алфавита.	Слушать рассказ учителя, как на свет появились первые родственники алфавита.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	«Фонемы повелевают буквам». Фонемное правило.	Познакомиться с фонемным правилом.		Учи.ру http://uchi.ru/
33	Слова - омонимы. Омонимы в русском языке, их роль.	Знакомство со словами-омонимами.		Учи.ру http://uchi.ru/
34	В королевстве Ошибок. Игра «Волшебная яблоня».	Игры со словами.		Учи.ру http://uchi.ru/
35	Когда ь пишется, а когда не пишется? Рассказ учителя о фонемном правиле «Добро пожаловать, ь! Въезд	Слушать рассказ учителя о фонемном правиле «Добро пожаловать, ь! Въезд		Электронная библиотека https://rusneb.ru/

	Въезд воспрещён, но ... не всегда!»	воспрещён, но ... не всегда!»		
36	Крылатые слова. Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке.	Слушать рассказ учителя о значении «крылатых выражений» в русском языке.		https://resh.edu.ru/subject/
37	В страну слогов. Игры на внимание.	Игры на внимание.		https://chevostik.ru/
38	Ваши старые знакомые. Рассказ учителя о секретах сочетаний жи – ши, чу – шу и др..	Слушать рассказ учителя о секретах сочетаний жи – ши, чу – шу и др..		Учи.py http://uchi.ru/
39	В королевстве ошибок. Игра «Исправь ошибку».	Игры со словами.		https://multiurok.ru/files/v-korolevstve-oshibok-vneurochnaia-deiatelnost.html
40	Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам.	Учимся «чистоговорению».		https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-gramoteyke-neozhidannaya-ostanovka-v-puti-1870576.html
41	Правила о произносимых согласных. Разучивание песенок – «напоминалок».	Разучивание песенок – «напоминалок».		https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-veselaia-grammatika.html
42	В стране Сочинителей. Беседа о рифмах.	Слушать рассказ учителя о рифмах.		https://urok.1sept.ru/articles/501701
43	В удивительном городе Неслове. Игра «Угадай слово».	Игры со словами.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2012/02/04/igra-ugaday-slovo
44	Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином «самоинструкция».	Познакомиться с термином «самоинструкция».		https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnoj-grammatike-volshebnoe-sredstvo-samoinstrukciya-4109054.html
45	Искусство красноречия. Знакомство с	Познакомиться с понятием «красноречие».		https://znanio.ru/media/krasnorechie-urok-1-2662629

	понятием «красноречие».			
46	Чудеса в стране Слов. Знакомство с термином «многозначные слова».	Познакомиться с термином «многозначные слова».		Учи.ру http://uchi.ru/
47	Память и грамотность. Презентация «что такое память?»	Отвечать на вопросы по содержанию просмотренной презентации.		https://infourok.ru/prezentaciya_chno_takoe_pamyat-579701.htm
48	Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	Выполнять творческие задания для формирования орфографической зоркости.		Учи.ру http://uchi.ru/
49	На карнавале слов. Рассказ учителя о словах – двойниках. Слова – омофоны.	Слушать рассказ учителя о словах – двойниках. Слова – омофоны.		Учи.ру http://uchi.ru/
50	Строительная работа морфем. Рассказ учителя о том, что такое «морфема».	Слушать рассказ учителя о том, что такое «морфема».		https://infourok.ru/konspekt-uroka-stroitelnaya-rabota-morfem-6812236.html
51	Трудные слова. Знакомство с этимологией трудных слов.	Познакомиться с этимологией трудных слов.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/10/rabota-nad-trudnymi-slovami-v-nachalnykh-klassakh
52	В театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К».	Разгадывать головоломку «Начни и закончи». Работать со словарём, шутками – каламбурами.		https://infourok.ru/
53	Где же хранятся слова? Рассказ учителя о науке лингвистике. Что такое копилка слов.	Слушать рассказ учителя о науке лингвистике. Что такое копилка слов.		https://urok.1sept.ru/articles/518156
54	Анаграммы и Метаграммы.	Слушать рассказ учителя о том,		https://infourok.ru/prezentaciya-k-

	Рассказ учителя о том, что такое анаграммы и метаграммы.	что такое анаграммы и метаграммы.		zanyatiyu-po-vneurochnoj-deyatelnosti-chto-takoe-metagrammy-1-klass-6156412.html
55	Конкурс знатоков. Правила «Узелки на память».	Игры с омонимами, омофонами.		https://infourok.ru/material.html?mid=29638
56	Поговорим обо всех приставках сразу. Рассказ учителя о приставках.	Слушать рассказ учителя о приставках. Игры и упражнения с приставками.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/02/09/urok-chteniya-v-1-klasse-znakomstvo-s-pristavkoy
57	Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.	Толковать (объяснять) происхождение шарад и логогрифов.		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/znakomstvo_s_sharadami
58	Слова – «родственники». Рассказ учителя о том, какие слова называют «родственными».	Слушать рассказ учителя о том, какие слова называют «родственными».		https://urok.1sept.ru/articles/636327
59	Слова – «родственники». Рассказ учителя о секретах «родственных» слов.	Слушать рассказ учителя о секретах «родственных» слов.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/28/rodstvennye-slova
60	Откуда пришли наши имена. Знакомство с происхождением имён.	Толковать (объяснять) происхождение своего имени.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/05/02/konspekt-i-prezentatsiya-k-zanyatiyu-vneurochnoy
61	Откуда пришли наши имена. Рассказ учителя об устаревших именах.	Слушать рассказ учителя об устаревших именах.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/08/otkuda-prishli-k-nam-imena
62	Кто командует корнями? Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.	Выполнять тренировочные упражнения.		https://infourok.ru/proektnoe-posobie-cto-komanduet-kornyami-2126725.html

