

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Обязательная часть

Рабочая программа
предмета «Окружающий мир»
для начального общего образования
(срок освоения 4 года)

Составитель:

Борькина И.Н., учитель начальных классов

Гайдук М.С., учитель начальных классов

Новосибирск, 2025 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее количество часов, отведённых на изучение курса

«Окружающий мир», — 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Содержание обучения

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название,

краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения,

правил пользования электроприборами и газовыми приборами .

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты .

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация . Россия и её столица на карте. Государственные символы России . Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие) . Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их

традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения . Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков . Связи в природе . Годовой ход изменений в жизни животных .

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги . Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе .

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке,

посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на

общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

- различать символы Российской Федерации;

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) с современным протеканием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и

одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий

окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках:

текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно - коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. Лента времени и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культур-

ной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые списки Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждения культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в

информационно-теле- коммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота,

первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания,

корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин- формационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное

отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, наносящих ей вред;

ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между

объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видеоинформацию, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских

ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия

1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
	корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты)

	к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие позитивное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится: находить

Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры позитивного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

3 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на ленте времени;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших

явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)

6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха

1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения.

	Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным

	символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков

11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе

16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники

1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества

1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро

	(ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого резу	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа

6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию

8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией) Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света

2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных

2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
------	---

2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяем ого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяем ого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа

10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе

22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
----	---

23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности Проверяемые элементы содержания (4 класс)
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация

1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
-----	---

1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)

2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4. Тематическое планирование

1 класс (66ч)

№ Урока п/п	Тема урока	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно- методические материалы
Человек и общество. 16 ч				
1	Здравствуй, школа!	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Прави- ла поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	uchi.ru задания interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
2	Россия. Москва — столица России.	Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по	uchi.ru — онлайн- платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru -
3	Народы России.			
4	Первоначальные сведения о родном крае.			
5	Название своего населённого пункта (города, села), региона.			

6	Культурные объекты родного края.	края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»	презентации. ActivInspire
7	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.			Российская Электронная Школа
8	Правила поведения в социуме			LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
9	Моя семья в прошлом и настоящем.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	uchi.ru — онлайн-платформа
10	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.			interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
11	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье			nachalka.info — сборник уроков
12	Совместный труд и отдых.			infourok.ru - презентации.
13	Домашний адрес			
14	Проект «Семейное дерево»			
15	Защита проекта «Семейное дерево»			
16	Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Человек и общество»			
Человек и природа. 37 ч				
17	Природа и предметы, созданные	Природа и предметы, созданные	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и	Единая коллекция ЦОР uchi.ru — онлайн-

	человеком.	человеком.	охранять природу».	платформа
18	Природные материалы.	Природные материалы.	Обсуждение ситуаций по теме, например,	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
19	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	«Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например,	nachalka.info — сборник уроков
20	Неживая природа.	Неживая и живая природа.	«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме,	infourok.ru - презентации.
21	Живая природа.	Погода и термометр.	например, «Измеряем температуру».	
22	Погода и термометр	Наблюдение за погодой своего края.	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»	
23	Практическая работа по теме, «Измеряем температуру»	Сезонные изменения в природе.		
24	Наблюдение за погодой своего края.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе		
25	Сезонные изменения в природе.			
26	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».			
27	Взаимосвязи между человеком и природой.			
28	Правила нравственного и безопасного поведения в природе			
29	Растения вокруг нас.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.	Единая коллекция ЦОР
30	Практическая работа «Гербарий»	Лиственные и хвойные растения.	Определение названия по внешнему виду дерева.	uchi.ru — онлайн-платформа
31	Лиственные растения.	Дикорастущие и	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы	interneturok.ru — видеоуроки,
32	Хвойные			

	растения.	культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода	— дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
33	Дикорастущие растения.			
34	Культурные растения.			
35	Экскурсия по теме «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав».			
36	Части растения			
37	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части».			
38	Значение растений в жизни человека			
39	Комнатные растения, правила содержания и ухода			
40	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»			
41	Урок-игра «Отгадай растение»			
42	Разные группы животных. Звери	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей,	Единая коллекция ЦОР zooclub.ru - мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету. uchi.ru — онлайн-платформа
43	Разные группы животных. Насекомые.			
44	Разные группы животных. Птицы			
45	Разные группы животных. Рыбы			