63	Занимательное словообразование. Игры на превращение слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Разгадай слово».	Игры со словами.	Учи.ру http://uchi.ru/
64	«Не лезьте за словом в карман!»	Работать с фразеологизмами.	Учи.ру http://uchi.ru/
65	«Не лезьте за словом в карман!»	Работать с фразеологизмами.	https://resh.edu.ru/subject/
66	«Пересаженные» корни. «Старые знакомые» презентация.	Работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о слове.	https://infourok.ru

2 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности	Деятельность педагога с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Презентация «Как люди начали говорить»	Разыгрывание немых сцен. Игра «Звукоподражание»	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, Организовывать работу учащихся с	https://resh.edu.ru/subject /
2	Как обходились без письма? Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».	Заучивание песенок - «напоминалок» .	социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию; Привлекать	https://frazе.ru/index.php/frazeologizm/na-bukvu-m/medvezhya-usluga
3	Сказочное царство слов. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок.	Игры со словами.	внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке; Создавать условия для	https://resh.edu.ru/subject /

4	В страну Слов. Первые встречи. Инсценирование «Кто лишний». Разбор рассказа «Снежные слова» Н. Надеждиной.	Анализировать рассказ «Снежные слова» Н. Надеждиной.	самостоятельного поиска, отбора, оценки информации учащимися, используя разнообразные источники;	https://resh.edu.ru/subject /
5	Древние письма. «Знакомьтесь, рисуночное письмо». Игра «Угадай символ».	Развиваем творческое воображение, через рисование.	Развивать способность к труду и жизни в современных условиях; Устанавливать	https://resh.edu.ru/subject /
6	Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов.	Игры со словами.	доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Побуждать	Учи.py http://uchi.ru/
7	К тайнам волшебных слов. Разбор рассказа Осеевой «Волшебное слово».	Анализировать рассказ Осеевой «Волшебное слово».	обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения	https://resh.edu.ru/subject /
8	Как возникла наша письменность? Знакомьтесь, финикийский и греческий алфавит.	Составлять короткий ответ на тему «Как возникла наша письменность?»	со старшими (педагогами) и сверстниками. Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/27 / zanyatie-obedineniya-zanimatel'naya-grammatika-po-teme-kak
9	Чудесные превращения слов. Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».	Игры со словами.	Применение интерактивных форм работы. Использовать воспитательные возможности содержания	https://resh.edu.ru/subject /
10	Выбор друзей в стране Слов. Игры «Доброе – злое», «Только хорошее».	Игры со словами.	занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения,	Учи.py http://uchi.ru/
11	Меня зовут Фонема. Стихотворение Б. Заходер «Кит и Кот».	Анализировать стихотворение Б. Заходер «Кит и Кот».	проявления человеколюбия и добросердечности,	https://resh.edu.ru/subject /

	Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.	Игры с фонемами.	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	
12	В гостях у слов - родственников. Подбор родственных слов с заданным корнем.	Игры и упражнения с однокоренным и словами.	проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д;	Учи.ру http://uchi.ru/
13	К несметным сокровищам страны Слов. Знакомство с толковым словарём. Головоломка «Сколько родственников».	Работать с толковым словарём, находить информацию о данном слове.	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (языковой) основой; работа с научно-популярной литературой;	https://resh.edu.ru/subject /
14	Для всех ли фонем есть буквы? Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».	Игры со словами.		https://resh.edu.ru/subject /
15	Добрые слова. Игра «Умеете ли вы здороваться?»	Игры со словами.		Учи.ру http://uchi.ru/
16	Чудесные превращения слов. Игры «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения».	Игры со словами.		https://resh.edu.ru/subject /
17	«Ошибкоопасные» места. Кому нужна зоркость? Рассказ учителя.	Кому нужна зоркость? Слушать рассказ учителя.	Отбор и сравнения материала по нескольким источникам; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-oshibkoopasnye-mesta-2-klass-5609683.html
18	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Знакомство со словами — историзмами и архаизмами.	Познакомиться со словами — историзмами и архаизмами.		Учи.ру http://uchi.ru/

19	В гости к Алфавиту. Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».	Работать с орфографическим словарём.	групповых проектах.	https://resh.edu.ru/subject /
20	«Ошибкоопасные» места. Орфографическая зоркость. Рассказ учителя.	Орфографическая зоркость. Слушать рассказ учителя.		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
21	Новые слова в русском языке. «Что такое неологизмы?» Рассказ учителя.	Слушать рассказ учителя «Что такое неологизмы?»		https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-neologizmi-2128577.html
22	К тайнам звуков и букв. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.	Тренировочные упражнения		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
23	Тайны фонемы. «Чередование фонем». Рассказ учителя.	Слушать рассказ учителя «Чередование фонем».		Мультимедиа https://www.uchportal.ru
24	Встреча с зарубежными друзьями. Рассказ учителя «Откуда пришли слова – пришельцы».	Слушать рассказ учителя «Откуда пришли слова – пришельцы».		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
25	Встреча с радугой. Рассказ учителя «Тайна госпожи Радуги».	Слушать рассказ учителя «Тайна госпожи Радуги».		interneturok.ru
26	Опасные согласные. Сказка «Сомнительный согласный». Игра «Опасные соседи».	Анализ сказки «Сомнительный согласный».		nachalka.info
27	Синонимы в русском языке. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».	Анализировать стихотворение А. Барто «Игра в слова».		interneturok.ru

28	В страну Говорящих скал. Рассказ учителя о том, как наши предки научились писать и считать.	Слушать рассказ учителя о том, как наши предки научились писать и считать.	nachalka.info
29	На сцене гласные. Игра «Поставь ударение».	Определять ударение в словах, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Учи.ру http://uchi.ru/
30	Слова - антонимы. Случаи употребления антонимов в русском языке.	Работать со словами антонимами.	Учи.ру http://uchi.ru/
31	Вглубь веков на Машине времени. Разгадывание ребусов.	Разгадывать ребусы.	interneturok.ru
32	«Фонемы повелевают буквам». Игры со словами.	Игры со словами.	Учи.ру http://uchi.ru/
33	Слова - омонимы. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».	Анализировать рассказ И. Туричина «Есть».	https://resh.edu.ru/subject /
34	В королевстве Ошибок. Прослушивание стихов и рассказов. Игра «Исправь ошибку».	Игры со словами.	https://resh.edu.ru/subject /
35	Когда ь пишется, а когда не пишется? Игры со словами.	Игры со словами.	Учи.ру http://uchi.ru/
36	Крылатые слова. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном	Работать с выражениями, употребляемым и в переносном значении и их смыслом.	https://resh.edu.ru/subject /

	значении и их смысл.			
37	В страну слогов. Разгадывание головоломок.	Учимся разгадывать головоломки.		Учи.ру http://uchi.ru/
38	Ваши старые знакомые. Тренировочные упражнения.	Тренировочные упражнения.		Учи.ру http://uchi.ru/
39	В королевстве ошибок. Игра «Произнеси правильно».	Игры со словами.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/09/29/vneurochnaya-deyatelnost
40	Неожиданная остановка в пути. Рассказ учителя о речи.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.		https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-grammoteyke-neozhidannaya-ostanovka-v-puti-1870576.html
41	Правила о произносимых согласных. Знакомство с нефонемным правилом согласных.	Познакомиться с нефонемным правилом согласных.		https://ypok.pф/
42	В стране Сочинителей. Учимся сочинять загадки по заданной рифме.	Учимся сочинять загадки по заданной рифме.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/09/29/uchimsya-sochinyat-zagadki
43	В удивительном городе Неслове. Головоломка «Перекрёсток».	Учиться работать с головоломками.		https://resh.edu.ru/subject/
44	Волшебное средство – «самоинструкция». Составление правила «самоинструкция».	Работать над составлением правила «самоинструкция».		https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-zanimatelnoj-grammatike-volshebnoe-sredstvo-samoinstrukciya-4109048.html
45	Искусство красноречия. Чтение образцовых текстов и их анализ.	Читать и анализировать образцовые тексты.		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-ritorike-6223148.html

46	Чудеса в стране Слов. Угадывание слов по их значению.	Угадывать слово по его значению.		https://resh.edu.ru/subject /
47	Память и грамотность. Разучивание песенок - «напоминалок».	Разучивание песенок - «напоминалок».		https://multiurok.ru
48	Праздник творчества и игры. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	Выполнять творческие задания для формирования орфографической зоркости.		https://resh.edu.ru/subject /
49	На карнавале слов. Прослушивание стихов и работа по их содержанию.	Работать по содержанию прослушиваемых стихов.		https://infourok.ru/konspekt-po-veseloy-grammatike-na-karnavale-slov-2769256.html
50	Строительная работа морфем. Строительные блоки для морфем.	Работать над составом слова.		https://infourok.ru/konspekt-uroka-stroitel'naya-rabota-morfem-6812236.html
51	Трудные слова. Тренировочные упражнения для запоминания правописания словарных слов.	Тренировочные упражнения для запоминания правописания словарных слов.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/10/rabota-nad-trudnymi-slovami-v-nachalnykh-klassakh
52	В театре близнецов. Вопросы на смекалку.	Развивать интеллектуальные, познавательные способности через вопросы на смекалку.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/03/20 / zadaniya-na-smekalku
53	Где же хранятся слова? Заочная экскурсия «Путешествие в страну словарей».	Познакомиться с разными видами словарей.		https://urok.1sept.ru/articles/518156
54	Анаграммы и Метаграммы. Игра в слова	Игры со словами.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/04/04 /

	«Буквы рассыпались».			prezentatsiya-anagrammy-i-metagrammy
55	Конкурс знатоков. Турнир знатоков русского языка.	Развивать интеллектуальные, способности через занимательные задания.		https://infourok.ru/turnir-znatokov-russkogo-yazyka-2-klass-4095892.html
56	Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками.	Игры с приставками.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pristavki-3874682.html
57	Шарады и логогрифы. История возникновения. «Учимся разгадывать» игра.	Разгадывать шарады, логогрифы.		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/znakomstvo_s_sharadami
58	Слова – «родственники». Правильные корни и корни уродцы. Секреты родственных слов.	Подбирать однокоренные слова.		https://infourok.ru/razrabotka-uroka-prezentaciya-chto-takoe-rodstvennye-slova-koren-slova-5817732.html
59	Слова – «родственники». Поисковая работа по рассказу «Родня ли Гусеница Гусю?»	Различать формы слова.		https://infourok.ru/konspekt-uroka-vo-klasse-na-temu-rodstvennie-slova-1247287.html
60	Откуда пришли наши имена. Викторина «Откуда пришли названия животных и птиц».	Толковать (объяснять) значение слов.		https://infourok.ru/prezentaciya-otkuda-k-nam-slova-prishli-mir-zhivotnih-klass-716490.html
61	Откуда пришли наши имена. Викторина «Имена сказочных героев».	Толковать (объяснять) значение слов.		https://ped-kopilka.ru/blogs/blog68160/igra-viktorina-v-srednei-grupe-na-temu-v-gosti-k-skazochnym-gerojam.html
62	Кто командует корнями? Когда словам командуют	Применять способы проверки		https://resh.edu.ru/subject /