46	Разные группы животных. Пресмыкающиеся.		условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
47	Разные группы животных. Земноводные.		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное	nachalka.info — сборник уроков
48	Экскурсия по теме «Наблюдения за поведением животных в естественных условиях»		попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	infourok.ru - презентации.
49	Выставка-презентация «Животные нашей планеты»			
50	Урок-игра «Отгадай животное»			
51	Проект «Мой домашний питомец»			
52	Защита проекта «Мой домашний питомец»			
53	Проверь себя и оцени свои достижения по разделу «Человек и природа»			
Правила безопасной жизни. 7 ч				
54	Режим дня.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например,	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.

55	Правила здорового питания.	(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	«Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	
56	Правила личной гигиены.			
57	Домашние опасности!			
58	Безопасный маршрут от дома до школы.			
59	Правила дорожного движения			
60	Безопасность в сети Интернет			
	Резерв: 6 ч			

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2 класс (68ч)

№ п/п	Тема/раздел	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1	Человек и общество. 16	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная

		государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе»	Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
		Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
		Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.)	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.

2	Человек и природа. 34 ч	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»	Земля в Солнечной системе http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. Карта звёздного неба «Астронет»
		Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игросоревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»	Единая коллекция ЦОР uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
		Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы,	Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию».	Единая коллекция ЦОР zooclub.ru

		птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету. uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
3	Правила безопасной жизни. 12 ч	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в шко-	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info —

		(количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	ле, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»	сборник уроков infourok.ru - презентации.
	Резерв: 6 ч			

3 класс (68ч)

№ п/п	Тема/раздел	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1	Человек и общество.	Общество — совокупность	Рассказ учителя, рассматривание	uchi.ru — онлайн-платформа

20 ч	людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	иллюстраций на тему: «Что такое общество». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например,	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru -

			«Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	презентации.
		Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. Онлайн-глобус Google Earth
2	Человек и природа. 35 ч	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности)	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. Онлайн-глобус Google Earth

		(2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	людей)	
		Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы: «Шляпочный гриб». Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений». Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ- рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семе- нами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	Единая коллекция ЦОР uchi.ru — онлайн- платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр- викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
		Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю- щей среды. Размножение и	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное,	Единая коллекция ЦОР zooclub.ru - мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету. uchi.ru — онлайн-

	развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земно-водные). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия.	найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»	платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе	Единая коллекция ЦОР uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.
	Человек — часть природы. Общее представление о строении	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». Рассматривание	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки,

		тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса»	тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. Цифровая лаборатория Einstein™ Tablet +
3	Правила безопасной жизни. 7 ч	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете».	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.

		доступа в Интернет	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	
Резерв: 6 ч				

4 класс (68ч)

№ п/п	Тема/раздел	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Электронные учебно-методические материалы
1	Человек и общество. 33 ч	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства». Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игросоревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций, учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой

		народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	любом празднике РФ или своего региона»	
		История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.)).»	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации.

		Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	
2	Человек и природа. 24 ч	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».	Земля в Солнечной системе http://pmos.vstu.vinnica.ua/kursov/earth/sunsys.htm uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. Онлайн-глобус Google Earth Карта звёздного неба «Астронет»

	и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.	Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»	ActivInspire Российская Электронная Школа LearningApps - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир,	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info —

		особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)	сборник уроков infourok.ru - презентации. Онлайн-глобус Google Earth
3	Правила безопасной жизни. 5 ч	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...». Обсуждение результатов работы групп.	uchi.ru — онлайн-платформа interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты nachalka.info — сборник уроков infourok.ru - презентации. ActivInspire

		(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Рольная игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»	Российская Электронная Школа LearningApps - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой
Резерв: 6 ч				

Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5. Поурочное планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Электронные учебно-методические материалы
Урок 1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	uchi.ru задания
Урок 2	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры
Урок 3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	uchi.ru задания
Урок 4	Народы России. Народов дружная семья	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры
Урок 5	Путешествие по родному краю	uchi.ru задания
Урок 6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	uchi.ru задания
Урок 8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	uchi.ru задания
Урок 10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 11	Явления и объекты неживой природы	uchi.ru задания
Урок 12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	uchi.ru задания
Урок 14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	uchi.ru задания
Урок 16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	uchi.ru задания
Урок 18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	uchi.ru задания
Урок 20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	uchi.ru задания
Урок 21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	uchi.ru задания
Урок 23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	uchi.ru задания
Урок 25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	uchi.ru задания
Урок 27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 28	Знакомься: электронные ресурсы школы	uchi.ru задания
Урок 29	Ты - пешеход!	interneturok.ru — видеоуроки
Урок 30	Знаки дорожного движения	uchi.ru задания
Урок 31	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 32	Культурные объекты родного края	uchi.ru задания
Урок 33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	uchi.ru задания
Урок 35	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи	interneturok.ru — видеоуроки
Урок 36	Значение природы в жизни людей	uchi.ru задания
Урок 37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	uchi.ru задания
Урок 39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	uchi.ru задания
Урок 41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 42	Как живут растения?	uchi.ru задания
Урок 43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	uchi.ru задания
Урок 45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 46	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности	uchi.ru задания
Урок 47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	uchi.ru задания
Урок 49	Мир животных. Где живут белые медведи?	interneturok.ru — видеоуроки
Урок 50	Мир животных. Где живут слоны?	uchi.ru задания
Урок 51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	uchi.ru задания
Урок 53	Труд людей родного края	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	uchi.ru задания
Урок 55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	uchi.ru задания
Урок 57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 58	Зачем нужна вежливость?	uchi.ru задания
Урок 59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	uchi.ru задания

Урок 61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	uchi.ru задания
Урок 62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	uchi.ru задания
Урок 64	Труд и быт людей в разные времена года	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 65	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	uchi.ru задания
Урок 66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66		

2 класс

№ урока	Тема урока	Электронные учебно-методические материалы
Урок 1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	uchi.ru задания
Урок 2	Народы России. Родная страна	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	uchi.ru задания
Урок 4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	uchi.ru задания
Урок 6	Заповедники России	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 7	Заповедники России. Охрана природы	uchi.ru задания

Урок 8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	uchi.ru задания
Урок 9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	uchi.ru задания
Урок 11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	uchi.ru задания
Урок 13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	uchi.ru задания
Урок 15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	uchi.ru задания
Урок 17	Земля - живая планета Солнечной системы	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	uchi.ru задания
Урок 19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	uchi.ru задания interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	uchi.ru задания
Урок 22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	uchi.ru задания
Урок 24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	uchi.ru задания
Урок 26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	uchi.ru задания
Урок 27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	uchi.ru задания
Урок 29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	uchi.ru задания
Урок 31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	uchi.ru задания interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	uchi.ru задания
Урок 33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 34	Заповедники: значение для охраны природы	uchi.ru задания
Урок 35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 36	Мир профессий жителей нашего региона	uchi.ru задания
Урок 37	Резервный урок. Из чего что сделано	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	uchi.ru задания
Урок 39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	uchi.ru задания
Урок 41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	uchi.ru задания
Урок 43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	uchi.ru задания

Урок 45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	uchi.ru задания
Урок 46	Подробнее о лесных опасностях	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	uchi.ru задания
Урок 48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	uchi.ru задания
Урок 50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	uchi.ru задания
Урок 52	Знаки безопасности на общественном транспорте	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	uchi.ru задания
Урок 54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	uchi.ru задания
Урок 56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	uchi.ru задания
Урок 58	Резервный урок. Формы земной поверхности	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	uchi.ru задания
Урок 60	Москва - столица России. Герб Москвы	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	uchi.ru задания
Урок 62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 63	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	uchi.ru задания
Урок 64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	uchi.ru задания
Урок 66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	uchi.ru задания
Урок 68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6		