	гласные? Игра «Узнай их в лицо».	безударных гласных.		
63	Занимательное словообразование. Игра «Счастливый случай».	Играть со словами.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/22/prezentatsiya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-svoya-igra
64	«Не лезьте за словом в карман!» тайна предложений, которые имеют «крылатый смысл».	Анализировать фразеологические обороты, отражать их в действительности.		https://resh.edu.ru/subject/
65	«Не лезьте за словом в карман!» Игра «Дополни фразеологизмом».	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.		Учи.ру http://uchi.ru
66	«Пересаженные» корни. Откуда пришли знакомые слова. Презентация.	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		nachalka.info
67	«Пересаженные» корни. Игры в слова.	Играть со словами.		Мультимедиа https://www.uchportal.ru
68	Подведём итоги. Олимпиада по русскому языку для 2 класса.	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		Электронная библиотека https://rusneb.ru/

3 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности	Деятельность педагога с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Презентация	Разыгрывание немых сцен. Игра «Звукоподражание»	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,	nachalka.info

	«Для чего мы говорим».		Организовывать работу учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию; Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке; Создавать условия для самостоятельного поиска, отбора,	
2	Как обходились без письма? Сигналы – символы.	Заучивание песенок - «напоминалок».		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
3	Сказочное царство слов. Беседа о красоте и богатстве народной речи.	Выяснить какую роль играет русский язык в жизни общества, его красоту и богатство.		nachalka.info
4	В страну Слов. Первые встречи. Беседа о группах слов русского языка.	Классифицировать слова по существенным признакам каждой части речи.		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
5	Древние письмена. Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».	Анализировать сказку Р. Киплинга «Как было написано первое письмо».		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
6	Путешествие в страну Слов. Творческая работа. Составление тематического словаря о грибах.	Сочинять и рассказывать.	оценки информации учащимися, используя разнообразные источники; Развивать способность к	nachalka.info
7	К тайнам волшебных слов. Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.	Систематизировать знания о «вежливых» словах, через разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов.	труду и жизни в современных условиях; Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Побуждать	Электронная библиотека https://rusneb.ru/
8	Как возникла наша письменность? Кириллица или глаголица?	Составление фраз из букв старославянской азбуки.	обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/06/29/kak-voznikla-nasha-pismennost
9	Чудесные превращения слов.	Учимся быть актёрами.		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-vneurochnoi-deiatelnosti-chudesnye

	Инсценирование стихотворения А. Шибаева.		Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; Применение интерактивных форм работы. Использовать воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Формировать ответственное поведение к своим поступкам, используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д;	html
10	Выбор друзей в стране Слов. Конкурс на внимание и чистописание.	Демонстрировать каллиграфическое письмо букв.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnomu-russkomu-yazyku-na-temu-uvlekatelnye-puteshestviya-po-strane-orfografii-3-klass-4415548.html Учи.ру http://uchi.ru
11	Меня зовут Фонема. Игры с фонемами.	Уточнить представление о звуках. Узнать о понятиях: «фонетика», «фонема». Выполнять задания с фонемами.		
12	В гостях у слов - родственников. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.	Определять, как «рождаются» слова.		https://resh.edu.ru/subject/
13	К несметным сокровищам страны Слов. Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка.	Выяснить какую роль играют слова русского языка в жизни общества, его красоту и богатство.		https://resh.edu.ru/subject/
14	Для всех ли фонем есть буквы? О воображении. Работа над стихотворением Б. Заходера «Моя вообразилась».	Развиваем своё воображение. Анализировать стихотворение Б. Заходера «Моя вообразилась».		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/84008-konspekt-uroka-bzahoder-moya-voobraziliya.html
15	Добрые слова. Работа над стихотворением В. Коркина «Доброе утро».	Расширять представление о «вежливых» словах.	Реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности,	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/09/11/tema-dobrye-slova

16	Чудесные превращения слов. Шарады.	Разгадывать и записывать шарады.	обучающихся со словесной (языковой) основой; работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнения материала по нескольким источникам; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектах.	Учи.ру http://uchi.ru
17	«Ошибкоопасные» места. Чтение и разбор отрывка из сказки А. Сент – Экзюпери «Маленький принц».	Анализировать отрывок из сказки А. Сент – Экзюпери «Маленький принц».		https://resh.edu.ru/subject/
18	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Выбор из текста древних слов.	Выбирать и заменять устаревшие слова из текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	В гости к Алфавиту. Работа над сказкой «Кутерьма».	Обобщить знания об алфавите. Упражняться в правильном названии букв и звуков.		https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-na-temumasterskaya-slova-1462862.html
20	«Ошибкоопасные» места. Инсценирование отрывка из сказки А. Сент – Экзюпери «Маленький принц».	Учимся быть актёрами.		https://resh.edu.ru/subject/
21	Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке.	Распознавать неологизмы.		Учи.ру http://uchi.ru
22	К тайнам звуков и букв. Чтение и разбор сказки «Лесной карнавал».	Уточнить и углубить знания о буквах и звуках русского языка.		https://resh.edu.ru/subject/
23	Тайны фонемы. Ключ к тайнам фонем. Тренировочные упражнения.	Уточнить и углубить знания о фонемах.		Учи.ру http://uchi.ru
24	Встреча с зарубежными друзьями. Работа над стихотворением С. Маршака.	Анализировать стихотворение С. Маршака.		https://resh.edu.ru/subject/

25	Встреча с радугой. Игра «Исправь ошибку художника».	Играть со словами.	Учи.ру http://uchi.ru
26	Опасные согласные. Тренировочные упражнения «Кто последний» игра в слова.	Применять правила правописания согласных в словах.	Учи.ру http://uchi.ru/
27	Синонимы в русском языке. Беседа «Что обозначают слова – синонимы».	Подбирать синонимы к данным словам. Находить лишнее слово из ряда слов синонимов.	Учи.ру http://uchi.ru/
28	В страну Говорящих скал. Головоломка «Заколдованные слова».	Рассказать о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.	nachalka.info
29	На сцене гласные. Игра «Гласные без хлопот!».	Применять правила правописания гласных в словах.	Учи.ру http://uchi.ru/
30	Слова - антонимы. Работа над рассказом Л. Толстого «Лебеди» (выделение антонимов).	Подбирать антонимы к данным словам. Находить лишнее слово из ряда слов антонимов.	https://resh.edu.ru/subject/
31	Вглубь веков на Машине времени. Игра «Разгадай шифр».	Играть со словами.	nachalka.info
32	«Фонемы повелевают буквам». Разгадывание ребусов.	Играть со словами.	Учи.ру http://uchi.ru/
33	Слова - омонимы. Чтение и анализ рассказа Н.	Подбирать омонимы к данным словам. Анализировать	https://resh.edu.ru/subject/

	Сладкова «Овсянка».	рассказ Н. Сладкова «Овсянка».		
34	В королевстве Ошибок. Разыгрывание ситуаций.	Применять правила правописания гласных и согласных.		https://resh.edu.ru/subject/
35	Когда ь пишется, а когда не пишется? Разгадывание ребусов.	Использовать правило написания ь знака в словах.		Учи.ру http://uchi.ru/
36	Крылатые слова. Работа со стихотворениям и Н. Сладкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Анализировать стихотворения Н. Сладкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».		https://resh.edu.ru/subject/
37	В страну слогов. Хоровое декламирование.	Учимся хоровому декламированию.		https://resh.edu.ru/subject/
38	Ваши старые знакомые. Тренировочные упражнения.	Тренировочные упражнения.		Учи.ру http://uchi.ru/
39	В королевстве ошибок. Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.	Работать с деформированным текстом.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/02/03/prezentatsiya-korolevstvo-oshibok
40	Неожиданная остановка в пути. Игры «Пройди через ворота», «Найди пару».	Учимся писать под диктовку с проговариванием.		Учи.ру http://uchi.ru/
41	Правила о произносимых согласных. Игра «Вставь слова».	Применять правило о правописании произносимых согласных.		https://resh.edu.ru/subject/
42	В стране Сочинителей. Конкурс загадок в рисунках.	Составлять свой текст по заданной теме.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/09/21/urok-proekt-kak-zagadku-sochinit-3-klass-shkola-rossii
43	В удивительном городе Неслове.	Учимся быть актёрами.		https://multiurok.ru/files/

	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».			zanimatiel-naia-ghrammatika-v-udivitiel-nom-ghorodie-nieslovie.html
44	Волшебное средство – «самоинструкция». Работа по самоинструкции. Игра «Засели домики».	Играть со словами.		https://nsportal.ru/user/928137/page/rabota-po-vyyavleniyu-i-razvitiyu-sposobnostey-uchashchihsya
45	Искусство красноречия. Творческая работа «Создание собственных речей».	Учимся искусству красноречия.		Учи.ру http://uchi.ru/
46	Чудеса в стране Слов. Разыгрывание сценок.	Учимся быть актёрами.		https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-chudes-a-v-strane-slov-4684343.html
47	Память и грамотность. Знакомство с зарядкой для развития памяти.	Познакомиться с зарядкой для развития памяти.		https://znanio.ru/media/klassnyj_chas_trenirovka_pamyati_3_klass-191034
48	Праздник творчества и игры. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.		Учи.ру http://uchi.ru/
49	На карнавале слов. Игры со словами двойниками.	Играть со словами двойниками.		https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-aleksandrova-podolskaja/karnaval-zagadok-igry-so-slovami-dlja-detei-i-vzroslyh.html
50	Строительная работа морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова».	Образовывать однокоренные слова с помощью приставок.		https://nsportal.ru
51	Трудные слова. Работа с	Учимся писать под диктовку с		https://nsportal.ru

	распознаванием «опасных мест» в словах.	проговаривание м.		/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/10/rabota-nad-trudnymi-slovami-v-nachalnykh-klassakh
52	В театре близнецов. Шутки – каламбуры, головоломки.	Играть со словами.		https://znanio.ru/media/konspekt-vneurochnogo-zanyatiyazagadki-i-kalambury-2758847
53	Где же хранятся слова? Исследовательская работа «Словарь – твой друг, без него, как без рук».	Исследовать словарь Ф.Даля.		https://multiurok.ru/files/slovar-tvoi-drug.html
54	Анаграммы и Метаграммы. Творческая работа «Придумай и нарисуй».	Работать с анаграммами и метаграммами. Учиться их разгадывать.		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/lm_anagrammy_metagrammy_logogrify/241-1-0-77770
55	Конкурс знатоков. Игры с омонимами, омофонами.	Играть со словами омонимами, омофонами. Распознавать и объяснять их значение.		https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-razvitie-rechi-v-3-klasse-omonimy-omofony-ny-5303035.html
56	Поговорим обо всех приставках сразу. Работа со стихотворением С.Есенина.	Анализировать стихотворение С.Есенина.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-sergey-esenin-klass-3858217.html
57	Шарады и логогрифы. Почему шарады назывались «целый воз болтовни», а логогрифы называли «словесной сетью».	Создавать свои занимательные задания.		https://infourok.ru/prezentaciya_sharady_metagrammy_logogrify-350117.htm
58	Слова – «родственники». Игры «Третий лишний», «Кто больше?»	Играть с однокоренным словами.		https://infourok.ru/urok-skazka-po-russkomu-yaziku-po-teme-rodstvennie-slova-1584684.html
59	Слова – «родственники».	Применять на практике		Учи.ру http://uchi.ru/

	Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	правила проверки «опасных мест» в словах и при работе с текстом.		
60	Откуда пришли наши имена. Творческая работа «Нарисуй своё имя».	Познакомиться с историей возникновения своего имени.		https://infourok.ru/prezentaciya-zanyatiya-na-temu-otkuda-prishli-nashi-imena-2877624.html
61	Откуда пришли наши имена. Защита творческих работ «Нарисуй своё имя».	Представить (презентовать) историю возникновения своего имени в творческой работе.		https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-otkuda-prishli-k-nam-nashi-imena-1805649.html
62	Кто командует корнями? Когда словам командуют согласные?	Применять на практике правила проверки «опасных мест» согласных в словах.		Учи.ру http://uchi.ru/
63	Занимательное словообразование. Эстафета «Образуй новое слово».			https://infourok.ru/igry-dlya-razvitiya-leksiko-grammaticeskogo-stroya-rechi-4318387.html
64	«Не лезьте за словом в карман!» Что такое фразеология и фразеологизмы?	Анализировать фразеологические обороты, отражать их в действительности.		https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ne-lezte-za-slovom-v-karman-2-klass-konspekt-i-prezentaciya.html
65	«Не лезьте за словом в карман!» Работа с текстом. Замени фразеологизмы подходящими выражениями.	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.		https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/ne-lezte-za-slovom-v-karman-2-klass-konspekt-i-prezentaciya.html
66	«Пересаженные» корни. Проект.	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		nachalka.info

67	«Пересаженные» корни. Защита проектов.	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		nachalka.info
68	Подведём итоги. Олимпиада по русскому языку для 3 класса.	Задания, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.		https://infourok.ru/olimpiada-po-russkomu-yazyku-s-otvetami-2020-2021-uch-god-shkolnyj-tur-3-klass-5104998.html

4 класс

№	Тема	Виды учебной деятельности	Деятельность педагога с учётом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен.	Разыгрывание немых сцен.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, Организовывать работу учащихся с	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-mire-bezmolviya-i-nevedomih-zvukov-1293209.html
2	Как обходились без письма? Чтение и анализ легенды о Тесе.	Анализировать легенду о Тесе.	социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывать собственное мнение, позицию;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-sekret-y-russkogo-yazyka-na-temu-kak-obhodilis-bez-pisma-5254951.html https://www.youtube.com/watch?v=PE1LvHEQoJY
3	Сказочное царство слов. Творческая работа. Составление книжки – малышки с пословицами и поговорками.	Отличать пословицы от поговорок. Объяснять скрытый смысл пословиц.	Привлекать внимание учащихся к ценностным категориям, изучаемым на уроке; Создавать условия для	Электронная библиотека https://rusneb.ru/
4	В страну Слов. Первые встречи. Беседа о новых группах слов.	Познакомить с новыми частями речи.	самостоятельного поиска, отбора, оценки информации	nachalka.info
5	Древние письмена.	Познакомить с рисуночным	учащимися, используя разнообразные источники;	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/09/19/

	Иероглифы – «священные знаки».	письмом, иероглифами.		razrabotka-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-drevnie
6	Путешествие в страну Слов. Исследовательская работа «История слова».	Работать со словарями для исследования слова.	Развивать способность к труду и жизни в современных условиях; Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Побуждать обучающихся соблюдать на	Электронная библиотека https://rusneb.ru/
7	К тайнам волшебных слов. Сценка «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Учимся быть актёрами.	занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками.	Электронная библиотека https://rusneb.ru/
8	Как возникла наша письменность? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Развивать творческие способности через рисование.	Проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; Применение интерактивных форм работы. Использовать	Электронная библиотека https://rusneb.ru/
9	Чудесные превращения слов. Творческая работа «История одной буквы».	Составлять рассказ на заданную тему.	воспитательные возможности содержания занятия через демонстрацию примеров	nachalka.info
10	Выбор друзей в стране Слов. Творческая работа «Парад добрых слов».	Составлять советы из добрых слов.	ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Меня зовут Фонема. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».	Уточнить представление о звуках. Узнать о понятиях: «фонетика», «фонема». Выполнять задания с фонемами.	решения, проблемных	https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/prochitajjtestikhotvorenije-n-matveevojj-putanica.html
12	В гостях у слов - родственников. Работа над	Анализировать стихотворени		Электронная библиотека https://rusneb.ru/

	стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова.	е «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова.	ситуаций для обсуждения в классе. Формировать ответственное поведение к своим поступкам,	
13	К несметным сокровищам страны Слов. Конкурс на лучшее толкование слов.	Учимся анализировать слово.	используя примеры из художественных произведений, фильмов и т. д; Реализовать	Электронная библиотека https://rusneb.ru/
14	Для всех ли фонем есть буквы? Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква – подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	Уточнить представление о звуках.	воспитательные возможности в различных видах деятельности,	nachalka.info
15	Добрые слова. Работа с текстами, в которых встречаются «добрые слова».	Анализировать тексты, в которых встречаются «добрые слова».	обучающихся со словесной (языковой) основой; работа с научно-популярной	Электронная библиотека https://rusneb.ru/
16	Чудесные превращения слов. Разбор рассказа – загадки.	Учимся анализировать слово.	литературой; Отбор и сравнения материала по нескольким источникам;	nachalka.info
17	«Ошибкоопасные» места. Тренировочные упражнения.	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими	Учи.py http://uchi.ru/
18	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Работать со словарями для исследования слова.	индивидуальных и групповых проектах.	nachalka.info
19	В гости к Алфавиту.	Обобщить знания об		Электронная библиотека https://rusneb.ru/

	Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».	алфавите. Упражняться в правильном названии букв и звуков.		
20	«Ошибкоопасные» места. Тренировочные упражнения.	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		Учи.ру http://uchi.ru/
21	Новые слова в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай – ка».	Работать с неологизмам и в текстах.		Электронная библиотека https://rusneb.ru/
22	К тайнам звуков и букв. Инсценирование стихотворения В Сулова из книги «Трудные буквы».	Инсценировать стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».		https://urok.1sept.ru/articles/214748
23	Тайны фонемы. Заучивание песенки – «запоминалки».	Выучить песенки – «запоминалки».		nachalka.info
24	Встреча с зарубежными друзьями. Рассказ учителя «Признаки слов – пришельцев». Игра «Шесть и шесть».	Слушать рассказ учителя «Признаки слов – пришельцев».		nachalka.info
25	Встреча с радугой. Рассматривание и работа над репродукцией картины И. Левитана «Золотая осень».	Учимся работать по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень».		https://resh.edu.ru/subject/
26	Опасные согласные. Творческая работа «Свод знаков, по которым живут»	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		nachalka.info

	согласные звуки».			
27	Синонимы в русском языке. Нахождение слов – синонимов в тексте.	Находить синонимы в тексте.		Учи.ру http://uchi.ru/
28	В страну Говорящих скал. Творческая работа «Пишу рисуночное письмо другу».	Развивать творческие способности через рисование.		nachalka.info
29	На сцене гласные. Тренировочные упражнения.	Применять на практике правила проверки «опасных мест» безударных гласных в словах.		Учи.ру http://uchi.ru/
30	Слова - антонимы. Работа над стихотворением В. Орлова «Спор».	Находить антонимы в тексте. Анализировать стихотворение В. Орлова «Спор».		https://resh.edu.ru/subject/
31	Вглубь веков на Машине времени. Исследовательская работа «Прочитай старинную книгу».	Развивать исследовательские способности через прочтение старинной книги.		nachalka.info
32	«Фонемы повелевают буквам». Тренировочные упражнения.	Упражняться в правильном названии букв и звуков.		Учи.ру http://uchi.ru/
33	Слова - омонимы. Игра «Докажите ...».	Находить омонимы в тексте.		Учи.ру http://uchi.ru/
34	В королевстве Ошибок. Сочинение сказок.	Учимся сочинять сказку на заданную тему.		nachalka.info

35	Когда ь пишется, а когда не пишется? Тренировочные упражнения.	Обозначать мягкость согласного звука с помощью мягкого знака.		Учи.ру http://uchi.ru/
36	Крылатые слова. Конкурс подбор «крылатых выражений».	Использовать разные крылатые слова и выражения при выполнении заданий.		Учи.ру http://uchi.ru/
37	В страну слогов. Игры «Продолжи слово», «Исправь ошибку».	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		https://infourok.ru/
38	Ваши старые знакомые. Игры со словами с сочетаниями жи – ши, чу – шу и др..	Играть со словами с сочетаниями жи – ши, чу – шу и др..		https://urok.1sept.ru/articles/530270
39	В королевстве ошибок. Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Инсценировать П. Реброва «Кто прав?».		https://multiurok.ru/index.php/files/sekrety-russkogo-iazyka-vneurochnye-zaniatiia-dlia.html
40	Неожиданная остановка в пути. Игра «Найди слово».	Играть со словами на разные правила.		Учи.ру http://uchi.ru/
41	Правила о произносимых согласных. Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака. Тренировочные упражнения.	Применять на практике правила произносимых согласных в словах.		https://resh.edu.ru/subject/
42	В стране Сочинителей. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	Учимся сочинять сказки о дружбе, о добре и зле.		https://obrazovaka.ru/question/napisat-skazku-o-dobre-117551
43	В удивительном городе Неслове.	Учимся работать с		https://multiurok.ru