3 класс

№ урока	Тема урока	Электронные учебно-методические
Урок 1	Безопасная информационная среда	uchi.ru задания interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	uchi.ru задания
Урок 3	Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	uchi.ru задания
Урок 5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 6	Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения	uchi.ru задания
Урок 7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 8	Что такое общество?	uchi.ru задания
Урок 9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 10	Родной край - малая родина. Российская Федерация	uchi.ru задания
Урок 11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	uchi.ru задания
Урок 13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	uchi.ru задания
Урок 15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	uchi.ru задания
Урок 17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	uchi.ru задания
Урок 19	Почва, её состав. Значение для живой природы	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	uchi.ru задания
Урок 21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 22	Растение как живой организм	uchi.ru задания
Урок 23	Как растения размножаются?	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	uchi.ru задания
Урок 25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	uchi.ru задания
Урок 27	Особенности питания животных. Цепи питания	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	uchi.ru задания
Урок 29	Роль животных в природе и жизни людей	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 30	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	uchi.ru задания
Урок 31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 32	Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	uchi.ru задания
Урок 33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	uchi.ru задания
Урок 35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	uchi.ru задания
Урок 37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	uchi.ru задания
Урок 39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	uchi.ru задания
Урок 41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»	uchi.ru задания
Урок 43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	uchi.ru задания
Урок 45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	uchi.ru задания
Урок 47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	uchi.ru задания interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	uchi.ru задания
Урок 50	Полезные ископаемые - богатство земных недр	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	uchi.ru задания
Урок 52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	тренажеры и тесты uchi.ru задания
Урок 54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 55	Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	тренажеры и тесты uchi.ru задания
Урок 56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	тренажеры и тесты uchi.ru задания
Урок 58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	uchi.ru задания
Урок 60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	тренажеры и тесты uchi.ru задания
Урок 62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	тренажеры и тесты uchi.ru задания
Урок 64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	interneturok.ru — видеоуроки,
Урок 65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	тренажеры и тесты uchi.ru задания

Урок 66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	uchi.ru задания
Урок 67	Резервный урок. Повторение по теме «Наша Родина - Российская Федерация»	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	uchi.ru задания
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6		

4 класс

№ урока	Тема урока	Электронные учебно- методические материалы
Урок 1	Как человек изучает окружающую природу?	uchi.ru задания
Урок 2	Солнце - звезда	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 3	Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли	uchi.ru задания
Урок 4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	uchi.ru задания
Урок 6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	uchi.ru задания
Урок 8	Всемирное культурное наследие России	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	uchi.ru задания
Урок 10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты

Урок 11	Знакомство с Международной Красной книгой	uchi.ru задания
Урок 12	Всемирное культурное наследие	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 13	Охрана историко-культурного наследия	uchi.ru задания
Урок 14	О вредных для здоровья привычках	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 15	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	uchi.ru задания
Урок 16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	uchi.ru задания
Урок 18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно- Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	uchi.ru задания
Урок 20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	uchi.ru задания
Урок 22	Река как водный поток	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	uchi.ru задания
Урок 24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	uchi.ru задания
Урок 26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	uchi.ru задания

Урок 28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	uchi.ru задания
Урок 29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	interneturok.ru — видеопроки.
Урок 30	Водоёмы и реки родного края	uchi.ru задания
Урок 31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	uchi.ru задания
Урок 33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 34	Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	uchi.ru задания
Урок 35	Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 36	Человек - творец культурных ценностей	uchi.ru задания
Урок 37	Труд и быт людей в разные исторические времена	interneturok.ru — видеопроки
Урок 38	Резервный урок. Новое время	uchi.ru задания
Урок 39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	uchi.ru задания
Урок 41	Города России. Древние города России. Страницы истории	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	uchi.ru задания
Урок 43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 44	Образование и культура в Московском государстве	uchi.ru задания
Урок 45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	interneturok.ru — видеопроки
Урок 46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	uchi.ru задания

Урок 47	Образование в Российской империи	uchi.ru задания
Урок 48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.	uchi.ru задания
Урок 50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 51	Страницы истории России XX в.	uchi.ru задания
Урок 52	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 53	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения	uchi.ru задания
Урок 54	Всё для фронта - всё для победы	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 55	Взятие Берлина. Парад Победы	uchi.ru задания
Урок 56	Мы живём в Российской Федерации	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	uchi.ru задания
Урок 58	Родной край. Знаменитые люди родного края	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	uchi.ru задания
Урок 60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	interneturok.ru — видеоуроки, тренажеры и тесты
Урок 61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества»	uchi.ru задания
Урок 62	Государственные праздники России	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 63	Праздник в жизни общества и человека	uchi.ru задания
Урок 64	Праздники и памятные даты своего региона	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	uchi.ru задания interneturok.ru — видеоуроки,

Урок 66	Наша малая Родина: главный город	uchi.ru задания
Урок 67	Города России. Города-герои. Страницы истории	interneturok.ru — видеоуроки.
Урок 68	Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»	uchi.ru задания

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6