	Работа со словарём. Игра «Преврати букву в слово».	орфографическим словарём.		
44	Волшебное средство – «самоинструкция». Составляем самоинструкцию для краткого пересказа.	Составлять самоинструкцию для краткого пересказа.		https://infourok.ru/
45	Искусство красноречия. Упражнения тренировочные.	Учимся искусству красноречия.		Учи.ру http://uchi.ru/
46	Чудеса в стране Слов. Разгадывание ребусов.	Разгадывать ребусы.		https://infourok.ru/
47	Память и грамотность. Тренировка памяти на отрывках литературных произведений.	Развивать память и грамотность используя тексты.		https://ypok.pф/library/uchebnoe_posobie_trenazhyor_chitashka_dlya_4_klassa_232509.html
48	Праздник творчества и игры. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Играть со словами на разные правила.		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2011/10/16/intellektualnaya-igra-dlya
49	На карнавале слов. Рассказ о словах – двойниках. Игры со словами двойниками.	Слушать рассказ учителя о словах – двойниках. Играть со словами.		https://pedkopilka.ru/blogs/irina-aleksandrovna-podolskaja/karnaval-zagadok-igry-so-slovami-dlja-detei-i-vzroslyh.html
50	Строительная работа морфем. «Смыслиночки» суффиксов и окончаний. Игра «Образуй слова».	Образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов.		https://infourok.ru/
51	Трудные слова. Разгадывание кроссворда, иллюстрирование словарных слов.	Разгадывать кроссворд со словарными словами.		https://pedkopilka.ru/nachalnaya-shkola/vneklasnaya-rabota-v-nachalnoi-shkole/vneklasnoe-zanjatie-po-yetimologi-v-nachalnoi-shkole.html

52	В театре близнецов. Работа со словарём. Сценка «Овсянка».	Работать с толковым словарём.		https://urok.1sept.ru/articles/_/521361/pril2.doc
53	Где же хранятся слова? Проект «Составляем собственный толковый словарь».	Составлять собственный толковый словарь.		https://infourok.ru/
54	Анаграммы и Метаграммы. Викторина «Словесные задачи».	Работать с анаграммами и метаграммами. Учиться их разгадывать.		https://znanio.ru/media/prezentatsiya-slovesnye-zadachi-metagrammy-2769151
55	«Конкурс знатоков русского языка» деловая игра.	Развивать интеллектуальные способности. Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-konkurs-znatokov-russkogo-yazika-klass-889661.html
56	Поговорим обо всех приставках сразу. Опасные согласные в приставках. Нарушители правил. Разучивание песенки — «напоминалки».	Разучивать песенки — «напоминалки» об опасных согласных в приставках.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pristavki-3874682.html
57	Шарады и логогрифы. Составление и разгадывание. Иллюстрирование слов — ответов.	Повторить о шарадах и логогрифах.		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/129338-prezentaciya-zagadki-metagrammy-i-zagadki-logogrify.html
58	Проект «Слова — родственники».	Создавать собственную иллюстрированную текстовую информацию		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-fakultativa-zanimatel'naya-grammatika-na-temu-slova-rodstvenniki-zanimatelnye-slovoobrazovaniya-dlya-4-klassa-4632425.html

		по заданной теме.		
59	Защита проектов «Слова – «родственники».	Представлять (презентовать) продукт проекта.		https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-fakultativa-zanimatel'naya-grammatika-na-temu-slova-rodstvenniki-zanimatelnye-slovoobrazovaniya-dlya-4-klassa-4632425.html
60	Откуда пришли наши имена. Исследовательская работа «Самые популярные и самые редкие имена в 4 – х классах».	Исследовать самые популярные и самые редкие имена своих одноклассников.		https://ppt-online.org/1145670
61	Откуда пришли наши имена. Презентация «Самые популярные и самые редкие имена в 4 – х классах».	Представлять (презентовать) продукт проекта.		https://ppt-online.org/1145670
62	Кто командует корнями? Когда словами командует ударение, а когда смысл?	Повторить и закрепить знания о роли ударения в словах.		https://infourok.ru/kto-komanduet-kornyami-4865251.html
63	Занимательное словообразование. Проект «Как растут слова».	Создавать собственную иллюстрированную текстовую информацию по заданной теме.		https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/kak-rastut-slova
64	«Не лезьте за словом в карман!» Наука риторика. Презентация.	Познакомиться с наукой риторикой.		https://multiurok.ru/files/korien-i-ghlavnoie-pravilo-ili-nie-liez-tie-za-slo.html
65	«Не лезьте за словом в карман!» Наука риторика. (продолжение).	Вычленять фразеологизмы из текста. Заменять словосочетания фразеологизмами.		nachalka.info

66	«Пересаженные» корни. Творческая работа: Сочинение сказки про корень.	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnomu-russkomu-yazyku-peresazhennye-korni-dlya-2-klassa-4291471.html
67	«Пересаженные» корни. Творческая работа «Два корня в словах».	Применять на практике правила проверки «опасных мест» в словах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68	Подведём итоги. Олимпиада для 4 класса по русскому языку.	Задания, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.		https://multiurok.ru/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-2022-2023-uchebnyi-2.html

Материально – техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Волина В.В. Весёлая грамматика. Москва: Дрофа, 2001г.
2. Волина В.В. Занимательная азбуковедение. Москва: Просвещение, 1991г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург: АРГО, 1996г.
4. Кубасова О.В. Литературное чтение: тесты 1 класс. Москва: Астрель, 2004г.
5. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков: Книга для учащихся начальных классов. Новосибирск: НГПУ, 1995г.
6. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону: Знание, 1991 г.
7. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. Москва: Астрель, 2004г.
8. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. Москва: Просвещение, 1992г.
9. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба и игра: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997г.
10. Сухин И.Г. Хоббиты, добывайки, гномы и прочие: Литературные викторины, кроссворды, лингвистические задания, пьесы. Москва: Новая школа, 1994г.
11. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. Москва: ВАКО, 2006г.
12. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Как обмануть ошибки? Орфографический словарь для младших школьников. Новосибирск: НГПИ, 1997г.
13. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Учимся говорить правильно: Словарик для учащихся начальных классов. Новосибирск: НГПИ, 1993г.
14. Коробова О.Н. Этимологический словарь для младших школьников. Новосибирск: НГПИ, 1993г.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Интерактивная доска
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.
5. Проектор